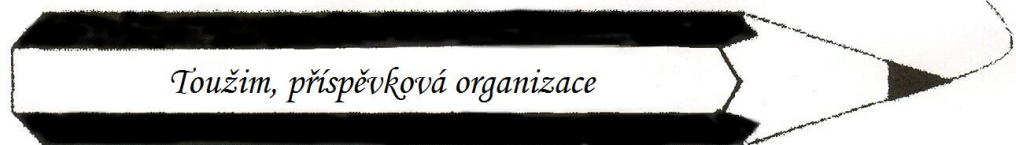


Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině

Základní škola



Učíme se pro život

Základní škola Toužim, příspěvková organizace
Plzeňská 395, 364 01 Toužim

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině při ZŠ Toužim,
příspěvková organizace

Adresa školy:

Plzeňská 395, 364 01 Toužim

Ředitelka školy:

Mgr. Zdeňka Zemanová

Zástupce ředitelky:

Mgr. Radek Janák

Vedoucí vychovatelka školní družiny:

Jana Schramková

Kontakty:

Telefon/fax: +420 354 224 555

www.zstouzim.cz

e-mail: zstouzim@zstouzim.cz

Zřizovatel:

Město Toužim

Adresa: Sídlíště 428, 364 01 Toužim

Telefon: 354 224 500

Platnost dokumentu: od 1.9.2016

ŠVP byl schválen Radou školy dne 29.8.2016

Aktualizace 1.9.2021

.....
Mgr. Zdeňka Zemanová
ředitelka školy

.....
Jana Schramková
vedoucí vychovatelka ŠD



2.Charakteristika školní družiny

Školní družina je součástí Základní školy Toužim, příspěvková organizace. Realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času.

Žáci jsou rozděleni do jednotlivých oddělení. Počty přítomných žáků se během dne mění, docházejí do zájmových kroužků nebo domů (asi 1/3 žáků dojíždí z okolních obcí). Tuto mobilitu zohledňujeme na začátku školního roku při sestavování provozu jednotlivých oddělení.

3. Charakteristika ŠVP zájmového vzdělávání ve školní družině

3.1. Cíle zájmového vzdělávání

- motivovat k nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech
- zábavnou formou, pomocí her, soutěží a vycházek získávat potřebné vědomosti a dovednosti
- rozvíjet tvořivé myšlení, logické uvažování a fantazii
- uplatňovat vlastní názor a smysl pro spravedlnost
- rozvíjet samostatnost a schopnost pracovat v kolektivu, pomáhat mladším a slabším spolužákům při činnostech
- využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací
- upevňovat základní hygienické návyky
- získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.
- vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě
- naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům, správnému chování k pedagogům a ostatním dospělým
- předcházet šikaně mezi spolužáky
- pěstovat v žácích chuť ke sportování
- vhodně využívat dostupnou literaturu, internet a didaktické pomůcky pro činnost ŠD
- spolupracovat s vyučujícími a zákonnými zástupci žáků
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při zájmových činnostech

3.2.Délka a formy vzdělávání

ŠVP pro zájmové vzdělávání je vytvořen na jeden vzdělávací cyklus, který trvá 10 měsíců daného školního roku. Navazujeme v něm na vzdělávací program Základní školy v oblasti Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce a Umění a kultura. Pracujeme podle celoročního a měsíčního plánu, který je přizpůsobený věku a schopnostem žáků. Naší snahou je rozvíjet klíčové kompetence, zejména kompetence k naplňování volného času.

