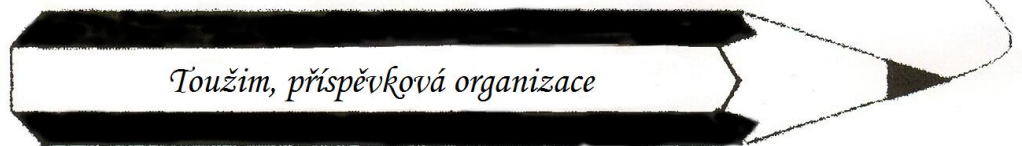


# Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

*Základní škola*



Učíme se pro život

Základní škola Toužim, příspěvková organizace  
Plzeňská 395, 364 01 Toužim

**Název vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Adresa školy:**

Plzeňská 395, 364 01 Toužim

**Ředitelka školy:**

Mgr. Zdeňka Zemanová

**Zástupce ředitelky:**

Mgr. Radek Janák

**Kontakty:**

telefon: +420 354 224 555

www.zstouzim.cz

e-mail: [zstouzim@zstouzim.cz](mailto:zstouzim@zstouzim.cz)

[zemanova@zstouzim.cz](mailto:zemanova@zstouzim.cz)

**Zřizovatel:**

Město Toužim

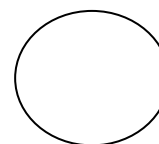
Adresa: Sídliště 428, 364 01 Toužim

Telefon: 354 224 500

**Platnost dokumentu:** Od 1. 9. 2021

ŠVP byl projednán Radou školy dne : 14.9.2021

ŠVP byl vydán : 1.9.2021



razítko školy

.....  
Mgr. Zdeňka Zemanová  
ředitelka školy

## Úvod

Ke změnám, které provázejí dnešní společnost, patří i komplexní změny, které jsou významné pro vzdělávání i pro život a potřebné pro všechny členy společnosti bez rozdílu. Patří k nim schopnost informační a komunikační technologie, využívat matematickou, přírodovědnou a technickou gramotnost, uplatňovat obecný kulturní přehled i mezilidské a občanské kompetence, případně další, podle toho na co klade jednotlivá společnost důraz.

**„Když jsme změnilí prostředí, musíme umět změnit i sebe“**

## **2. Charakteristika školy**

### **2.1. Úplnost a velikost školy**

Úplná Základní škola Toužim, příspěvková organizace zabezpečuje povinné devítileté základní vzdělání. Zabezpečuje přípravu žáků pro další typ škol, umožňuje získat kvalifikaci pro volbu povolání. Průměrný počet paralelních tříd jsou dvě v každém ročníku. Kapacita školy je 700 žáků. Polovina žáků je dojíždějící z okolních míst.

Školní areál je umístěn v blízkosti autobusového nádraží (výhoda pro dojíždějící žáky), skládá se ze čtyř budov. V jedné z nich je umístěna ZŠ a MŠ a Základní umělecká škola jako samostatné příspěvkové organizace města.

### **2.2. Pedagogický sbor**

Na škole pracuje průměrně 30 učitelů a učitelek, 5 asistentek pedagoga, 4 vychovatelky v družině. Průměrný věk pedagogického sboru je 49 let. Nekvalifikovanost pedagogického sboru především na druhém stupni, přesto vyučující pracují zodpovědně. Někteří vyučující si doplňují svoji kvalifikaci studiem na pedagogické fakultě. Většina vyučujících se zapojuje do DVPP v akreditovaných kurzech MŠMT, rozšiřují si jazykové a informační znalosti.

### **2.3. Projekty a mezinárodní spolupráce**

Škola se aktivně zapojuje do projektů MŠMT - šablony. Škola dlouhodobě spolupracuje se školou z Breitenbrunn. Společné projekty jsou zařazovány v průběhu celého školního roku, příprava a realizace zvyšují efektivitu vyučovacího procesu a to nejen v rozvíjení komunikačních kompetencí. Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu školy. Zařazované formy projektů jsou třídní, ročníkové a celoškolní – krátkodobé i celoroční.

### **2.4. Žáci**

Polovina žáků je dojíždějících z okolních obcí. Vzděláváme i děti cizích státních příslušníků.

Žáci mají možnost podávat své podněty a připomínky k životu a organizaci školy – prostřednictvím třídnických hodin, schránky důvěry, www stránek školy. Navrhují a sami organizují své vlastní projekty.

### **2.5. Spolupráce s rodiči**

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků průběžně informováni na třídních a informačních schůzkách, prostřednictvím elektronické žákovské knížky. Rodiče si mohou domluvit individuální schůzku s vyučujícími. S chodem školy se mohou rodiče i veřejnost seznámit na školních www stránkách. Dobrá komunikace s rodiči je

jedním z hlavních cílů školy. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je zapojení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí. Na škole pracuje školská rada.

## **2.6. Poskytování poradenských služeb ve škole – pomoc pro žáky**

Poradenské služby na základní škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP) výchovný poradce, který spolupracuje s metodikem prevence, třídními učiteli, asistenty pedagoga a dalšími pedagogickými pracovníky. Činnost školního poradenského pracoviště (ŠPP) je koordinována vedením školy.

ŠPP usiluje o vytvoření vhodných podmínek pro včasné odhalování problémů ve vzdělávání, v psychickém a sociálním vývoji žáků v rámci primární prevence a tím předcházení dalším problémům.

Činnost ŠPP je zaměřena na konzultační a poradenskou činnost v těchto oblastech:

- **výukové a výchovné obtíže u žáků**
- **výběr studijního zaměření**
- **poradenská činnost pro zákonné zástupce a pedagogy ZŠ**

ŠPP dále zajišťuje diagnosticko-poradenskou činnost, zajišťuje a koordinuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané (viz 3.3.), o žáky s neprospěchem, sleduje rizika vzniku a projevů sociálně patologických jevů, spolupracuje s třídními kolektivy, snaží se o zkvalitnění komunikace mezi školou, žáky a jejich zákonnými zástupci, spolupracuje s ostatními institucemi ( pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně-pedagogickými centry, střediskem výchovné péče, s odborem sociální péče o dítě a dalšími.)

Péče o žáky v oblasti prevence školní neúspěšnosti:

Cíl – včasná identifikace příčin výukových obtíží a zahájení práce na vytvoření vhodných podmínek tak, aby nedocházelo ke zhoršení situace, ale naopak k nápravě obtíží nebo alespoň k jejich zmírnění .

Aktivity ŠPP vedoucí k redukci školní neúspěšnosti:

posílení informovanosti zákonných zástupců a zákonných zástupců (besedy v MŠ pro zákonné zástupce budoucích prvňáčků), depistáž a primární diagnostika školní zralosti, sledování výukových a výchovných obtíží u žáků ve spolupráci s třídními učiteli, zákonnými zástupci a ŠPP, zajištění a zprostředkování péče ve školských poradenských zařízeních nebo u jiných odborníků (na základě jejich doporučení škola upravuje podmínky pro vzdělávání žáků – např. vypracování IVP, jeho aktualizace v průběhu školního roku, reedukační a nápravné lekce pro žáky, logopedická péče), poradenská činnost pro zákonné zástupce žáků s výchovnými problémy (záškoláctví, šikana aj.), skupinová práce s třídními kolektivy (prevence nežádoucích jevů), možnost individuálních konzultací žáků, zákonných zástupců i učitelů u výchovného poradce, preventisty, možnost konzultací žáků u vyučujících jednotlivých předmětů i v případě konání opravné zkoušky.

Naší snahou je individualizovaný přístup a zohledňování osobních potřeb jednotlivců tak, aby žáci mohli být vzděláváni podle svých schopností a možností.

### **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

ŠVP ZV naší školy je určen každému, kdo do něj chce nahlížet, ale reálně je vytvořen především pro tři základní skupiny uživatelů. V první řadě pro **rodiče a žáky** naší školy, dále pro **školu** – pro pedagogické a jiné pracovníky. V neposlední řadě je určen pro správní a kontrolní orgány a jiné instituce (zřizovatel školy, ČŠI apod.).

Proto jsme se při tvorbě ŠVP snažili dodržet následné roviny:

- **legislativní** - zákon č.561/2004 SB., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů.
- **pedagogická** - dává především příležitost k propojení úsilí a zkušeností jednotlivých učitelů, které vedlo k vytvoření společné představy o tom, jaké postupy zvolíme k realizaci našeho vzdělávacího programu
- **evaluační** - záměrné a pravidelné hodnocení s jasně a předem stanovenými pravidly je zpětovazebním mechanismem pro korekci vlastní práce a pro posuzování podílu každého učitele i pracovníka školy, k naplňování společných záměrů
- **společenská** - dává možnost profilovat školu podle potřeb i zájmů žáků a požadavků jejich rodičů, umožňuje pružněji reagovat na konkrétní situaci, zvýšit přitažlivost vzdělávací nabídky školy, prosadit se v podvědomí veřejnosti.

**Proto je náš program orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.**

#### **3.1. Zaměření školy**

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků. Základní vzdělávání musí být užitečnou službou občanům a má reflektovat i na jejich očekávání a individuální potřeby. Základní vzdělávání musí vycházet z nových strategií vzdělávání zdůrazňující klíčové kompetence, jejich provázání se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě.

V našem pojetí se škola stává místem, které motivuje a podporuje žáky k aktivnímu učení, vycházející z koncepce celoživotního učení. Tohoto cíle nedosáhneme encyklopedickými vědomostmi žáků, ale pro život důležitými kompetencemi učit se, řešit problémy, komunikovat. Dokázat řešit sociální, personální a občanské dovednosti. V neposlední řadě se nesmí opomenout kompetence pracovní, která má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení. Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být posuzována pouze z hlediska vzdělávacích výsledků – průměrný prospěch, ten zpravidla představuje pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním. Prvořadým úkolem je pro nás proměnit školní prostředí, kde se dětem dostává kvalitní a kvalifikovaná vzdělávací péče, ale kde se současně budou cítit bezpečně a spokojeně.

## **3.2.Výchovně vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie vymezené na úrovni školy se staly východiskem pro výchovné a vzdělávací strategie na úrovni jednotlivých předmětů. Základem naší strategie je pomoc žákům při získávání základu všeobecného vzdělávání pomocí klíčových kompetencí. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

### **3.2.1. Klíčové kompetence k učení**

„Umožňuje žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení“

- Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.
- Žáky vedeme k sebehodnocení, k práci s chybou.
- Individuálním přístupem k žákům, napomáháme prožít úspěch.
- Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí, umožňujeme jim realizovat jejich vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
- Žáci se zúčastní různých soutěží a olympiád.
- Žáky vedeme k tomu, aby byli schopni brát v úvahu zkušenosti jiných, dávat věci do souvislostí.
- Snažíme se naučit žáky organizovat si svůj učební proces, být zodpovědný za své učení.

### **3.2.2. Klíčové kompetence k řešení problémů**

„ Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů“

- Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a svoje řešení si dokázali obhájit.
- Motivace žáků probíhá v co největší míře pomocí problémových úloh z praktického života.
- Žáci se postupně zdokonalují v kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby uměli vyhledávat informace, třídit je a vhodným způsobem je využívat (úměrně svému věku).
- Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.
- Žáci jsou zapojeni do účasti na testech.

### **3.2.3. Klíčové kompetence komutativní**

„ Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci“

- Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole, ale i mimo školu.
- Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.

Základní škola Toužim,  
příspěvková organizace

- Ke komunikaci a informovanosti se žáci snaží využívat svoje relace ve školním rozhlase, snaží se o vydávání školního časopisu, články do novin.
- Podporujeme pravidelnou komunikaci s jinými školami (na soutěžích), spolupracujeme se zahraničními školami (komunikace v německém a anglickém jazyce).
- Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.

### **3.2.4. Klíčové kompetence sociální a personální**

„Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých“

- Při výuce používáme skupinovou práci žáků, podněcujeme vzájemnou pomoc při učení.
- Sociální kompetence vyvozujeme na praktických úkolech (tělesná výchova, lyžařský výcvik, projektové vyučování).
- Usilujeme, aby žáci byli schopni střídat se v rolích při práci ve skupině.
- Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
- Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práci.
- Snažíme se vést žáky k samostatné prezentaci, obhajobě svých dovedností.

### **3.2.5. Klíčové kompetence občanské**

„Připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti“

- Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.
- Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořena ve třídách.
- Snažíme se naučit žáky respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, být schopen se vcítit do situací druhých.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.
- Rozvíjíme učení sociální, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi.
- Učíme respektovat individuální rozdíly – integrovaní žáci, národnostní a kulturní.
- Při výuce výchovně zaměřených předmětů klademe důraz na prožitek.
- Dále je kladen důraz na environmentální výchovu – žáky vedeme ke třídění odpadů.

### **3.2.6. Klíčové kompetence pracovní**

„Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci“

- Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce.
- Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.
- Výuka je doplňována praktickými exkurzemi.
- Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.



- Škola nabízí i množství zájmových kroužků, které podněcují u žáků zájem o další orientaci.

### **3.2.7. Klíčové kompetence digitální**

„Pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života“

- Žáci jsou seznamováni s běžnými digitálními zařízeními, aplikacemi, které využívají při učení.
- Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Vedeme žáky k práci s digitálními prostředky (vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce).
- Klademe důraz na předcházení situací ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních.
- Vedeme žáky aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky.

