

Program proti šikaně – ZŠ Toužim

Šikana je jakékoliv chování, jehož záměrem je opakovaně ubližovat, ohrožovat nebo zastrašovat jiného člověka, případně skupinu lidí. Šikana zahrnuje jak fyzický útok v podobě bití, poškozování věcí druhé osobě, tak i útok slovní v podobě vydírání, nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Většina případů se odehrává mezi dětmi ve škole, na cestě do školy nebo ze školy, popřípadě v okolí bydliště.

Nebezpečí šikany spočívá především v závažnosti, dlouhodobém působení a s tím souvisejících následcích v oblasti duševního a fyzického zdraví.

Mezi základní formy šikany patří :

Fyzická agrese - patří sem i krádeže a ničení majetku oběti

Verbální šikana – slovní agrese a zastrašování

Krádeže ,ničení a manipulace s věcmi – agresor oběti ničí a odcizuje věci nebo si je půjčuje a vrací je znehodnocené

Násilné a manipulativní příkazy – agresor nutí oběť k různým nepříjemným činnostem a úkolům

Prevence šikanování :

Naše škola klade důraz na vytváření zdravého, bezpečného a zároveň stimulačního školního prostředí a také utváření dobrých mezilidských vztahů uvnitř třídních kolektivů a to následujícími způsoby:

podporuje solidaritu a toleranci

rozvíjí pozitivní mezilidské vztahy a úctu k druhému člověku

uplatňuje spolupráci mezi žáky

rozvíjí jejich vzájemný respekt

klade důraz na právní odpovědnost jedince

klade důraz na dodržování zásad slušného chování

vytváří podmínky pro zapojení všech žáků do aktivit školy

vede žáky k sebedůvěře, přiměřenému sebevědomí a odpovědnosti za svoje jednání

co nejvíce se snaží omezit nudu při výuce – šikana často vzniká jako zdroj zábavy pro agresory

udržuje ovzduší důvěry mezi žáky a pedagogy

**informuje žáky i rodiče, na koho se obrátit při problémech/ školní psycholog, třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence, vedení školy, telefonní čísla a adresy poraden
linky důvěry – adresy jsou uveřejněny na webových stránkách školy/**

Všichni pedagogičtí pracovníci důsledně vedou žáky k osvojování a dodržování norem mezilidských vztahů založených na demokratických principech, respektujících individualitu žáka a také citlivě vnímají atmosféru v jednotlivých třídních kolektivech.

Aktivity školního psychologa :

Mapování situace ve škole formou anonymních dotazníků a jejich vyhodnocení, následná práce a jejich vyhodnocení, práce se třídními kolektivy, individuální práce s oběťmi a agresory / po souhlasu rodičů/, krizová intervence, spolupráce s rodiči.

Aktivity školního metodika prevence:

Koordinace tvorby programu proti šikanování, na jehož realizaci se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci, podílí se na vyšetřování šikany /společně se školním psychologem výchovným poradcem, ředitelem školy/, spolupráce s rodiči.

Aktivity třídního učitele :

Práce se třídním kolektivem – na třídnických hodinách zařazovat aktivity podporující stmelování třídního kolektivu, diskutovat se třídou o tom, co je a co není šikana, jakým způsobem se zastat oběti, jak vyhledat pomoc dospělého, pečlivě sledovat dění ve třídě, případná podezření konzultovat se školním psychologem, popř. s metodikem prevence, podílet se na řešení šikany, spolupráce s rodiči.

Projekt - Prevence šikany - zaměřený na žáky 8. tříd

Vzdělávací oblast : Člověk a zdraví – 2. stupeň

Již v předchozích ročnících je na žáky v různých předmětech / zejména OV, RV/ a aktivitách / např. Den na škole/ působeno s ohledem na prevenci šikany, zejména posílením kohezních vazeb ve třídním kolektivu, nebo poskytnutím informací.

Tento projekt je více specifický ve svém zaměření a seznámí žáky se všemi fázemi šikany i důsledcích takového jednání pro oběť i agresora.

Cíl projektu :

Naučit se rozpoznat chování, které nese prvky šikany, dokázat se účinně bránit proti takovému chování, umět pomoci blízkému člověku, který by se mohl ocitnout v tíživé situaci šikanovaného, posílení právního vědomí.

Průběh :

1. Projekce filmu *Mezi stěny*
2. Emoční rovina filmu – jaké emoce v žácích film vyvolal
3. Rozbor dějové linky – vymezení jednotlivých fází šikany
4. Postoje hrdinů filmu – hodnocení účinnosti jejich chování
5. Potrestání agresorů – právní vědomí
6. Vlastní zkušenosti žáků

Projekt rozvíjí tyto klíčové kompetence :

Kompetence k učení : vědomé osvojení nových informací, procesy porovnávání s předchozí zkušeností a dosavadními vědomostmi

Kompetence k řešení problémů: žák chápe postupy a umí je využívat v reálných situacích

Kompetence komunikativní: vyjadřuje své myšlenky, slovně reaguje a vede dialog

Kompetence sociální a personální : ve skupině se dovede prosadit a argumentovat vlastní postojem, ale zároveň v diskusi přijmout názor druhé osoby, dokáže uzavírat kompromisy

Kompetence činnostní a občanské : dokáže rozpoznat vlastní silné stránky, poznat svoje slabé stránky, získává smysl pro povinnost a odpovědnost za sebe i ostatní