Formy práce

- vyprávění, dramatizace
- poslech, hry se zpěvy
- beseda, exkurze
- práce s atlasy, encyklopediemi
- doplňování textů, kvízy, doplňovačky, rébusy, křížovky
- komunitní kruh, rozhovor
- výklad, skupinová práce
- praktické činnosti (dovednosti)
- práce s digitálními technologiemi (počítač, tablet)
- sportovní soutěže
- hry – pohybové, stolní, společenské, konstruktivní, tvořivé, námětové, didaktické
- vycházky
- příležitostné akce - exkurze, besídky
- pravidelné činnosti – týdenní skladba zaměstnání
- nabídka spontánních aktivit
- příprava na vyučování – didaktické hry, tematické vycházky

Denní skladba činností

- po ukončení vyučování – hygiena, oběd (probíhá ve školní jídelně)
- odpočinkové činnosti – jsou to klidové aktivity spontánních nebo nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil
- zájmové činnosti – umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností, dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení. Činnosti probíhají ve skupinách či individuálně, organizovaně či spontánně.
- rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil, zařazujeme do nich náročnější pohybové, sportovní nebo manuální prvky
- příprava na vyučování – žáci si procvičují učivo formou didaktických her, pracovních listů, práce s knihou, časopisem apod.

Pitný režim

- pití při obědě ve školní jídelně
- školní dotované mléko
- možnost zakoupit nápoj ve škole
- vlastní nápoj, který si žák přinese do ŠD

Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů – přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti. Snažíme se, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

4. Podmínky přijímání, průběh a ukončování docházky do ŠD

4.1. Provoz družiny

stanovuje Vnitřní řád školní družiny

Oddělení se naplňují nejvýše do počtu 30 účastníků. O zařazení do ŠD rozhoduje ředitelka školy.

Přihlašování žáků do ŠD je prováděno formou vyplnění a odevzdání Zápisního lístku zákonným zástupcem žáka vedoucí vychovatelce. Součástí přihlášky je písemné sdělení zákonných zástupců o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny. Odhlášení a ukončení docházky sdělí zákonný zástupce vychovatelkám písemně. V průběhu školního roku lze žáky přijímat do ŠD pokud nejsou oddělení naplněna do maximálního počtu.

Ukončení docházky je prováděno písemnou formou. Každý rok je nutné žáka přihlásit znovu.

Ranní družina: 6:30 – 7:40

Odpolední družina: 11:40 – 16:00

Počet oddělení : podle počtu žáků přihlášených k docházce do školní družiny

Věk žáků: 6 – 11 let (1. – 5. třída)

Kapacita družiny: 250 žáků

Hodnocení žáků

V jednotlivých odděleních zhodnotí vychovatelka se žáky danou činností buď po jejím zakončení nebo dle potřeby.

4.2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) vychovatelka ŠD úzce spolupracuje se školou, především při stanovení vhodných forem integrace a forem práce.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se SVP mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školským zařízením. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se zavádějí podpůrná opatření prvního stupně – úprava metod, organizace vzdělávání, plán pedagogické podpory (PLPP). Na základě doporučení poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce jsou žákovi poskytnuta podpůrná opatření druhého až pátého stupně.

K žákům se SVP patří i žáci mimořádně nadaní.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení. Těmto žákům umožňujeme v rámci činností v ŠD plnit náročnější, úkoly. Žáci mimořádně nadaní se mohou realizovat v různých soutěžích v rámci ŠD nebo mimo ni, reprezentovat ŠD.

5. Materiální, ekonomické a personální podmínky

Školní družina je umístěna v přízemí budovy B -1.stupeň, místnosti č. 11, 12, 15 a 16.

ŠD má vyhrazený pravidelný čas pro využití školní tělocvičny, po dohodě se správcí jednotlivých učeben lze využívat cvičnou kuchyňku, učebnu HV a informatiky.

Oddělení ŠD jsou vzájemně propojena, což umožňuje žákům přecházet z jednotlivých družin za svými kamarády. Toto se děje samozřejmě pouze s vědomím vychovatelky.