### **3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se zavádějí podpůrná opatření prvního stupně - úprava metod, organizace a hodnocení vzdělávání, plán pedagogické podpory (PLPP). Po třech měsících se účinnost PLPP vyhodnotí, zkonzultuje se zákonnými zástupci. Pokud nepostačuje poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučujeme zákonným zástupcům žáka vyšetření ve školském poradenském zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Na základě doporučení poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce jsou žákovi poskytnuta příslušná podpůrná opatření druhého až pátého stupně.

### **3.3.1 Vzdělávání nadaných žáků**

Identifikace mimořádně nadaných dětí

Zákonným zástupcům žáka, u kterého je rozpoznáno mimořádné nadání, zejm. rozumové, je doporučen a zprostředkován kontakt s koordinátorem pro nadané děti v PPP.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení, na základě vyšetření může být žákovi doporučeno vytvoření individuálního vzdělávacího plánu.

Ředitel školy může mimořádně nadaného žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

Žáci mimořádně nadaní se mohou realizovat v různých soutěžích v rámci školy nebo mimo ni, reprezentovat školu.

### **3.4. Začlenění průřezových témat**

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělání.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytvořili jsme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Pro lepší orientaci zařazení průřezových témat jsme je zaznamenali do tabulek – znázorňující jednotlivá témata průřezových témat v závislosti na vyučovacích předmětech, kde se dané průřezové téma probírá.

#### **3.4.1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

Průřezové téma OSV v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikou OSV je, že se učivem stává žák sám, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jim více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému k dalším lidem a světu.

Přínos OSV k rozvoji žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností

- vedeme žáky k porozumění sobě samému a druhým
- napomáháme k zvládnutí vlastního chování

Základní škola Toužim,  
příspěvková organizace

- snažíme se o utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
- rozvíjíme základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
- utváříme a rozvíjíme základní dovednosti pro spolupráci
- umožňujeme získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací
- žák si formuje studijní dovednosti
- přinášíme žákovi vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot

- pomáháme k utváření pozitivního postoje k sobě samému a k druhým
- vedeme k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- žáci se snaží si uvědomit hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- kladně motivujeme žáky k primární prevenci sociálně patologických jevů

Osobnostní a sociální výchova OSV									
Tématický okruh	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. oč.	8. roč.	9. roč
<b>Osobnostní rozvoj 1.</b>									
Rozvoj schopností poznávání 1.1.	Čj, Prv, Vv, Pč,	Čj, Tv, Vv, Pč, Hv	Čj, Aj, Prv, Pč, Vv, Hv	Čj, Aj, Prv, Vl, Vv,	Čj,	Čj, Aj, M, Ov, Vv, Z, N, Hv	Čj, Aj, Vv, Ov, Rj, Rv, Z, N, Hv	Čj, Aj, Ov, Vv, Rv, Pč, Rj, Z, N, Hv	Čj, Aj, Ov, Vv, Rv, Rj, Pč, Z, N, Hv
Sebepoznání a sebepojetí 1.2.	Vv,	Prv		Aj, Vv,	Čj, Aj, Vv,	Aj, Vv, Ov,	Aj, Vv, Rv,	Aj, Vv, M, Rv, Pč, Ov,	Aj, Vv, Rv, Pč,
Seberegulace a sebeorganizace 1.3.		Prv			Tv	Aj, Tv, Ov	Aj, Tv, Ov	Aj, Tv, Ov,	Aj, Tv, Ov
Psychohygiena 1.4.		Prv,		Tv	Pč, Tv	Ov, Tv	Rv, Ov, Tv	Ov, Tv	Ov, Tv
Kreativita 1.5.	Hv, Pč	Vv	Aj,	Aj, Vv, Čj	Aj, Vv, Čj	Čj, Aj, Vv, Hv, Ov	Čj, Aj, Vv, Hv, Ov	Čj, Aj, Vv, Hv, Ov	Čj, Aj, Vv, Hv, Ov
<b>Sociální rozvoj 2.</b>									
Poznávání lidí 2.1.		Prv,	Prv,	Čj	Aj, Čj	Aj, D, Ov, N	Aj, Rv, Ov, N, Rj,	Aj, Ov, N, Rj,	Aj, Ov, N, Rj

Základní škola Toužim,  
příspěvková organizace

Mezilidské vztahy 2.2.	Prv,	Tv,	Aj,	Aj, Tv	Př, Aj,	Aj, Ov, D, Tv, Z,N,Pč	Aj, Ov, D, Tv, Rv,Z,N,Rj	Aj, Ov, D, Tv, Rv, Pč, M,Z,N,Rj	Aj, Ov, D, Tv, Rv, Pč, Z,N,Rj,
Komunikace 2.3.	Tv	Čj	Aj,Čj	Aj, Čj	Aj, Čj	Čj, Aj, D, Ov, Vv, Hv, Tv, Z,Pč	Čj, Aj, D, Ov, Vv, Hv, Tv, Rv,Z, Rj	Čj, Aj, Ov, Vv, Hv, Tv, Rv,Z, Rj	Čj, Aj, Ov, Vv, Hv, Tv, Rv,Z,Rj
Kooperace a kompetice 2.4.		Prv,			VI,	Čj, Aj, Ov, Vv,	Čj, Aj, Ov, Vv, Rv,	Čj, Aj, Ov, Vv,	Čj, Aj, Ov, Vv,
<b>Morální rozvoj 3.</b>									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti 3.1.	Tv	Tv,	Tv,	Př	Tv, M,	Čj, Aj, M, Rv, Ov,Tv, Pč	Čj, Aj, M, Rv, Ov,Tv,	Čj, Aj, M, Rv, Ov, Tv,	Čj, Aj, M, Rv, Ov, Tv,
Hodnoty, postoje, praktická etika 3.2.					VI	Ov,	Rv, Ov,	Rv, Ov,	Rv, Ov, Z,

### 3.4.2. Výchova demokratického občana (VDO)

Průřezové téma VDO má mezioborový a multikulturní charakter. Představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů.

VDO má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Získání má umožnit žákovi konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení.

Přínos VDO k rozvoji osobnosti žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností

- vedeme žáky k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- snažíme se naučit žáky pochopit význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- uvědomit si vlastní zodpovědnost za svá rozhodnutí s vědomím jejich důsledků
- rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
- prohlubujeme u žáků empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- vedeme žáky k uvažování o problémech v širších souvislostech a kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot

- vedeme žáky k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychováváme k úctě k zákonu
- rozvíjíme disciplinovanost a sebekritiku
- učíme sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- utváříme hodnoty jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjíme a podporujeme schopnost zaujetí vlastního stanoviska
- motivujeme k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- vedeme k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- učíme asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Výchova demokratického občana VDO									
Tématický okruh	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Občanská společnost a škola 1.		Prv	Prv,	VI,	VI,	Čj, Ov,	Čj, Rv	Čj, Ov,	Čj, Aj, Ov, Rj,
Občan, občanská společnost a stát 2.	Hv		Prv		VI,	Ov, D,Z,	Ov, D,Z,	Ov, D,Z,	Ov, D,Z,
Formy participace občanů v politickém životě 3.					VI		Ov		Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování 4.					VI	D	D, Ov	D, Ov	D, Ov

### 3.4.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Podstatou je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Přínos VMEGS k rozvoji žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností

- rozvíjíme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy

Základní škola Toužim,  
příspěvková organizace

- vedeme k pochopení vzniku a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech (humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv)
- učíme poznávat a pochopit život a dílo významných Evropanů a iniciujeme zájem žáků o osobní vzory

V oblasti postojů a hodnot

- napomáháme překonat stereotypy a předsudky
- obohacujeme pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- utváříme pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám, upevňujeme osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS</b>									
<b>Tématický okruh</b>	<b>1. roč.</b>	<b>2. roč.</b>	<b>3. roč.</b>	<b>4. roč.</b>	<b>5. roč.</b>	<b>6. roč.</b>	<b>7. oč.</b>	<b>8. roč.</b>	<b>9. roč</b>
Evropa a svět nás zajímá 1.			Aj	Vi,	Vi,, Vv, M	D, Hv, Ov, Vv	D, N, Vv	Hv, M, Ov, Z, Hv, N, D, Vv, Aj	Z, Ov, Hv, N, D, Vv
Objevujeme Evropu a svět 2.				Vi, If	M, Vi, If,	Ov, Tv, If, D,	Tv, N, D, If, Rj,	Ov, Tv, Z, Ch, M, N, D, Rj, If	Ch, Z, Ov, Tv, N, M, D, Rj, If
Jsme Evropané 3.					Vi	Ov, Vv, D,	Vv, N, D	Z, Ov, Vv, N, D	Z, Ov, Vv, N, Rv, D

#### 3.4.4. Multikulturní výchova (MtV)

Seznamujeme žáky s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Napomáhá si lépe uvědomit svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. MtV se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Přispívá k vzájemnému poznávání, k vzájemné toleranci, k odstranění nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Přínos MtV k rozvoji žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností

- poskytujeme žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijící v české a evropské společnosti
- učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- napomáháme prevenci vzniku xenofobie

V oblasti postojů a hodnot

- pomáháme žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních skupin a uznávat je
- pomáháme žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- žáci si uvědomují neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti

Multikulturní výchova MtV									
Tématický okruh	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Kulturní diference 1.			Aj	Vv, VI,Aj	Aj,Vv, VI,Př	Čj, Ov, Vv, Aj,D	Čj, Ov,Z, Vv, Aj,D,Rj,	Čj, Ov,Z, Vv, Aj,D,Rj,	Čj, Ov,Z, Vv, Rj, D,Aj,
Lidské vztahy 2.	Tv	Tv, ,	Tv	Čj,,	Tv,	D,Ov, ,Tv,Hv,N, F,Př,Pč,Z	D, Ov, Z, M, Tv, Rv,Hv,N, Př,F,Pč	D, Ov, Z, Tv, Rv,Hv,N, F,Př,F,Pč,	D, Ov, Z, M, Tv, Rv,Hv, N,F,Př,Pč,
Etnický původ 3.	Tv				VI, Tv	D, Ov, Z,	D,Z, Hv, Rj,	D, Ov, Z, Tv, Rj	D, Ov, Z, Tv, Rj,
Multikulturalita 4.				If	If	Ov, N,If	Ov,If, Z,N,	If,Ov, Z,N,	If,Ov, Z,N,
Princip sociálního smíru a solidarity 5.					VI,	Ov,	Rv, Ov, Z,	Rv, Ov, Z,	Rv, Ov, Z,

### 3.4.5. Environmentální výchova (EV)

Vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnologických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

Přínos EV k rozvoji žáka:

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností

- rozvíjíme porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, důsledkům lidských činností na prostředí

Základní škola Toužim,  
příspěvková organizace

- přispíváme k poznání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
- učíme žáky pochopit souvislosti mezi lokálními a globálními problémy, učíme vlastní odpovědnosti ve vztazích k prostředí
- ukazujeme modelové příklady jednání z hledisek životního prostředí (žádoucí i nežádoucí)
- učíme k objektivnosti k ekologickým problémům
- učíme komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat se, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot

- vedeme žáky k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- podněcujeme aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
- žáci si utvářejí zdravý životní styl, vnímají estetické hodnoty prostředí
- vedeme žáky k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

<b>Enviromentální výchova EV</b>									
<b>Tématický okruh</b>	<b>1. roč.</b>	<b>2. roč.</b>	<b>3. roč.</b>	<b>4. roč.</b>	<b>5. roč.</b>	<b>6. roč.</b>	<b>7. roč.</b>	<b>8. roč.</b>	<b>9. roč.</b>
Ekosystémy 1.				Př		Př, Z,	Př,Ov	Př,	Př, Z, Ov
Základní podmínky života 2.	Prv,Pč	Prv	Prv,	Př,	Př,	Př, Z,D,	Př, D	Př,Ch,D	Př, Z, Ch,D
Lidské aktivity a problémy životního prostředí 3.	Prv,Pč,M	Prv,	Prv,	If	Př,If,	Z, Př, If, Pč	Př, Rv,Ov,If	Z,Př,Ch, Ov,If	Z, Př, Rv, M,Ov,If
Vztah člověka k prostředí 4.	Prv,Pč	Prv,		Př,	Př,VI	Z, Př, Vv,Hv,Pč	Př, Vv, Rv,Ov,Hv	Z, Př, Vv, Rv,Hv	Z, Př, Vv, Rv,Ov,Hv

### 3.4.6. Mediální výchova (MV)

MV nabízí žákům elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. MV má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti, orientovat se v mediovaných obsazích, v schopnosti volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Přínos MV k rozvoji žáka:



Základní škola Toužim,  
příspěvková organizace

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností

- žáci se učí samostatně se zapojit do mediální komunikace
- analyticky přistupovat k mediálním obsahům
- žáci využívají potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
- rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
- získat představy o roli médií v klíčových společenských situacích a demokratické společnosti vůbec

V oblasti postojů a hodnot

- rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
- vede k uvědomování si hodnoty vlastního života a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti
- napomáhá k uvědomění si možností svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Mediální výchova MV									
Tématický okruh	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
<b>Receptivní činnosti 1.</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení 1.1.			Prv,	Čj,	Čj, ,M	Čj,Hv	Čj,Hv	Čj, M,Z,N, Hv, Př	Čj, M,Z,N, Hv,Př, Rj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality 1.2.		Hv		Hv,lf	lf, Vl, Hv	Hv,lf	Hv,lf	Hv, M,lf	Hv, M,lf
Stavba mediálních sdělení 1.3.				lf	lf,	Čj,lf	Čj,lf	Čj,lf	Čj,lf
Vnímání autora mediálních sdělení 1.4.			Hv		Vl,Hv	Hv	Čj,Hv	Hv	Čj,Hv
Fungování a vliv médií ve společnosti 1.5			Prv				Čj, M,	M,Z,	Čj, M,Z,
<b>Produktivní činnosti 2.</b>									
Tvorba mediálního sdělení 2.1.				Vv,lf	lf, Vv	Čj,Hv,lf	Čj, lf	Čj, Ov,lf	Čj,Ov,lf
Práce v realizačním týmu 2.2.				lf	lf, Aj	Ov,Čj,Tv, lf,Hv	Ov,Čj,Tv, lf	OvČj,Tv, lf	OvČj,Tv, Aj,lf

Příloha č.1 upřesňuje značky pro zápis průřezových témat v dokumentech školy.