Materiální podmínky - vybavení družiny:

- televizor
- DVD přehrávač
- radiomagnetofon
- tablety
- hry a stavebnice
- drobné sportovní náčiní (míče, švihadla, chůdy, šlapadla, hokejky na florbal, houpačky, skládací stůl a pálky na stolní tenis atd.)
- pomůcky na výtvarnou a pracovní činnost

Podle finančních možností dokupujeme potřebný výtvarný materiál, pomůcky, hry a stavebnice. Čerpání finančních prostředků je vždy předem konzultováno s vedením školy.

Ekonomické podmínky

Úplata za zájmové vzdělávání v ŠD

Částečná úhrada neinvestičních nákladů školní družiny činí měsíčně 80,- Kč na jednoho žáka. Je splatná předem, ve 2 intervalech (září – prosinec, leden – červen) příkazem k úhradě.

Ředitelka školy může úhradu poplatku prominout nebo snížit na základě žádosti doložené platným potvrzením o poskytování dávek pomoci v hmotné nouzi nebo potvrzením, že zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách nebo potvrzením o pěstounské péči a kopií dokladů, které prokazují, že má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a že je mu příslušný příspěvek skutečně vyplácen.

Personální obsazení

Vedoucí vychovatelka, ostatní vychovatelky podle počtu otevřených oddělení.

Všechny vychovatelky splňují odpovídající pedagogické vzdělání.

Zúčastňují se provozních a pedagogických porad, je jim umožňováno DVPP dle nabídek akreditovaných vzdělávacích organizací.

6. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Pro činnost ŠD platí stejná ustanovení o BOZP jako ve školním řádu.

Při všech činnostech družiny žáci důsledně dbají pokynů vychovatelek. Pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvična, cvičná kuchyňka ...), řídí se příslušnými řády pro tyto prostory.

Žáci přihlášení do ŠD jsou poučeni o BOZP a záznam o poučení je uveden v třídní knize oddělení.

7. Obsah a časový plán vzdělávání

Vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje ve 3 oblastech - Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce a Umění a kultura.

Obsah vzdělání je zpracován v ročním plánu a konkretizován v měsíčních plánech, kde jsou rovnoměrně zastoupeny všechny 3 vzdělávací oblasti.

7.1. Klíčové kompetence

V průběhu vzdělávání jsou naplňovány klíčové kompetence

Klíčové kompetence k učení

- učí se s chutí, započatou práci dokončí, umí zdokonalit své výkony, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, vědomosti si dává do souvislosti
- získané zkušenosti uplatňuje v praxi

Klíčové kompetence k řešení problémů

- všímá si dění, problémů
- při jejich řešení užívá logických, matematických a empirických postupů
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišuje správné a chybné řešení

Klíčové kompetence komunikativní

- ovládá řeč
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem
- komunikace je kultivovaná

Klíčové kompetence sociální a interpersonální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech
- odpovídá a nese důsledky za své činnosti
- je citlivý, ohleduplný, dokáže se prosadit i podřídit a přijmout kompromis
- vnímá nespravedlnost, šikanu, dovede se jim bránit

Klíčové kompetence činnostní a občanské

- učí se plánovat, organizovat, řídit i hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- k úkolům a povinnostem přistupuje zodpovědně
- uvědomuje si práva svá i ostatních
- chová se odpovědně s ohledem na zdraví a bezpečné prostředí

Klíčové kompetence k trávení volného času

- orientuje se v možnostech smysluplného trávení svého volného času
- umí si vybrat činnost dle vlastních dispozic
- rozvíjí své zájmy
- umí říct „ne“ nevhodným nabídkám na využití volného času

Klíčové kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, vhodně je využívá při zájmových činnostech
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- využívá digitální technologie k inspiraci pro rozvoj kreativity, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- vedení žáků, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky.

7.2. Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělání. Prolínají celou strukturou ŠVP a projekty ŠD.

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem.

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času.

Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli.

Kreativita – pružnost nápadů, originalita, schopnost „dotahovat“ nápady do reality

Sociální rozvoj

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.

Mezilidské vztahy – péče a chování podporující dobré vztahy.

Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů. Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.

Výchova demokratického občana (VDO)

Občanská společnost a škola – škola jako model otevřené partnerství a společenství.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Evropa nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách.

Multikulturní výchova (MtV)

Kulturní diference – jedinečnosti každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik.

Lidské vztahy – význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.

Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.

Environmentální výchova (EV)

Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje (v našem prostředí, produkční i mimoprodukční významy), lidské sídlo – město – vesnice .

Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, význam, ochrana jejich čistoty.

Vztah člověka k prostředí – příroda a kultura obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci.

Mediální výchova (MV)

Fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v životě jednotlivce, vliv na uspořádání dne, na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti.

Schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.



Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, moje vztahy k druhým lidem.

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání, organizace vlastního času.

Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli.

Kreativita – pružnost nápadů, originalita, schopnost „dotahovat“ nápady do reality

Sociální rozvoj

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech.

Mezilidské vztahy – péče a chování podporující dobré vztahy.

Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů. Hodnoty, postoje, praktická etika – vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování.

Výchova demokratického občana (VDO)

Občanská společnost a škola – škola jako model otevřené partnerství a společenství.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Evropa nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa.
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, život Evropanů a styl života v evropských rodinách.

Multikulturní výchova (MtV)

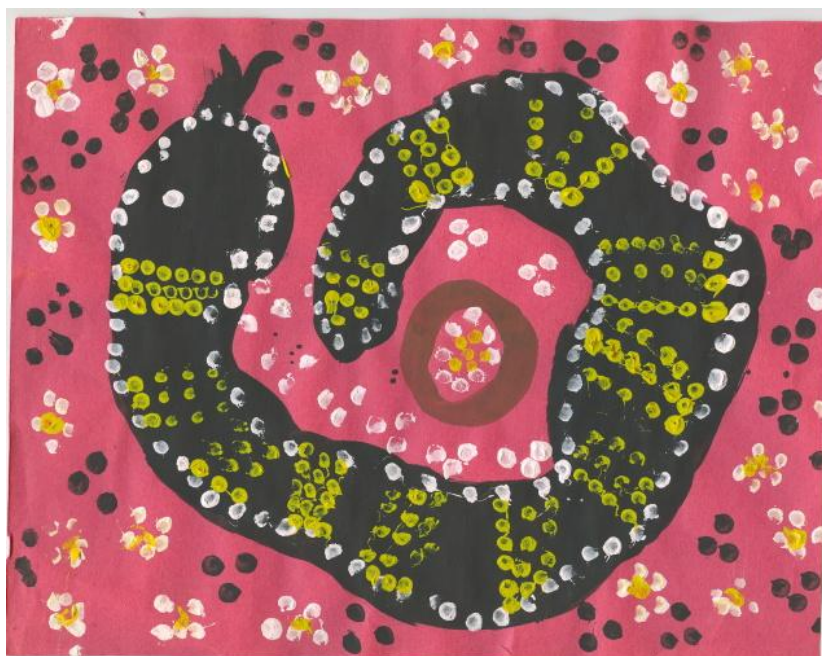
Kulturní diference – jedinečnosti každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik.
Lidské vztahy – význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého.
Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost.

Environmentální výchova (EV)

Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje (v našem prostředí, produkční i mimoprodukční významy), lidské sídlo – město – vesnice .
Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, význam, ochrana jejich čistoty.
Vztah člověka k prostředí – příroda a kultura obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci.

Mediální výchova (MV)

Fungování a vliv médií ve společnosti – role médií v životě jednotlivce, vliv na uspořádání dne, na kulturu, role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti.
Schopnosti volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.