### **3.5. Poskytování poradenských služeb ve škole**

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence, vedení školy, třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci. Konzultační hodiny se realizují pro zákonné zástupce a žáky dle individuálních potřeb.

#### **3.5.1. Zaměřených poradenských služeb:**

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání.
- Poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu.
- Poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi.
- Poradenství v obtížných životních situacích žákům, zákonným zástupcům v souvislosti s výchovou dětí.
- Kariérové poradenství, volba školy.
- Poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním.
- Poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků.
- Metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky.
- Poskytování informací o dalších poradenských zařízeních a spolupráce s dalšími odbornými institucemi.

#### **3.5.2. Kariérové poradenství**

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a zákonným zástupcům žáků ve spolupráci s třídními učiteli a vedením školy. Zajišťuje organizaci přihlašování k dalšímu vzdělávání. Žáci se účastní výuky zaměřené na volbu povolání, profesní zaměření, sebepoznání a orientaci ve světě práce. Pro žáky je vytvořena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání – návštěva úřadu práce, pedagogicko-psychologická poradna, školní psycholog. Žákům jsou k dispozici informační materiály o středním školství a trhu práce.

#### **3.5.3. Prevence sociálně patologických jevů**

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky – otevřený dialog, vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky v jednotlivých předmětech i při realizaci školních projektů.

Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce (setkání s rodiči, konzultace se žáky, podpora a poradenství). Škola dále spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů.

### **3.5.4. Psychologická péče**

Na výchovnou poradkyni a metodika prevence se mohou žáci kdykoliv obrátit a požádat o pomoc a konzultaci, o podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovná poradkyně a metodik prevence pomáhají s řešením konfliktů mezi žáky, podporují optimální komunikaci mezi zákonnými zástupci, učiteli a žáky. Podporují rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci tříd. Nabízejí individuální pohovory zákonným zástupcům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi zákonným zástupcem a dítětem. Poskytují konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podávají informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

### **3.6. Školní družina**

Školní družina je zřízená školou jako volnočasové zařízení především pro žáky 1. stupně. Činnost školní družiny je propojena se školním vzdělávacím programem, probíhá v rámci celoročního plánu akcí školy, dále dochází k propojení při realizaci projektového vyučování.

### **3.7. Zájmové kroužky**

Zájmové kroužky jsou organizovány DDM Karlovy Vary jako volnočasové aktivity pro žáky s různým zaměřením (dle zájmů žáků). Kroužky jsou realizovány v rámci školního roku, žáci mají možnost se zapojit i během školního roku.

### **3.8. Řízení a organizace výuky**

Ročníkové řízení a plánování

V organizaci vyučování je základní jednotkou považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník, na principu horizontálního propojení tříd v jednotlivých ročnících. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučování probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle svého věku potřebují.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciací a individualizace vyučovacího procesu.

Řízení a koordinace práce učitelů

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován v měsíčních plánech. Připravují a realizují ročníkové projekty.

V řízení pedagogického procesu významnou roli hrají vedoucí metodického sdružení a vedoucí předmětových komisí. Jejich úlohou je koordinovat organizaci vzdělávání v daných vyučovacích předmětech i mezipředmětové vztahy.

V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup a prvky sebereflexe.

## Řízení a koordinace žáků

Základním plánovacím obdobím je týden. V rámci každého týdne musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku.

Do výuky je nejčastěji zařazována práce žáků ve skupinách. Práce ve skupinách má charakter kooperativního učení a projektového učení. V této části učíme pracovat žáky víceméně samostatně. Spolupráce, učení se jeden od druhého, zvyšuje efektivitu vzdělávání. Přínosem je vytváření různých skupin podle vzdělávacích potřeb žáka.

V rámci vybraných témat nebo projektů může být práce žáků plánována společně pro více ročníků.

## 4. Učební plán

### I.stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura ČJ	8	8	8	6	7	4	37	48
	Anglický jazyk AJ <sub>1</sub> )	1	1	3	3	3	2	11	
Matematika a její aplikace	Matematika M	4	5	5	5	4	3	23	23
Informatika	Informatika If				1	1	0	2	2
Člověk a jeho svět	Prvouka Prv	2	2	2			1	6	14
	Přírodověda PŘ				2	2	1	4	
	Vlastivěda VI				2	2	1	4	
Umění a kultura	Hudební výchova Hv	1	1	1	1	1	0	5	12
	Výtvarná výchova Vv	1	1	2	1	2	0	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova Tv	2	2	2	2	2	0	10	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti PČ	1	1	1	1	1	0	5	5
Volitelné předměty	Dle nabídky 2) (kap.5.10.)		1	1	1	1	4	4	4
Celkem		20	22	25	25	26	16	118	118

Základní škola Toužim,  
příspěvková organizace

## II.stupeň

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Z toho disponibilní	Celkem	Součet za oblast
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura ČJ	4	4	4	4	1	16	34
	Cizí jazyk 1.1)	3	3	3	3	0	12	
	Další cizí jazyk 2.2)	0	2	2	2	0	6	
Matematika a její aplikace	Matematika M	4	4	4	4	1	16	16
Informační a komunikační technologie	Informatika If	1	1	1	1	0	4	4
Člověk a jeho společnost	Dějepis D	2	2	2	2	1	8	12
	Občanská výchova Ov	1	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika F	2	2	2	2	2	8	27
	Chemie Ch	0	0	2	2	1	4	
	Přírodopis PŘ	2	2	2	2	2	8	
	Zeměpis Z	2	2	2	1	2	7	
Umění a kultura	Hudební výchova Hv	1	1	1	1	0	4	9
	Výtvarná výchova Vv	2	1	1	1	0	5	
Člověk a zdraví	Rodinná výchova Rv	0	0	1	1	0	2	10
	Tělesná výchova Tv	2	2	2	2	0	8	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti PČ	1	1	1	1	1	4	4
Volitelné předměty	Dle nabídky <sup>3)</sup> (kap.5.10.)	1	2	1	2	6	6	6
Celkem		28	30	32	32	18	122	122

Poznámky k učebnímu plánu:

Obsah vzdělávacích oblastí, které vymezuje rámcový vzdělávací program, je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů. Předměty rozdělujeme na povinné pro všechny žáky, předměty volitelné (jsou povinné, ale žáci si vybírají), a předměty nepovinné (žáci zvolit mohou, ale nemusí).

I. stupeň:

1) Anglický jazyk jako hlavní, povinný cizí jazyk. Zavádění cizího jazyka od 1. ročníku.

2) Volitelné předměty jsou nabízeny od 2. ročníku, 1 hodina týdně.

Základní nabídka (okruh není uzavřen): Sportovní hry, Dovedné ruce, Dramatika, Hudba a pohyb, Hrajeme si s češtinou, Etická výchova. Žáci si vybírají z aktualizované nabídky pro daný školní rok (hledisko počtu žáků v ročníku, kvalifikovanost učitelů vyučujících VP).

II. stupeň:

1) Hlavní cizí jazyk: Anglický jazyk

2) Další cizí jazyk 2 jako druhý povinný jazyk. Nabízíme Ruský jazyk, Německý jazyk, Anglický jazyk (je nabízen v odůvodněných případech jako prostředek k rozvíjení prvního cizího jazyka) od 7. ročníku, dvě hodiny týdně.

3) Skupina volitelných předmětů je nabízena od 6. ročníku – 1 hodina týdně (6. a 8. ročník), 2 hodiny týdně (7. a 9. ročník). Základní nabídka je upřesňována dle zájmu žáků a možnostem školy pro každý školní rok: Etická výchova (6. – 7. r.), Psaní na klávesnici (8. – 9. r.), Řemeslná výroba (7. – 9. r.), Přírodovědná praktika (7. – 8. r.), Sportovní hry (7. – 9. r.), Technické kreslení (9. r.), Seminář z Čj a M (9. r.), Hrajeme si s češtinou (6. – 9. r.).

## **5. Učební osnovy**

### **5.1. Jazyk a jazyková komunikace**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace je realizována v povinných vyučovacích předmětech – český jazyk a literatura, anglický jazyk a v nabídce dalšího cizího jazyka – ruský jazyk, německý jazyk, anglický jazyk (upevňování a rozvíjení cizího jazyka) Tato vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti každého žáka. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

#### **5.1.1.Český jazyk a literatura**

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

- V 1. ročníku - 8 hodin týdně
- Ve 2. ročníku – 8 hodin týdně
- Ve 3. ročníku - 8 hodin týdně
- Ve 4. ročníku – 6 hodin týdně
- V 5. ročníku – 7 hodin týdně

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si žáci v tomto předmětu osvojují, jsou důležité i pro získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- vede k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností
- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě

##### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

###### **Kompetence k učení**

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vést žáky ke stálému zdokonalování čtení
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probraným učivem
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu



### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

### **Kompetence komunikativní**

- žáci dokážou předkládat své myšlenky a názory
- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

### **Kompetence sociální a personální**

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

### **Kompetence občanské**

- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
- učitel využívá literatury k vytváření postoje k přírodě, životnímu prostředí

### **Kompetence pracovní**

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k dodržování vymezených pravidel
- rozvíjí své pracovní návyky a postupy

### **Kompetence digitální**

- žák využívá digitální zařízení při učení
- získává a vyhledává, kriticky posuzuje data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## **Průřezová témata**

### **Osobnostní a sociální výchova**

#### Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- kreativita

#### Sociální rozvoj

- poznávání lidí
- komunikace

### **Multikulturní výchova**

- lidské vztahy

### **Mediální výchova**

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

### **Mezipředmětové vztahy**

– Prv,VI,Př,Hv,Vv,M,Pč

### **Pomůcky**

– učebnice, písanky, čítanky, pracovní sešity, knížky z knihovny, nástěnné tabule, karty s obrázky, karty se slovy, hry, počítačové programy, CD

### **Formy práce**

– individuální, ve dvojicích, skupinová, frontální, na PC, na interaktivní tabuly, projekty

### **Nadaní žáci**

zadávání specifických úkolů

zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

účast v soutěžích

### **Žáci s SVP**

individuální nebo skupinovou práci

odpovídající metody a formy práce

pravidelnou komunikaci

spolupráce s VP

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň**

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura je zařazen do výuky jako samostatný předmět.

Předmět je tvořen třemi těsně spjatými a vzájemně prolínajícími složkami:

- komunikační a slohová výchova
- jazyková výchova
- literární výchova.

Týdenní hodinová dotace:

- v 6. ročníku - 4 hodiny
- v 7. ročníku - 4 hodiny
- v 8. ročníku - 4 hodiny
- v 9. ročníku - 4 hodiny.

Realizace výukových témat probíhá především ve vyučovacích hodinách – jednotkách, do kterých jsou tematické celky rozčleněny.

Do výuky jsou zařazovány krátkodobé i dlouhodobé projektové úkoly, zadávané formou individuálních i skupinových prací.

Výuka probíhá ve třídách a učebnách, kde žáci využívají digitálních technologií.

Obsahem a cílem komunikační a slohové výchovy je rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivé fantazie a aktivní tvořivé činnosti. Žáci si osvojí kultivovaný ústní i písemný projev, dokáží smysluplně vybrat jazykové prostředky, které odpovídají účelu projevu a také umějí rozlišit jednotlivé jazykové styly.

Uplatní získané vědomosti při účasti v diskusi, dovedou plnohodnotně např. sestavit úvahu, strukturovaný životopis i vyplnit tiskopis žádosti nebo pronést vhodný proslav.

Jazyková výchova vede žáky k osvojování si vědomostí a dovedností potřebných k aktivnímu využití spisovné podoby českého jazyka, k poznání a využívání jeho dalších podob. Cílem této vzdělávací složky je naučit žáky jasnému, přesnému a srozumitelnému ústnímu i písemnému vyjadřování, které odpovídá danému prostředí a účelu.

Literární výchova dává žákům prostřednictvím četby možnost poznat základní literární druhy, vnímat specifické znaky uměleckého díla, postihovat umělecké záměry autorů, formulovat vlastní názor na dílo. Podporuje také snahy o vlastní žákovu uměleckou realizaci.

Výuka této části předmětu musí být velmi flexibilní, učitelé reagují na zájmy žáků, budou seznamovat žáky s výběrem autorů a děl, která děti zaujmou.

V širších souvislostech je smyslem literární výchovy humanizace osobnosti, rozvíjení citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, braku a kvality a celkový rozvoj estetického cítění mladého člověka.

Pro výuku používáme jednotné řady učebnic a pracovních sešitů, které tvoří důležitou a nezbytnou součást učebních pomůcek. Ve výuce jsou využívány také vhodné audionahrávky k tematickým celkům pro jednotlivé ročníky, beletrie i populárně naučná literatura ze školní knihovny a dalších zdrojů, filmová, divadelní a další kulturní vystoupení.

### **Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Výchovně a vzdělávací postupy vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura vedou k utváření klíčových kompetencí.

#### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáka

- k pozitivní motivaci k učení
- k používání vhodných příruček a pomůcek – jazykové příručky, slovníky, encyklopedie, přehledové tabule, internet
- k využívání audio a dalších technických prostředků – knihovny, počítače
- ke zvládnutí základních /i rozšiřujících/ jazykových poznatků důležitých pro další život
- ke vztahu ke knize, k literatuře a jejímu odkazu

#### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel vede žáka

- k hledání samostatného řešení a jeho dalších možností
- k posílení schopnosti využít vlastního úsudku a zkušeností získaných četbou i studiem
- k řešení modelových situací, hledání kreativních a vhodných způsobů řešení
- k analyzování přečtených textů, jejich srovnávání a kritickému hodnocení
- ke snaze a touze hledat souvislosti, shody i odlišnosti při srovnávání uměleckého díla se skutečnostmi

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka

- k zvládnání kultivovaného projevu, kultivované diskuse
- k umění diskutovat a besedovat v komunikačních kroužcích
- ke zvládnutí rétorických vystoupení, řečnických cvičení, slohových úkolů a reflexí k danému tématu
- k rozpoznání manipulativního působení projevu
- k umění naslouchat

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka

- k posílení vlastní sebedůvěry a samostatného osobnostního rozvoje
- ke schopnosti vytvářet přátelskou atmosféru, respektovat osobnost druhého
- k vytvoření předpokladů pro práci v týmu
- k chápání pravidel spolupráce, rozdělení rolí a organizace činností v týmu
- ke kolegialitě a zodpovědnosti za svůj podíl

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáka

- k respektování věkových, intelektových, sociálních a etnických zvláštností
- k empatii a schopnosti pomoci druhému
- k zapojení se do kulturního dění a podílu na jeho realizaci
- k utváření postoje k uměleckým činnostem, dílům, ke kulturnímu dědictví a národním tradicím

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka

- k vytváření smyslu pro plnění povinností
- k uvědomění si odpovědnosti a spoluzodpovědnosti za práci
- k dodržování zásad a pravidel pracovní činnosti
- k využití poznatků v přípravě na budoucí životní a profesní zařazení

### **Klíčové kompetence digitální**

Učitel vede žáka

- k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení i ve volném čase.
- k využívání běžných digitálních zařízení a aplikací.
- k vyhledávání, kritickému posuzování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu a k volbě vhodných postupů, způsobů a prostředků.
- ke spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitální prostředí, stejně jako k etickému chování.

### **Průřezová témata**

### **Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj dovedností v oblasti poznávání, rozeznávání a pamatování si, ve smyslovém vnímání, verbálním i neverbálním komunikování, plánování studia, času a kroků k dosažení cílů
- rozvoj dovedností v oblasti poznání vlastního já i svého místa mezi druhými
- rozvoj základních dovedností pro spolupráci a řešení složitých situací, vyrovnávání se s konkurencí
- rozvoj kreativity a tvořivosti

### **Výchova demokratického občana**

- utváření hodnot jako spravedlnost, svoboda, odpovědnost. Uvědomění si vlastní zodpovědnosti za svá rozhodnutí s vědomím jejích důsledků
- pochopení významu řádu, pravidel a zákonů
- uvažování o problémech v širších souvislostech a vedení žáků ke kritickému myšlení, schopnost zaujetí vlastního stanoviska

### **Multikulturní výchova**

- poznávání vlastní kultury a uvědomění si vlastní kulturní identity, tradic a hodnot
- respektování kultury jiných etnik
- rozvoj tolerance k jiným kulturám a sociokulturním skupinám, potřeba solidarity, zbavení se předsudků

### **Mediální výchova**

- vedení ke kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení, informace a její hodnota
- analytický přístup k mediálním obsahům, reklama, bulvár
- rozvoj schopnosti volby odpovídajícího média a schopnosti zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií.

### **Metody práce v předmětu:**

Skupinová práce a práce ve dvojicích, projektové úkoly hodinové i dlouhodobé, problémové úkoly, práce s knihou, příručkami, práce s počítačovými programy a internetem, práce s reáliemi. Časopisy /včetně tvorby školních/, tisk, divadlo, film, televize - masmedia. Prostor pro opakování, individuální přístup k dětem, testování znalostí a jejich hodnocení.

### **Vztah k ČJL k dalším vyučovacím předmětům**

Prolíná všemi předměty, vztah k Dějepisu, Cizím jazykům, Zeměpisu, Občanské výchově, Hudební výchově, Výtvarné výchově, k technickým i přírodovědným předmětům.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

Nadaní žáci plní náročnější úkoly – projekty krátkodobé i dlouhodobé, pracují náročnějšími formami, v týmech, skupinách i samostatně. Učitel jim zadává složitější

úkoly, práci s beletrií a rozborem náročnějšího uměleckého textu, pracuje s nimi individuálně. Při práci s odbornou literaturou klade důraz na způsoby samostudia a rozvoj schopnosti učit se. Referáty a eseje jsou součástí práce, stejně jako obsazování soutěží a olympiád ČJ. Umožníme žákům vzdělávání v ČJ ve vyšším ročníku.

### **Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním**

Ve spolupráci s odborným pracovištěm a se souhlasem rodičů integrujeme tyto žáky do běžné třídy. Pracují ze základním učivem, soustředí se na pravopisná pravidla a jejich používání. Základem jejich práce je zvládnout odpovídajícím způsobem čtení s porozuměním textu, jednodušší text a dramatizaci i různé dramatické formy zpracování textu. Převládá ústní projev, důraz je kladen na souvislost projevu, odpovídající úroveň a stavbu. Žáci pracují individuálním, pomalejším tempem, s kratšími písemnými útvary. Atmosféra a hodnocení jsou motivující, vstřícné, nestresující. Využívají kompenzační pomůcky, umožníme jim pracovat aspoň jednu vyučovací jednotku týdně v reedukačním režimu, sestavíme individuální vzdělávací plán.

### **Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Respektujeme jazykovou, kulturní a sociokulturní úroveň žáka. Umožníme mu získat poznatky o kulturních, historických a společenských zvyklostech i tradicích a českého jazykového a kulturního prostředí. Individuálním plánem zajistíme získání základních znalostí českého jazyka potřebných ke komunikaci - podle možností zajistíme i přítomnost asistenta učitele.

### **Ročník: 1.**

Výstupy	Učivo
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva. Dialog, mluvčí a posluchač
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Rozvíjení znělého hlasu. Návčik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržování hygienických návyků správného psaní, opis, přepis, diktát slov a vět
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čtení Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy
Pracuje tvořivě s literárním textem podle	

pokynů učitele a podle svých schopností	Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky nebo básně
---	--

**Ročník: 2.**

Výstupy	Učivo
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva. Dialog, mluvčí a posluchač
Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů. Zdvořilostní obraty
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Rozvíjení znělého hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržování hygienických návyků správného psaní
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Členění jazykového projevu
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Plynulý a úhledný písemný projev
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu s ilustrací
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Hláskosloví, stavba slov, nauka o slově, význam slabiky pro dělení slova, psaní souhlásek na konci slov, abeceda
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy.
Seznamuje se se slovními druhy v základním tvaru	Podstatná jména, slovesa, předložky
	Souvislý mluvený projev, význam slov

<p>Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p> <p>Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p> <p>Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové prostředky.</p> <p>Odůvodňuje a osvojuje si psaní: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob a zvířat</p> <p>Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>Věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy.</p> <p>Druhy vět podle postoje mluvčího, interpunkce na konci věty. výběr vhodných jazykových prostředků</p> <p>Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu</p> <p>Reprodukce textu, přednes básně nebo úryvku prózy</p> <p>Volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně</p>
---	--

### Ročník: 3.

Výstupy	Učivo
<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p> <p>Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</p> <p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p> <p>V krátkých mluvených projevech správně</p>	<p>Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků. Uplatnění přirozené intonace</p> <p>Komunikační situace: omluva žádost, vzkaz, zpráva. Dialog, mluvčí a posluchač</p> <p>Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty</p> <p>Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace</p> <p>Rozvíjení znělého hlasu, nácvik</p>



dýchá a volí vhodné tempo řeči	přiměřeného tempa řeči a správného dýchání
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky v běžných školních i mimoškolních situacích	Členění jazykového projevu
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Souvislé jazykové projevy, využívání jednoduché osnovy
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržování hygienických návyků správného psaní
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Plynulý a úhledný písemný projev
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	Nauka o slově Slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu, vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná
Odůvodňuje a píše správně souhlásky uvnitř a na konci slova, abeceda.	Hláskosloví a výslovnost
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	Tvarosloví Ohebné a neohebné slovní druhy Třídění slov, seznamování se s některými slovními druhy
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves	Souvislý mluvený projev, význam slov
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, základní skladební dvojice.	Věta jednoduchá a souvětí Věta a souvětí, spojky a jejich funkce, spojovací výrazy
Odůvodňuje a vštěpuje si psaní: i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po	Znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu

<p>obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, slova s ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p> <p>Vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p>	<p>Líčení atmosféry příběhu</p> <p>Základy literatury – poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)</p>
--	--

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumí pokynům přiměřené složitosti</li> <li>-spojuje písmena a slabiky</li> <li>-zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</li> <li>-tvoří slabiky</li> <li>-pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</li> <li>-rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</li> <li>-rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</li> <li>-čte s porozuměním jednoduché texty</li> <li>-dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</li> <li>-píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</li> <li>-převádí slova z mluvené do psané podoby</li> <li>-opisuje a přepisuje krátké věty</li> <li>-rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</li> <li>-píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</li> <li>-reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací, při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</li> </ul>

**Ročník: 4.**

Výstupy	Učivo
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část</p>	<p>Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním</p> <p>Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku</p> <p>Orientace v textu (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka)</p>

<p>předponovou, příponovou a koncovku</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</p> <p>Vštěpuje si správné psaní i/y po obojetných souhláskách</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a písemném projevu</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <p>Píše po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, aplikuje pravopisné a gramatické jevy v jednoduchých písemných projevech</p>	<p>Stavba slova</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Spisovná, hovorová a nespisovná mluva</p> <p>Vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání a dotváření slov příbuzných, koncovky podstatných jmen</p> <p>Slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen</p> <p>Skladba, výstavba věty, základní větné členy, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí</p> <p>Skladba</p> <p>Rozmanité spojovací výrazy</p> <p>Vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku</p> <p>Pravidla dialogu</p> <p>Členění vět, frázování, síla a barva hlasu (oznámení, příkaz, prosba, omluva, představení sebe)</p> <p>Vypravování, popis předmětu (zvířete, osoby) a popis pracovního postupu, dopis</p>
--	---

<p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</p> <p>Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Pravidla sestavování osnovy</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání</p> <p>Literární pojmy: přirovnání, zastaralé výrazy, verš, rým</p>
---	---

**Ročník: 5.**

Výstupy	Učivo
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</p> <p>Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p> <p>Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p> <p>Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <p>Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního</p>	<p>Uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů, tiché čtení s porozuměním</p> <p>Druhy a žánry dětské literatury, literatura umělecká a věcná, lidová slovesnost</p> <p>Literární pojmy. Přirovnání, zastaralé výrazy, verš, rým</p> <p>Tvořivé činnosti s literárním textem: dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <p>Vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku</p> <p>Orientace v textu (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka)</p> <p>Vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku</p>

Základní škola Toužim,  
příspěvková organizace

<p>záměru</p> <p>Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</p> <p>Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</p> <p>Rozhodne, které informace jsou nepodstatné, doplní neúplné sdělení, opraví neúplná sdělení.</p> <p>Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry, tvoří vlastní text</p> <p>Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. Zdůvodní význam osnovy, vypráví příběh nebo popisuje postup práce</p> <p>Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>Vyhledává základní skladební dvojici v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</p> <p>Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p>	<p>Členění vět, frázování, síla a barva hlasu (oznámení, příkaz, prosba, omluva, představení sebe)</p> <p>Pravidla dialogu</p> <p>Porovnávání názorů, tolerance, řešení konfliktních situací</p> <p>Poznámky, výpisky, tiskopisy, celistvost textu.</p> <p>Orientace ve stavbě textu, členění na odstavce Slohové útvary: vypravování, popis děje, popis předmětu (zvířete, osoby) pracovního postupu, inzerát, zpráva, oznámení</p> <p>Pravidla sestavování osnovy členění příběhu</p> <p>Stavba slova, tvarosloví</p> <p>Slovní druhy a jejich třídění, tvary slov, mluvnické kategorie sloves, podstatných jmen a přídavných jmen</p> <p>Skladba, práce s větou</p> <p>Spisovné tvary slov v mluveném projevu, pravopis morfologický</p> <p>Shoda přísudku s holým podmětem</p>
--	--