7.3. Vzdělávací oblasti

7.3.1. ČLOVĚK A JEHO SVĚT

V této oblasti se žáci seznamují s prostředím školy a nejbližšího okolí, pravidly bezpečnosti při cestě do školy i mimo ní, s pravidly chování k lidem kolem nás, s měřidly času a možnostmi využití volného času, s rozmanitostí a proměnlivostí přírody a učí se zodpovědnosti za své zdraví. **Využívají digitálních technologií k vyhledávání informací, zjednodušení pracovních postupů, inspiraci, pro rozvoj kreativity, při zájmových činnostech.**

Výstup	Učivo
<p>1.Místo, kde žijeme Znát důležité budovy (institute) ve městě.</p> <p>Umět správně přecházet vozovku, znát základní dopravní značky a předpisy.</p>	<p>Poznávání nejbližšího okolí školy, vědět kde se nachází Policie, Hasiči a Záchraná služba, knihovna apod.</p> <p>Bezpečná cesta do školy, chování na chodníku, přechod vozovky, upevňování a procvičování znalosti dopravních značek s využitím digitálních technologií</p>

<p>Orientovat se ve škole a jejich prostorech, znát a respektovat řád ŠD, zvládat hygienické a stravovací návyky.</p> <p>Orientovat se v možnosti trávení volného času, rozvíjet slovní zásobu a fantazii.</p> <p>Využívat různé výtvarné techniky a dbát na bezpečnost při výtvarných i pracovních činnostech,</p> <p>Využívat digitální technologie k inspiraci, pro rozvoj kreativity, ke zjednodušení pracovních postupů</p>	<p>Moje škola – prostředí školy, školní družiny a jídelny, procvičování hygienických návyků a správného stolování.</p> <p>Kniha naše kamarádka – návštěva knihovny, beseda s knihovnicemi, soutěž.</p> <p>Kreslíme, malujeme a vyrábíme pohádkové postavičky, záložky do knih.</p> <p>Práce s digitálními technologiemi- tabletem</p>
<p>2. Lidé kolem nás. Používat základní pravidla slušného chování. Vědět jak oslovit dospělé, kamarády.</p> <p>Orientuje se v rodinných a příbuzenských vztazích.</p> <p>Upevňovat kladný vztah ke spolužákům.</p> <p>Znát některé vánoční lidové tradice a zvyky, rozvoj tvořivosti a fantazie s využitím digitálních technologií.</p> <p>Osvojit si poznatky některých velikonočních tradic a zvyků u nás i ve světě s využitím digitálních technologií.</p>	<p>Povídání (besedy) o chování k dospělým, dětem, zdravení, oslovování kamarádů a dospělých, umět slušně o něco požádat, poděkovat, schopnost naslouchat druhým.</p> <p>Rodina, můj domov – povídání, kresba.</p> <p>Kamarádi si pomáhají – kdo je kamarád, dobré a špatné vlastnosti. Šikana, kyberšikana, Linka důvěry</p> <p>Vánoce – advent, poslech a zpěv koled, vánoční výzdoba, přáníčka, drobné dárky- využití tabletů k vyhledávání informací a inspiraci</p> <p>Povídání o zvycích spojených s jarem, zhotovení velikonočních dekorací, malování kraslic, koledy – práce s tabletem - vyhledávání informací a inspirace</p>
<p>3. Lidé a čas Vědět jak a proč se čas měří, měřidla času.</p>	<p>Upevňování a procvičování znalostí z vyučování, vyhledávání a četba z knih, encyklopedie, kresba</p>