<p>Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projev je obměňuje</p> <p>Vštěpuje si správné psaní i/y po obojetných souhláskách</p>	<p>Skladba, výstavba věty, základní větné členy, smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí Rozmanité spojovací výrazy</p> <p>Koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých, měkkých a přivlastňovacích</p>
---	--

### **Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

- má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- opisuje a přepisuje jednoduché texty
- pozná podstatná jména a slovesa
- dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- určuje samohlásky a souhlásky
- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- dramaturgizuje jednoduchý příběh
- čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ovládá hůlkové písmo, tvoří otázky a odpovídá na ně
- rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- seřadí slova podle abecedy
- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky
- vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- rozlišuje prózu a verše
- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

## **6. ročník**

Výstupy	Učivo
<p><b>komunikační a slohová výchova</b> Žák rozlišuje spisovný a nespisovný projev, seznamuje se s jednáním na úřadech, na poště, poznává</p>	<p>Jednoduché tiskopisy</p>

<p>jednoduché způsoby komunikace – SMS, MMS, e-mail, telegram. Rozlišuje soukromý a úřední dopis, nachází odpovídající vyjadřovací prostředky, dovede vyjádřit odstíny nálad, citů. Poznává různé druhy popisu, rozdíl mezi vyjádřením v popisu pracovního postupu, v prostém popisu, popisu uměleckého díla- odpovídající vyjadřovací prostředky. Žák se učí nacházet v textu základní informace, odlišit je od informací podružných. Nachází zákonitosti stavby odborných článků. Ověřuje si fakta a poznatky, buduje si svůj vlastní způsob poznámek – pro studium, učí se používat substantiva a adjektiva, zkratky. Žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky a věcně správnému projevu. Tvořivě pracuje s textem a odpovídajícím způsobem vyjadřuje myšlenky. Sestaví osnovu, zápletku, rozuzlení. Žák se učí používat v psaném projevu přímou řeč a dělit text do odstavců.</p> <p><b>jazyková výchova</b> Žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami Poznává jádro a způsoby obohacování slovní zásoby. Poznává způsoby tvoření slov. Poznává způsoby a možnosti ohýbání slovních druhů. Žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci. Žák dovede určit jednotlivé větné členy, rozlišuje významové vztahy gramatických a syntaktických jednotek ve větných celcích. Základní stavební jednotku – větný člen pozná a dovede</p>	<p>Jednoduché komunikační žánry</p> <p>Dopis</p> <p>Popis</p> <p>Výtah</p> <p>Výpisky</p> <p>Vypravování</p> <p>Pravopis</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov</p> <p>Tvarosloví – ohebná slova</p> <p>Skladba – větné členy Věta jednoduchá Souvětí</p>
--	--

<p>použít v jednoduché větě. V souvětí je základní jednotkou věta – žák dovede s tímto poznatkem pracovat a logicky vyvozovat možnosti v souvislém projevu. Seznámí se zásadami spisovné výslovnosti, správné intonace, přízvuku. Interpunkce a pauzy v projevu. Ukázky uměleckého přednesu textu. Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> <p><b>literární výchova</b> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo rozděljuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích rozděljuje základní literární druhy a žánry</p>	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <p>Rozvrstvení národního jazyka Jazykověda a její složky</p> <p><b>tvořivé činnosti s literárním textem –</b> přednes vhodných literárních textů záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p><b>způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></p> <p><b>základy literární teorie a historie</b> struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu),</p> <p><b>literární druhy a žánry</b> poezie, próza, drama</p>
---	--

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

**Žák:**

- Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text.
- Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

**Žák:**

- Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu.



- Poznává a určuje slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; poznává osobní zájmena; časuje slovesa.
- Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.
- Rozeznává větu jednoduchou od souvětí.
- Správně píše slova s předponami a předložkami.
- Ovládá pravopis vyjmenovaných slov.
- Zvládá pravopis podle shody přísudku s podměte.

### LITERÁRNÍ VÝCHOVA

#### Žák?

- Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení

## 7. ročník

Výstupy	Učivo
<p><b>komunikační a slohová výchova</b>            Zvládá základní postupy při sestavování popisu věcí a dějů.            Rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku.            Vyjadřuje citově působivé, subjektivní pocity.            Zvládá účelný výběr základních myšlenek odborného textu.            Poznává různé formy žádostí, praktické vyplnění formulářů, administrativní styl.            Rozlišuje profesní, vlastní, strukturovaný životopis.            Zpracovává osnovu, tvořivě pracuje s textem, ukázkami z knih.            Žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.            Žák používá v psaném projevu přímou řeč.            Rozlišuje zásady projevu mluveného a psaného, zásady komunikace.            Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými</p>	<p>Popis</p> <p>Charakteristika Líčení</p> <p>Výtah</p> <p>Žádost</p> <p>Životopis</p> <p>Vypravování</p>

<p>informačními zdroji. Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.</p> <p><b>jazyková výchova</b> V písemném projevu se žák řídí pravidly českého pravopisu. Žák si uvědomuje významy slov, jednoznačná, mnohoznačná slova, sousloví. Vysvětlí rčení, synonyma, homonyma, slova citově zbarvená, odborné názvy – užití ve větě, ve slohových a literárních útvarech. Poznává způsoby obohacování slovní zásoby, souvislost i s evropskou integrací, historický jev. Pracuje s příručkami /PČP, SSJČ/, přechylování, základové slovo. Upevní si učivo o slovních druzích, podrobně zájmena, slovesa, neohebné druhy slov. Stupňování příslovcí, spřežky. Žák rozpozná jednočlennou větu, dvojčlennou větu, větný ekvivalent, druhy vět podle postoje mluvčího. Rozlišuje základní a rozvíjející větné členy, druhy vedlejších vět, stavba souvětí souřadného a podřadného. Upevňuje si pravopis i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen, shoda, lexikální, slovtvorný, morfologický a syntaktický pravopis. Pravidla psaní velkých a malých písmen.</p> <p><b>literární výchova</b> jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p>	<p>Pravopis Nauka o významu slov</p> <p>Nauka o tvoření slov</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Skladba jednoduchá věta souvětí</p> <p>Pravopis</p> <p>Psaní velkých a malých písmen</p> <p><b>tvořivé činnosti s literárním textem –</b> volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, interpretace literárního textu</p> <p><b>způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></p>
---	--

<p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci</p>	<p><b>základy literární teorie a historie</b> jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš)</p> <p><b>literární druhy a žánry</b> žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času</p>
--	---

<p><b>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b></p> <p><b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text.</li><li>- Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.</li><li>- Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.</li></ul> <p><b>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</li><li>- Poznává a určuje slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; poznává osobní zájmena; časuje slovesa.</li><li>- Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.</li><li>- Rozeznává větu jednoduchou od souvětí.</li><li>- Správně píše slova s předponami a předložkami.</li><li>- Ovládá pravopis vyjmenovaných slov.</li><li>- Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.</li></ul> <p><b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b></p> <p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku.</li><li>- Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.</li><li>- Rozeznává základní literární druhy a žánry.</li><li>- Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k Literatuře.</li></ul>
---

**Ročník: 8.**

Výstupy	Učivo
<p><b>komunikační a slohová výchova</b> Rozlišuje podstatná fakta a vyhledává základní myšlenky textu. Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, tvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu. Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Seznámí se s vnitřní a vnější, přímou a nepřímou charakteristikou, jmenné vyjadřování. Charakteristika – součást uměleckého díla. Mluvený a psaný výklad - prakticky, osnova. Vyjadřuje své pocity a subjektivní pohled na skutečnost. Vlastní tvořivé psaní. Zpracování osnovy a užívání přímé řeči. Mluvený a psaný projev – specifika, styly. Žáci vyhledávají a třídí informace, pracují se stylistickou chybou. Učí se studovat.</p> <p><b>jazyková výchova</b> Uvědomuje si šíři a bohatost jazyka, slovní zásobu a flexibilitu jejího využití. Žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování zvláště ve frazémeh  Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p>	<p>Úvod do učiva slohu</p> <p>Výtah z odborného textu</p> <p>Charakteristika literární postavy</p> <p>Výklad</p> <p>Líčení</p> <p>Úvaha</p> <p>Souhrnné poučení a slohu</p> <p>Obohacování slovní zásoby Nauka o tvoření slov Slova přejatá</p> <p>Tvarosloví</p>

<p>Oživí si základní pravopisné jevy pro správné použití v souvislém písemném projevu.</p> <p>Žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí.</p> <p>Vštěpuje si postavení češtiny v historických a zeměpisných souvislostech.</p> <p><b>literární výchova</b> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie.</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích. Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p>	<p>Skloňování jmen přejatých a cizích Vlastních jmen</p> <p>Slovesný vid Pravopis</p> <p>Skladba jednoduchá věta souvětí souřadně spojené větné členy Spojovací výrazy a interpunkce v souvětí Složitější souvětí</p> <p>Obecné výklady o jazyce Útvary českého jazyka a jazyková kultura</p> <p><b>tvořivé činnosti s literárním textem –</b> dramatizace vytváření vlastních textů</p> <p><b>způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></p> <p><b>základy literární teorie a historie</b> literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p> <p><b>literární druhy a žánry</b> typické žánry a jejich představitelé</p>
--	---

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

**Žák:**

- Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text.
- Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.
- Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

**Žák:**

- Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- Poznává a určuje slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; poznává osobní zájmena; časuje slovesa.
- Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.
- Rozeznává větu jednoduchou od souvětí.
- Správně píše slova s předponami a předložkami.
- Ovládá pravopis vyjmenovaných slov.
- Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

- Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku.
- Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.
- Rozeznává základní literární druhy a žánry.
- Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k Literatuře.

**Ročník: 9.**

Výstupy	Učivo
<p><b>komunikační a slohová výchova</b> Žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Zpracovává odborný text. Zvládá zásady postupu při popisování věcí, postav a dějů. Rozlišuje charakteristiku a popis. Žák využívá poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. Zvládá tvoření osnovy (postupná dějová osnova), užívá zkratky, a další</p>	<p>Výklad Popis</p> <p>Charakteristika</p> <p>Vypravování</p> <p>Úvaha</p>

<p>umělecké prostředky. Zvládá správný přepis přímé řeči. Ví, co je to řečnická otázka a jakou funkci má.</p> <p>Žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásady komunikace a pravidla dialogu.</p> <p>Žák v mluveném projevu připravovaném i improvizovaném vhodně užívá verbální, nonverbální i paralingvistické prostředky řeči.</p> <p>Vštěpuje si zásady veřejného vystupování. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační úroveň.</p> <p>Publicistické útvary- Křesťan, Smetanová, Nepil.</p> <p>Historie – Neruda, Čapek. Vlastní tvořivá práce.</p> <p>Prostě sdělovací, odborný, publicistický, administrativní, umělecký, řečnický,...</p> <p>Životopis – strukturovaný životopis</p> <p>Dopis – úřední, otevřený, osobní, intimní.</p> <p><b>jazyková výchova</b></p> <p>Rozpoznává zásady tvoření slovní zásoby.</p> <p>V psaném projevu se řídí pravidly českého pravopisu.</p> <p>Žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí.</p> <p>Upevňuje a ověřuje si své poznatky o tvarosloví a stavbě větných celků.</p>	<p>Proslov a diskuse</p> <p>Fejeton Funkční styly</p> <p>Slovní zásoba, význam slova Nauka o tvoření slov Pravopis</p> <p>Tvarosloví podstatná, přídavná jména zájmena, číslovky slovesa neohebná slova Skladba věta jednoduchá souvětí skladební dvojice, větné členy Řeč přímá, nepřímá Věta neúplná - vsuvka samostatný větný člen</p>
--	---

<p>Ověří si jednotlivé funkce jazyka a jeho vývoj. Funkce řeči, národní jazyk, neverbální a verbální komunikace, spisovný, hovorový a nespisovný jazyk. Slovanské a jiné jazyky, vývoj češtiny, útvary jazyka. Obory jazykovědy, kultura jazykového projevu, kultivovaná a manipulativní komunikace.</p> <p><b>literární výchova</b> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.</p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p>	<p>oslovení Pořádek slov ve větě</p> <p>Obecné výklady o jazyce</p> <p>Jazykověda a její disciplíny</p> <p><b>tvořivé činnosti s literárním textem –</b> přednes vhodných literárních textů volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, interpretace literárního textu vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p> <p><b>způsoby interpretace literárních a jiných děl</b></p> <p><b>základy literární teorie a historie</b> literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)</p> <p><b>literární druhy a žánry</b> hlavní vývojová období národní a světové literatury</p>
---	--

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření  
KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**



**Žák:**

- Čte plynule s porozuměním; reprodukuje text.
- Komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk.
- Píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma.

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

**Žák:**

- Orientuje se v Pravidlech českého pravopisu.
- Poznává a určuje slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; poznává osobní zájmena; časuje slovesa.
- Rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk.
- Rozeznává větu jednoduchou od souvětí.
- Správně píše slova s předponami a předložkami.
- Ovládá pravopis vyjmenovaných slov.
- Zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem.

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

**Žák:**

- Orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku.
- Ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení.
- Rozeznává základní literární druhy a žánry.
- Dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře.

**Cizí jazyk 1.**

**5.1.2. Anglický jazyk – Aj**

**Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň**

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě.

Předmět má hodinovou dotaci:

1.ročník	1 hodina týdně
2.ročník	1 hodina týdně
3. ročník	3 hodiny týdně
4. ročník	3 hodiny týdně
5. ročník	3 hodiny týdně

Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici a v pracovním sešitě. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích.

Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně, nacvičování dialogů a konverzace. Angličtina je jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací. Proniká však i do každodenního života dětí. S angličtinou se pravidelně setkáváme prostřednictvím nápisů na zboží v obchodech, v populární hudbě, ve filmu i při práci s počítačem. Cílem je pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství. Pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání vede k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní **rozmanitosti**.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení  
žáci propojují získané poznatky do širších celků  
žáci poznávají smysl a cíl učení

### **Kompetence k řešení problémů**

žáci jsou schopni pochopit problém  
žáci umí vyhledat vhodné informace

### **Kompetence komunikativní**

žáci komunikují na určité úrovni  
žáci umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

### **Kompetence sociální a personální**

žáci spolupracují ve skupině  
žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu

### **Kompetence občanské**

žáci respektují názory ostatních  
žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

### **Kompetence pracovní**

žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

### **Kompetence digitální**

žáci jsou seznamováni s běžnými digitálními zařízeními, aplikacemi, které využívají při učení  
žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu  
Vedeme žáky aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky.

### **Průřezová témata**

## **Osobnostní a sociální výchova**

### **Osobnostní rozvoj**

rozvoj schopností poznávání

sebepoznání a sebepojetí

kreativita

Sociální rozvoj

poznávání lidí

mezilidské vztahy

komunikace

## **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Evropa a svět nás zajímá

## **Multikulturní výchova**

Kulturní diference

## **Mediální výchova**

práce v realizačním týmu

## **Mezipředmětové vztahy**

vlastivěda, hudební výchova, výtvarná výchova, český jazyk

## **Metody a formy práce**

práce individuální, ve dvojicích, skupinová

poslech, četba, dialog

frontální výklad

písničky, básničky, pohádky

soutěže

projekty

práce s výukovými programy na PC

využití digitálních učebních materiálů a prezentací na interaktivní tabuli

multimediální učebna – práce na tabletech

## **Pomůcky**

učebnice, pracovní sešity, karty s obrázky, časopisy, encyklopedie, slovníky, internet, výukové programy, audio nahrávky, tablety, notebooky, interaktivní tabule, interaktivní učebnice a další

## **Nadaní žáci**

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Umožňujeme jim pracovat na počítači ( vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů.

### **Žáci s SVP**

Na základě vyšetření a doporučení poradny budou tyto děti pracovat dle podpůrných opatření.

Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme ke specifické poruše učení a hodnotíme s tolerancí. U těchto žáků ověřujeme znalosti spíše ústně než písemně.

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 2.stupeň**

Předmět má hodinovou dotaci:

6. ročník	3 hodiny týdně
7. ročník	3 hodiny týdně
8. ročník	3 hodiny týdně
9. ročník	3 hodiny týdně.

Předmět Anglický jazyk rozvíjí především komunikativní schopnosti žáka v cizím jazyce. Jeho hlavním cílem je připravit žáka na schopnost komunikovat v daném jazyce v běžných každodenních situacích. Současně s komunikativní stránkou je procvičována struktura jazyka a rozšiřována slovní zásoba. Jazyk umožňuje žákům rozvíjet jejich poslechové schopnosti a reagovat nejen na psaný text, ale i na mluvené slovo. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Vzdělávání je zaměřeno na:

zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace  
poskytnutí živého jazykového základu a předpoklady pro komunikaci žáků mimo hranice jejich země  
snižování jazykové bariéry a zvýšení mobility jednotlivců v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění  
poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice  
žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby dokázali shromažďovat informace jak z knih, časopisů, učebnic, tak i internetu a uměli s nimi dále pracovat a získané poznatky propojovat

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

u žáků jsou rozvíjeny dovednosti potřebné k osvojování učiva  
žáci propojují získané znalosti do širších celků

žáci umí použít základní pravidla gramatiky

### **Kompetence k řešení problémů**

žáci jsou podněcováni k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů  
žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni sdělit svůj názor ostatním žákům a učiteli a vyjádřit své pocity

žák řeší každodenní problémy v modelových situacích

### **Kompetence komunikativní**

žák je na konci základního vzdělávání formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu

žáci si rozvíjí a upevňují schopnost komunikovat v průběhu práce ve dvojicích, ve skupinách při modelových situacích a při práci na projektech

žák umí pracovat s přiměřeně náročným textem a vyjádřit se k jeho obsahu v rámci získané slovní zásoby formou diskuse s učitelem nebo mezi spolužáky

je schopen používat moderní informační technologie k vyhledávání, zpracovávání a prezentaci informací

rozumí nepřiliš náročné a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci

### **Kompetence sociální a personální**

žák se učí spolupracovat ve skupině a respektovat práci vlastní i druhých

učí se tolerovat odlišný názor a obhajovat své stanovisko adekvátním způsobem

žák má radost ze svého úspěchu i úspěchů ostatních

### **Kompetence občanská**

žák získává nové informace a anglicky mluvících zemí a chápe základní kulturní rozdíly své země a Velké Británie / USA

žáci jsou vedeni k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám

### **Kompetence pracovní**

žáci jsou vedeni k pečlivé svědomité systematické práci a k plnění svých povinností

### **Kompetence digitální**

žáci jsou seznamováni s běžnými digitálními zařízeními, aplikacemi, které využívají při učení

žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

vedeme žáky k práci s digitálními prostředky (vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce)

vedeme žáky aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky.

## **Průřezová témata**

### **Osobnostní a sociální výchova**

#### **Osobnostní rozvoj**

rozvoj schopností poznávání  
sebepoznávání a sebepojetí  
seberegulace a sebeorganizace  
kreativita

#### **Sociální rozvoj**

poznávání lidí  
mezilidské vztahy  
komunikace  
kooperace a kompetice

#### **Morální rozvoj**

řešení problémů a rozhodovací schopnost

### **Výchova demokratického občana**

občanská společnost a škola

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Evropa a svět nás zajímá

### **Multikulturní výchova**

kulturní diference

### **Mediální výchova**

práce v realizačním týmu

### **Mezipředmětové vztahy**

dějepis, zeměpis, český jazyk a literatura, výtvarná výchova, hudební výchova, etická výchova

### **Metody a formy práce**

Za účelem rozvíjení klíčových kompetencí jsou ve výuce aplikovány především dialogické metody, rozhovor, diskuse, panelová diskuse, 'brainstorming', simulační a situační metody, řešení problémových příkladů, mezních a konfliktních situací, didaktické hry.

Důraz je také kladen na uplatňování autodidaktických metod ve výuce. Je zavedena projektová metoda výuky spočívající v zadávání a řešeních praktických úkolů – žákovských projektů, ve kterých jsou integrovány jednotlivé složky obsahu vzdělávání vzdělávacího programu.

Při výuce jsou používány vhodné a danému věku přiměřené učební materiály a výukové programy na počítačích a interaktivních tabulích.

Zdůrazněny jsou rovněž motivační činitele vyučování.

### **Pomůcky**

učebnice, pracovní sešity, karty s obrázky, časopisy, encyklopedie, slovníky, internet, výukové programy, audio nahrávky, interaktivní učebnice, notebooky a tablety.

### Žáci s SVP

u žáků je vyžadováno pouze základní učivo: základní slovní zásoba, gramatické jevy a porozumění a reakce na jednoduchou otázku

žáci si mohou vybrat mezi ústním či písemným projevem. Např. písemný projev může být negativně ovlivněn dysgrafií

žákům je umožněno pracovat vlastním tempem a zadané úkoly i jejich zadávání jsou uzpůsobeny jejich možnostem a potřebám

audiovizuální charakter výuky, využívání říkadel, písniček, pohybu atd., jež žáka motivují a udržují déle jeho pozornost

### Nadaní žáci

Z charakteristiky těchto žáků je zjevné, že práce s nadanými žáky klade na učitele vysoké nároky týkající se jejich didaktické i odborné kompetence.

žáci pracují vlastním tempem a plní složitější úkoly rozšiřující učivo

žáci se mají možnost zapojit do soutěží a svůj širší 'záběh' využít při práci na projektech, které jsou součástí výuky, popřípadě individuálně zadaných

na žáky jsou kladeny vyšší nároky

vytvářet vlastní postupy řešení úloh, které umožňují kreativitu

využívat schopnost koncentrace a dobrou paměť těchto žáků

vhled do vlastního učení

projevit a uplatnit znalosti a dovednosti

motivovat nadané žáky k rozšiřování základního učiva do hloubky

občasné vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně

žáka

možnost individuálních vzdělávacích plánů (po dohodě s žákem, popřípadě jeho

zákonným zástupcem)

### 1. období

Výstupy	Učivo
<p>Žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům, otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <p>píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>Slovní zásoba</b> základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů práce se slovníkem</p>

<p>rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p> <p>rozumí obsahu jednoduchého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Tematické okruhy domov, rodina, škola, zvířata jídlo dny v týdnu</p> <p><b>Základní gramatické struktury</b> neurčitý člen a/an pravidelné tvoření množného čísla sloveso to be</p>
---	--

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Žák je seznámen se zvukovou podobou jazyka.

**2. období**

Výstupy	Učivo
<p>Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> <p>napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z</p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>Tematické okruhy</b> rozšíření okruhů z 1. -3. ročníku – domov, rodina, škola, zvířata, svátky volný čas, nákupy kalendářní rok – svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny příroda, počasí povolání lidské tělo, oblékání bydliště, dopravní prostředky</p> <p><b>Slovní zásoba</b> základní slovní zásoba probíraných tematických okruhů práce se slovníkem</p>



<p>oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>vyplní osobní údaje do formuláře</p> <p>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<p><b>Základní gramatické struktury a typy vět</b></p> <p>věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě</p> <p>časování slovesa – to be, to have got</p> <p>člen určitý ( the), člen neurčitý ( a, an)</p> <p>přídavná jména</p> <p>vazba there is, there are</p> <p>množné číslo ( pravidelná podstatná jména)</p> <p>sloveso can</p> <p>předložky místa</p>
---	---

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Žák

- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- pozdraví a poděkuje
- sdělí své jméno a věk
- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
- rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)
- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

**Ročník: 6.**

Výstupy	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina, volný čas, sport, domov, bydlení, škola,</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</li> <li>- opakování sloves 'to be' a 'to have'</li> <li>- určitý a neurčitý člen a/an, the</li> <li>- osobní a přivlastňovací zájmena</li> <li>- tvoření množného čísla ( i nepravidelné)</li> <li>- vazba there's / there're</li> <li>- předložky místa a času</li> <li>- přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- modální slovesa (can)</li> <li>- vyjádření minulosti a budoucnosti</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odpovídající tematickým okruhům</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojovaných tematických okruhů</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</li> </ul>
--

**Ročník: 7.**

Výstupy	Učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> <li>- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodina, domov, kultura, příroda a město, cestování, péče o zdraví, nákupy a móda</li> <li>- pocity a nálady</li> <li>- počasí</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</li> <li>- Opakování gramatických jevů ze 6. ročníku</li> <li>- Řadové číslovky</li> <li>- Some/any</li> <li>- Minulý čas prostý</li> <li>- Modální slovesa (can, must)</li> <li>- Vazba 'be going to'</li> <li>- Stupňování přídavných jmen</li> <li>- Přítomný čas prostý a průběhový</li> <li>- Předložky místa a času</li> <li>- <b>Slovní zásoba</b></li> <li>- Odpovídající tematickým okruhům</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li> </ul>
--

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

### Ročník: 8.

Výstupy	Učivo
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rodina, škola, cestování, volný čas, sport</li> <li>- bydlení, realie</li> </ul> <p>zemí příslušných jazykových oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stravovací návyky</li> </ul> <p><b>Mluvnice</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</li> <li>- Opakování gramatický jevů ze 7. ročníku</li> <li>- Minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- Vyjádření budoucnosti ( will, vazba 'be going to' a přítomný čas průběhový)</li> <li>- Opakování vazby 'there's /'re'</li> <li>- Spojky – and, but, while, if, because</li> </ul> <p><b>Slovní zásoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Odpovídající tematickým okruhům</li> </ul> <p>práce se slovníkem</p>

### Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

**Žák**

- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby
- Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

- Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

## Ročník: 9.

Výstupy	Učivo
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</li> <li>- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</li> <li>- vypráví jednoduchý příběh či událost;</li> <li>- popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</li> <li>- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</li> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</li> <li>- Tematické okruhy</li> <li>- Rodina, škola, cestování, volný čas, společnost a její problémy, moderní technologie a média, realie anglicky mluvících zemí, volba povolání</li> <li>- Mluvnice</li> <li>- rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</li> <li>- Opakování gramatických jevů ze 6. až 8. ročníku</li> <li>- Předpřítomný čas prostý a</li> <li>- Průběhový</li> <li>- Přítomný a minulý čas prostý a průběhový</li> <li>- Modální slovesa</li> <li>- Použití výrazů 'too' a 'enough' ve větě</li> <li>- Předpony 'some/any/no/every'</li> <li>- Slovní zásoba</li> <li>- Odpovídající tematickým okruhům</li> <li>- práce se slovníkem</li> </ul>

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Žák

- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby
- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojovaných tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

## **Další cizí jazyk 2**

Součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace je nabídka dalšího cizího jazyka. Žákům je nabízen od 7.ročníku. Přednostně je nabízen německý jazyk a ruský jazyk, v odůvodněných případech je žákům nabídnut anglický jazyk jako upevňování a rozvíjení cizího jazyka 1.