<p>Orientovat se v možnostech využití volného času.</p> <p>Seznámení s regionálními pověstmi, historií našeho města -využití digitálních technologií k vyhledávání informací</p>	<p>Denní režim, povídání o každodenních činnostech, zájmech žáků- smysluplné trávení volného času.</p> <p>Četba pověstí, povídání o historii města, městský znak – práce s tabletem</p>
<p>4. Rozmanitosti přírody Seznámit se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody.</p> <p>Poznávat a chránit přírodu a její dary.</p> <p>Rozlišovat jednotlivá roční období.</p>	<p>Poznávání fauny a flory v okolí, orientace a správné chování v přírodě.</p> <p>Bohatství lesa, polí, luk, ekologie. Sběr přírodnin pro lesní zvěř. Práce s přírodním materiálem.</p> <p>Vnímat změny v přírodě a porovnávat je se změnami v různých ročních obdobích. Lidová přísloví a pranostiky.</p>
<p>5. Člověk a jeho zdraví Dodržovat hygienické návyky, učit se zodpovědnosti za své zdraví.</p> <p>Získat informace o základech první pomoci, možnostech nebezpečí a předcházení úrazům</p> <p>Rozvoj pohybových dovedností a obratnosti.</p>	<p>Osobní hygiena a její význam. Zdravý životní styl- škodlivost drog a jiných závislostí</p> <p>Základy první pomoci, ošetření drobných poranění, předvídání nebezpečných situací -vyhledávání informací na tabletu</p> <p>Míčové a pohybové hry, využití sportovního nářadí a náčiní.</p>



7.3.2. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

V této oblasti se žáci učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výstup	Učivo
Rozvoj zručnosti, představivosti a fantazie. Seznámit žáky s různými pracovními technikami, využívat digitální technologie ke zjednodušení pracovních postupů	Tvořivé hry se stavebnicemi, kostkami, stavby z písku, práce s keramickou hmotou. Práce s papírem, textilem, modelínou, přírodninami, vlnou apod.

Dbát a udržovat hygienu prostředí.	Úklid hraček a stavebnic po každém hraní.
Prezentovat své výrobky ve škole i na veřejnosti.	Podílení se na výzdobě tříd, chodby, knihovny, Infocentra.

7.3.3. UMĚNÍ A KULTURA

Činnosti v této oblasti směřují k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. Žáci se seznamují s různými výtvarnými a pracovními technikami. Prostřednictvím vokálních, hudebně pohybových a poslechových činností jsou vedeni k rozvoji jejich hudebnosti.

Pěstovat estetické cítění a představivost, rozvíjet fantazii,	Malování, kreslení, stříhání, modelování, seznámení s různými výtvarnými technikami
Používat a dbát na správnou výslovnost.	Rozpočítadla, jazykolamy, četba a převyprávění pohádek – rozvoj vyjadřovacích schopností.
Vzbudit zájem o hudbu, rozvíjet smysl pro rytmus.	Poslechové skladby, zpěv lidových písní, jednoduché taneční kroky, pohybové hry.

7.4. Projekty

Projekty školní družiny vycházejí především ze vzdělávacího oboru základního vzdělávání Člověk a jeho svět. V průběhu školního roku se děti zapojují do těchto projektů: např. literární „ Z pohádky do pohádky“, velikonoční „ Hody, hody doprovody“, dopravní „ Bezpečná cesta do školy “. Projekty jsou samostatnou přílohou ŠVP Základní školy Toužim, příspěvková organizace.

Ve školní družině se snažíme vytvořit příjemnou a přátelskou atmosféru. Největší odměnou je pro nás poznání, že jsou žáci spokojeni a těší se do družiny.

Obsah

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školní družiny	3
3. Charakteristika ŠVP zájmového vzdělávání ve školní družině	4
3.1. Cíle zájmového vzdělávání	4
3.2. Délka a forma vzdělávání	5
4. Podmínky, přijímání, průběh a ukončování docházky do ŠD	6
4.1. Provoz družiny	6
4.2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	7
5. Materiální, ekonomické a personální podmínky	7
6. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	8
7. Obsah a časový plán vzdělávání	8
7.1. Klíčové kompetence	8
7.2. Průřezová témata	10
7.3. Vzdělávací oblasti	14
7.3.1. Člověk a jeho svět	14
7.3.2. Člověk a svět práce	17
7.3.3. Umění a kultura	18
7.4. Projekty	18
Obsah	18