### **5.1. 3. Ruský jazyk**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Předmět Ruský jazyk je vyučován jako samostatný předmět. Je zařazen v ŠVP do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jako Další cizí jazyk. Přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Disponuje touto časovou dotací:

7. ročník	2 hodiny týdně
8. ročník	2 hodiny týdně
9. ročník	2 hodiny týdně

Výuka Ruského jazyka probíhá v samostatné učebně.

V oblasti vzdělávání si žáci osvojují základní vědomosti :

- základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích-pozdrav, poděkování, představování,...
- jednoduchá sdělení-adresa, blahopřání, dopis, pozdrav, omluva, žádost,...
- slovní zásoba z vybraných tematických okruhů ( domov, rodina, škola, volný čas, roční období atd...)
- tvoření slov, význam slov v kontextu
- základní gramatické struktury, typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov – věta jednoduchá , pořádek slov ve větě, zápor, otázka

Vzdělávání je zaměřeno na :

- vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- osvojení jazykových znalostí a dovedností s cílem využití v aktivní jazykové komunikaci
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání schopnosti číst s porozuměním texty v cizím jazyce
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu
- snižování jazykové bariéry a zvyšování mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění
- poznávání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí, jejich odlišné kulturní tradice

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k :

- vyhledávání a třídění informací
- k umění použít známé, ale i nově nabyté pojmy, znaky, symboly
- efektivnímu učení výběrem vhodných metod
- využití získaných znalostí v reálném životě
- porozumění čtenému textu a práci s ním
- plánování a organizaci vlastního učení
- zhodnocení výsledků své práce

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci jsou vedeni k :

- pochopení problému a jeho příčin
- samostatnému postupu při řešení problému
- schopnosti hájit svá rozhodnutí
- kritickému myšlení

#### **Kompetence komunikativní**

Žáci jsou vedeni k :

- vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu
- využití svých komunikativních dovedností v reálném životě
- naslouchání druhých
- vhodnému reagování na promluvy druhých
- zapojení se do diskuse, obhájení svého názoru
- porozumění různým typům textů a obrazových materiálů

#### **Kompetence sociální a personální**

Žáci jsou vedeni k :

- spolupráci při skupinové práci
- dodržování vymezených pravidel pro práci v týmu

- utváření pocitu odpovědnosti za své jednání, výkon
- vzájemné pomoci, naslouchání
- vytváření příjemné atmosféry ve skupině
- k zodpovědnosti za dodržování dohodnutých termínů, postupů, kvality práce

### **Kompetence občanské**

Žáci jsou vedeni k:

- vědomí si svých práv i povinností
- respektování názoru druhých
- schopnosti vcítit se do situace druhých
- zodpovědnému rozhodování se podle dané situace
- povinnosti postavit se proti fyzickému násilí

### **Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k :

- adaptaci na různé pracovní podmínky
- bezpečnému používání vybavení a materiálu
- dodržování vymezených pravidel, povinností
- využití získaných vědomostí, zkušeností pro vlastní rozvoj a pro přípravu na budoucí povolání

### **Kompetence digitální**

Žáci jsou vedeni k:

- používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, a jejich využití při učení
- využití digitálních technologií k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
- etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

### **Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj pozornosti a soustředění, zapamatování si
- vzájemné poznávání v třídním kolektivu, v pracovní skupině
- podporování dobrých mezilidských vztahů, vzájemné respektování, pomoc
- *rozvoj základní dovednosti dobré komunikace*

### **Mediální výchova**

- třídění získaných informací podle zdrojů, rozlišení jejich věrohodnosti podle zdrojů informací (oficiální media, bulvární tisk, ale i nové technologické informační kanály – internet)

### **Výchova demokratického občana**

- respektování etnických, kulturních i jiných odlišností
- zásady slušného vzájemného chování, tolerance

### **Multikulturní výchova**

- poznávání zvyků, tradic, kultury jiných národů



- odlišnosti různých jazyků a jejich rovnocennost
- komunikace v cizím jazyku a přispívání k vzájemnému poznávání
- využití cizího jazyka jako nástroje při celoživotním vzdělávání

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- cizí jazyk jako základní klíč k dorozumění se s jinými národy, poznání jejich kultury, zvyků
- poznání našich evropských sousedů, jejich zvyky, styl života, tradice
- historie evropských národů, významné osobnosti
- prohlubování dovedností spojených s evropskou sounáležitostí

### **Mezipředmětové vztahy**

- Zeměpis : získávání geografických údajů, práce s mapou
- Hudební výchova: nácvik písní
- Literatura : známé literární osobnosti
- Dějepis: historické události, data, památky
- Přírodopis: krajina, zvířata, lidské tělo, zdraví
- Občanská výchova: významná data, svátky

### **Metody a formy výuky v ruském jazyce**

Pracovní formy jsou vybírány podle náplně učiva a podle schopností žáků:

- frontální práce
- skupinová práce
- samostatná práce
- aktivní nácvik slovní zásoby
- práce s textem
- poslech
- rozhovor, vyprávění, procvičování, samostatná cvičení, projekty, práce s internetem
- jazykové hry

### **Pomůcky**

- učebnice
- dvojjazyčné slovníky
- audionahrávky písní
- internet
- výukové tabule
- interaktivní tabule
- cizojazyčné texty dle výběru
- mapy

### **Žáci s SVP:**

- je u nich vyžadována znalost jen základního učiva a slovní zásoby
- je kladen důraz na ústní projev
- při písemném projevu je zohledněna žákova SVP
- pracují vlastním tempem, nebo ve zmenšené míře úkolu či jeho obtížnosti
- k závěrečnému hodnocení žáka s SVP se přistupuje individuálně se zřetelem k jeho

SVP

**Nadaní žáci**

- mají větší prostor pro vlastní tvůrčí rozvoj
- jsou úkolováni referáty, projekty z oblasti rozšiřujícího učiva
- zapojují se do soutěží
- v ústním i písemném projevu jsou na ně kladeny vyšší nároky

**Ročník: 7.**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje tištěnou a psací podobu azbuky</li> <li>- dokáže psát psací azbukou, čte tištěnou i psací formu azbuky</li> <li>- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</li>   <li>- jednoduchým způsobem dokáže pozdravit a opovědět vhodně na pozdrav, poděkovat, představit se jménem a na jméno se zeptat</li> <li>- rozumí jednoduchým, pomalu a pečlivě vyslovovaným pokynům a otázkám učitele, a reaguje na ně</li> <li>- vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období, orientuje se v jejich názvech</li> <li>- počítá do 20, používá základní číslovky</li>   <li>- umí pojmenovat barvy</li>   <li>- pomocí osvojené slovní zásoby sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a vlastní rodiny</li> <li>- představí sebe (jméno, věk, bydliště), pojmenuje nejbližší členy rodiny, sdělí jejich jméno</li>   <li>- pomocí osvojené slovní zásoby pojmenuje předměty ve třídě, řekne, kde se nacházejí, pojmenuje školní potřeby</li> <li>- vyjádří pomocí záporu, které věci nemá (na lavici, v penále)</li> <li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně</li> <li>- odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá</li> <li>- reprodukuje obsah krátkého jednoduchého textu</li> <li>- sestaví a napíše jednoduché věty</li>   <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám,</li> </ul>	<p><b>Azbuka: zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tiskací azbuka</li> <li>- psací azbuka</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy, slovní zásoba, základní gramatické struktury:</b></p> <p><b>Komunikace v běžných každodenních situacích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba „jmenuji se“</li> </ul> <p><b>Jednoduchá sdělení</b> (pokyny, příkazy)</p> <p><b>Dny v týdnu, měsíce, roční období</b></p> <p><b>Číslovky 0-20</b></p> <p><b>Barvy</b></p> <p><b>Rodina</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vazba „mám, máš“</li> <li>- sloveso „bydlet“</li> <li>- osobní zájmena (1.a 4.pád)</li> <li>- přivlastňovací zájmena (1.pád)</li> </ul> <p><b>Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předložky v, na</li> <li>- vlevo, vpravo, vzadu, vpředu</li> <li>- zápor + 2.pád</li> </ul>

<p>keré se vztahují k tématu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- reprodukuje obsah jednoduchého textu (básničky, pohádky)</li><li>- zapojuje se do jednoduché konverzace</li><li>- sestavuje jídelníček, pracuje se slovníkem</li></ul> <p>- pomocí osvojené slovní zásoby pojmenuje části oblečení ve spojení s barvou</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- odpovídá na jednoduché otázky týkající se tématu, zapojuje se do konverzace</li><li>- sestavuje jednoduchý módní katalog s popisem oblečení, pracuje se slovníkem</li></ul> <p>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, které se týkají tématu, pracuje s vizuální oporou (plán města)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v plánu pomocí osvojené slovní zásoby</li><li>- sdělí jednoduchým způsobem základní informace, jak se dostat z místa na místo, a na totéž se zeptá</li><li>- pracuje se slovníkem</li></ul> <p>- pojmenuje vybraný okruh zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše pomocí vybraných sloves, co zvířata umí, sestaví a napíše jednoduché věty</li></ul>	<p><b>Jídlo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vazba „k snídani, obědu, večeři“</li><li>- sloveso „mít rád“</li><li>- sloveso „být“ (min. a bud. čas)</li></ul> <p><b>Oblékání</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- barvy</li><li>- koncovky přídavných jmen</li></ul> <p><b>Obec – město, bydliště</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vazba „jak se dostanu...“</li><li>- určení směru (rovně, nalevo, napravo)</li><li>- určení místa (u, proti, vedle, kolem)</li><li>- slovesa „jít, jet“</li><li>- předložka na + dopravní prostředky (6.pád)</li></ul> <p><b>Zvířata</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- časování sloves (3.os.č.j., přít.čas)</li></ul>
---	---

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže psát psací azbukou</li> <li>- čte tištěnou a psací formu azbuky</li> <li>- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu získané slovní zásoby</li>   <li>- dokáže pozdravit, odpovědět na pozdrav, poděkovat, požádat, představit se (jméno, věk, bydliště) a na totéž se zeptat</li>   <li>- rozumí pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně, odpovídá na jednoduché otázky, sdělí základní informace</li>   <li>- dokáže vyjmenovat členy své rodiny, sdělí jméno, věk</li> <li>- umí říci, komu je podobný</li> <li>- vytváří příklady ruských jmen po otci</li> <li>- vyjádří zápor pomocí 2.pádu</li> <li>- pomocí osvojené slovní zásoby sdělí povolání rodičů (členů rodiny), kde pracují</li> <li>- zapojuje se do jednoduchého rozhovoru o rodině</li> <li>- napíše jednoduchý text o své rodině</li>   <li>- sděluje časové informace</li> <li>- rozumí krátkému jednoduchému textu („U lékaře - nemoc“)</li> <li>- zapojí se do jednoduchého rozhovoru na téma „Žijeme zdravě“, vyplní anketu</li> <li>- sestaví a napíše jednoduchý text (Můj denní program)</li>   <li>- umí přečíst a napsat datum</li> <li>- sdělí datum svého narození</li> <li>- sestaví jednoduchou pozvánku na</li> </ul>	<p><b>Azbuka: zvuková a grafická podoba jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opakování a procvičování azbuky</li> </ul> <p><b>Tematické okruhy, slovní zásoba, základní gramatické struktury:</b></p> <p><b>Komunikace v běžných každodenních situacích</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozdrav, poděkování, žádost, představení se</li> </ul> <p><b>Jednoduchá sdělení</b></p> <p>pokyny, příkazy</p> <p><b>Rodina, povolání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa „být, chtít, mít rád“</li> <li>- číslovky do 100</li> <li>- předmět po číslovce</li> <li>- přivlastňovací zájmena</li> <li>- vazba „podobný na koho“</li> <li>- ruské „ jméno po otci“</li> <li>- zápor + 2.pád</li> <li>- předložky v, na</li> </ul> <p><b>Čas, hodiny, režim dne, zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní časové údaje</li> <li>- předmět po číslovce</li> <li>- časování sloves v přítomném čase</li> </ul> <p><b>Narozeniny, datum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, svátky)</li> <li>- řadové číslovky</li> </ul>

<p>oslavu narozenin a taktéž stručně reaguje krátkým sdělením – blahopřání k narozeninám kamaráda</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- poblahopřeje k Novému roku</li><li>- rozumí krátkému jednoduchému textu, vyhledává informace</li><li>- orientuje se v názvech předmětů ve škole</li><li>- pomocí osvojené slovní zásoby sestaví rozvrh hodin</li><li>- zapojí se do jednoduchého rozhovoru</li><li>- odpovídá na jednoduché otázky k danému tématu</li><li>- pokládá podobné otázky spolužákům</li><li>- pracuje se slovníkem, vyhledává nová slova</li><li>- pomocí osvojené slovní zásoby sestaví a popíše jednoduchými větami své hoby</li><li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li><li>- pracuje se slovníkem, vyhledává nová slova</li><li>- na základě osvojené slovní zásoby popisuje charakterové vlastnosti kamaráda, jeho hoby</li><li>- popisuje postavu, obličej</li><li>- sestaví a napíše jednoduché vypravování o svém kamarádovi</li><li>- popisuje děje v přírodě v různých ročních obdobích</li><li>- sestaví jednoduchý kalendář počasí</li><li>- pomocí osvojené slovní zásoby popíše podle obrázku krajinu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- předložka v +6.pád (měsíce)</li></ul> <p><b>Škola</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovesa učit, učit se</li><li>- řadové číslovky</li><li>- slovesa líbit se, mít rád</li></ul> <p><b>Hoby, volný čas, sport</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovesa zabývat se, zajímat se</li><li>- časování sloves v přítomném čase</li><li>- sloveso kamarádit s...</li></ul> <p><b>Můj kamarád, lidské tělo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- časování sloves v přítomném čase</li><li>- barvy, koncovky přídavných jmen</li><li>- osobní zájmena</li><li>- vazba „on/ona má...“</li></ul> <p><b>Příroda, počasí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- roční období</li><li>- slovesa vyjadřující děje v přírodě</li></ul>
--	---

**Ročník:9.**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukáže údaje na mapě</li> <li>- přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry</li> <li>- popíše byt, pracuje s vizuální oporou, sestaví jednoduché věty</li> <li>- umí říci, na jakém patře bydlí</li> <li>- pomocí slovní zásoby sestaví a napíše jednoduchý popis svého pokoje</li> <li>- zapojí se do jednoduchého rozhovoru na téma „domácí práce“, odpovídá na otázky a také je sám pokládá</li>   <li>- pojmenuje opravní prostředky</li> <li>- sestavuje jednoduché věty, používá vazbu „jet na...“</li> <li>- orientuje se v označení dopravních prostředků</li>   <li>- orientuje se v plánu města pomocí osvojené slovní zásoby</li> <li>- popíše cestu z místa na místo</li> <li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, krátkému textu</li> <li>- umí říci, kde se s někým setká a za jak dlouho</li> <li>- rozlišuje a správně užívá proto, protože</li> <li>- vede dialogy na téma „jak se dostanu...“</li> <li>- rozlišuje a správně užívá směrová příslovce ve větách</li>   <li>- napíše adresu na obálku dopisu</li> <li>- slovesa psát, napsat užívá v jednoduchých větách</li> <li>- požádá o pohlednici, známku, obálku</li> </ul>	<p><b>Tematické okruhy, slovní zásoba, základní gramatické struktury:</b></p> <p><b>Rusko</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní geografické údaje</li> <li>- Moskva, Sankt-Peterburg</li> </ul> <p><b>Domov, domácnost, byt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číslovky do 1000</li> <li>- množné číslo podstatných jmen</li> <li>- vazba „je třeba, je možné, nelze“</li> <li>- sloveso mít rád</li> <li>- minulý čas sloves</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- časování sloves v přítomném čase</li> </ul> <p><b>Dopravní prostředky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesa jít, jet</li> <li>- vazba „jet na...“</li> <li>- řadové číslovky</li> </ul> <p><b>Obec, orientace ve městě, cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sloveso „setkat se“ (přít. čas)</li> <li>- časové „za“</li> <li>- předložky u, na v...</li> <li>- směrová příslovce</li> <li>- spojky proto, protože</li> <li>- vazba „jak se dostanu...“</li> </ul> <p><b>Pošta, telefon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní adresy</li> <li>- slovesa psát, napsat</li> <li>- vazba „přítel příteli“</li> <li>- slovesa telefonovat, volat</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vede telefonní rozhovory na libovolné téma</li> <li>- sestavuje jednoduché otázky s použitím „asi, přibližně“</li> <li>- napíše jednoduchý dopis (Hledám kamaráda)</li>   <li>- pomocí osvojené slovní zásoby rozlišuje a pojmenuje obchody a zboží</li> <li>- vyjádří, v jakém balení se zboží koupí</li> <li>- porovnává ceny zboží</li> <li>- pojmenuje typické ruské suvenýry</li> <li>- užívá ve větách správně sloveso „stát“</li> <li>- čte a reprodukuje obsah textu s použitím slovníku</li> <li>- vede rozhovory na téma „nákupy“</li>   <li>- uvádí příklady typických ruských jídel</li> <li>- pozve přátele do restaurace</li> <li>- objedná si jídlo, pití</li> <li>- vede dialogy „v restauraci“</li> <li>- pojmenuje nádobí</li> <li>- umí říci, kdy snídá, obědvá, večeří, co nejčastěji jí a pije</li> <li>- čte a reprodukuje jednoduchý text s použitím slovníku, vyhledává požadované informace</li> <li>- napíše jednoduchý recept</li> <li>- sestaví jídelníček</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- předmět po číslovce</li> <li>- vyjádření „asi, přibližně“</li>   <li><b>Nákupy</b></li> <li>- slovesa koupit, nakoupit</li> <li>- draze, levně</li> <li>- sloveso „stát“ v různém významu</li>   <li><b>Jídlo</b></li> <li>- vazba „mám hlad“</li> <li>- sloveso vzít, objednat</li> <li>- slovesa jíst, pít</li> <li>- čas, hodiny</li> </ul>
--	---

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

žák

- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal  
(zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby



## 5.1.4. Německý jazyk

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení.

Předmět Německý jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Disponuje touto časovou dotací:

7. ročník 2 hodiny týdně

8. ročník 2 hodiny týdně

9. ročník 2 hodiny týdně

Výuka Německého jazyka probíhá ve většině případů v samostatné učebně.

V oblasti vzdělávání si žáci osvojují základní vědomosti v rozsahu SERR úrovně A1.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů
- motivace spojená s potřebou naučit se určité výrazy
- sebehodnocení
- uvědomění si vlastního pokroku
- projektové vyučování
- transfer NJ-AJ
- využití internacionalismů a anglikanismů
- rozvoj jednotlivých dovedností /poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev,../

### **Kompetence k řešení problémů**

- uplatnění získaných dovedností k řešení jakéhokoli problému
- orientace v cizím jazykovém prostředí
- vyjádření souhlasu i nesouhlasu
- řešení úloh dle zadání
- aplikace různých postupů při hledání řešení
- uplatnění intuice, fantazie, improvizace, kreativity
- ověření si teoretických poznatků v praxi

### **Kompetence komunikativní**

- praktické a efektivní využívání komunikace
- formulování a vyjádření myšlenky
- rozšiřování slovní zásoby
- transfer
- jednoduchý srozumitelný popis situace, věci

### **Kompetence sociální a personální**

- uplatňování individuálních schopností
- týmová spolupráce
- rozlišení a respektování rolí
- respektování jiného názoru
- prezentování a obhájení vlastních myšlenek
- sociální kontakty při realizaci projektů
- budování sebevědomí
- pozorování jiných zvyků, reálie
- sebehodnocení a hodnocení druhých
- schopnost uplatnit se v kolektivu
- výměna zkušeností

### **Kompetence občanské**

- zodpovědné plnění zadaných úkolů
- tolerance odlišnosti
- dodržování pravidel
- uvědomování si tradic českých ve srovnání s jinými
- ochrana rodinných tradic
- respektování individuálních zájmů

### **Kompetence pracovní**

- účelné využití vědomostí a dovedností
- práce se slovníkem
- vyhledávání informací, materiálů
- dodržování řádu učebny
- formování pracovních návyků
- schopnost pracovat ve dvojici, skupině
- prezentace výsledků vlastní práce
- orientace v pracovním sešitě

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

- rozvoj pozornosti a soustředění, zapamatování
- vzájemné poznávání se ve skupině, třídě
- chování podporující dobré vztahy, respektování, pomoc, podpora
- dovednosti pro řešení problémů a rozhodování se
- vedení k odpovědnosti, spolehlivosti, spravedlivosti, respektování

#### **Výchova demokratického občana**

- demokratická atmosféra a vztahy ve škole
- aktivity vedoucí k respektování zásad slušnosti, tolerance, odpovědnosti, dodržování principu demokracie v občanském životě
- respektování kulturní, etnické a jiné odlišnosti

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- naši sousedé v Evropě, život v jiných zemích, tradice, zvyky, styl života v rodinách, vzdělávání, evropská historie, EU, evropské osobnosti
- rozšiřování a prohlubování dovedností potřebných pro orientaci v evropském prostředí

#### **Multikulturní výchova**

- specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost
- komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- význam využívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění v celoživotním vzdělávání

#### **Environmentální výchova**

- lidské aktivity a problémy životního prostředí
- vztah člověka k prostředí – náš životní styl

#### **Mediální výchova**

- fungování a vliv médií ve společnosti, role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv na uspořádání dne, konverzační témata, postoje, chování
- kritické vnímání mediálních sdělení
- média jako zdroj dat a informací

#### **Metody a formy výuky v německém jazyce**

- rozhovor, vyprávění, procvičování, opakování, samostatná cvičení, sběr a třídění informací, jazykové hry, skupinová práce, školní projekty, práce s informačními zdroji
- součástí každého celku je aktivní nácvik slovní zásoby, poslech, práce s textem

### Pomůcky

- učebnice, pracovní sešit
- kapesní slovník, mapy, odborná literatura, časopisy, encyklopedie
- video, audio, internet

### Nadaní žáci

- mají větší prostor v tvůrčí činnosti (referáty, projekty)
- pracují vlastním tempem, plní složitější úkoly (rozšiřující učivo)
- zapojují se do soutěží
- v ústním i písemném projevu jsou na ně kladeny větší nároky

### Žáci se SVP

- u těchto žáků je vyžadováno pouze základní učivo a slovní zásoba, základní gramatické jevy, porozumění a reakce na jednoduchou otázku, překlad jednoduchého textu
- upřednostňován je ústní projev
- pracují vlastním tempem, některé úkoly nemusí plnit nebo vypracovávají snazší úkoly

### Ročník : 7.

Výstupy	Učivo
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>-rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>-rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>-se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných témat</li> <li>-odpovídá na jednoduché otázky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy:</p> <p><b>Domov</b></p> <p><b>Rodina</b></p> <p><b>Škola</b></p> <p><b>Volný čas</b></p>

<p>a podobné otázky pokládá dle osvojovaných témat</p> <p>-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>-rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>-vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>-napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat</p> <p>-stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</p>
--	--

## Ročník: 8.

Výstupy	Učivo
<p>žák</p> <p>-rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>-rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>-rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat</p> <p>-se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>-sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojovaných</p>	<p>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p>Tematické okruhy:</p> <p><b>Povolání</b></p> <p><b>Lidské tělo</b></p> <p><b>Zdraví</b></p>

<p>témat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá dle osvojovaných témat</li> <li>-rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>-rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>-napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat</li> <li>-stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p><b>Jídlo</b></p> <p><b>Reálie zemí příslušných jazykových oblastí</b></p> <p><b>Kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</li> </ul>
---	---

## Ročník: 9.

Výstupy	Učivo
<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>- rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>- se zapojí do jednoduchých rozhovorů</li> <li>- sdělí jednoduchým způsobem základní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</li> <li>- slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</li> </ul> <p>Tematické okruhy:</p> <p><b>Oblékání</b></p> <p><b>Nákupy</b></p>

<p>informace týkající se osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- odpovídá na jednoduché otázky a podobné otázky pokládá dle osvojovaných témat</li><li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li><li>- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li><li>- rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li><li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li><li>- napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat</li><li>- stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li></ul>	<p><b>Obec</b></p> <p><b>Dopravní prostředky</b></p> <p><b>Zvířata, příroda</b></p> <p><b>Počasí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět</li></ul>
--	--

<p><b>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b></p> <p>Seznámen se zvukovou stránkou jazyka</p> <p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li><li>- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li vizuální podporu), rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věk), rozumí jednoduchým pokynům učitele</li></ul> <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li><li>- sdělí své jméno a rok</li></ul> <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li vizuální podporu)</li></ul> <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</li></ul>
---

## 5. 1. 5. Anglický jazyk – AJ2

### Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Cizí jazyk poskytuje základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, prohlubuje mezinárodní porozumění. Cílem je pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání. Rozvíjí pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti. Pomáhá mu snižovat jazykové bariéry při cestování nebo při budoucím studiu. Je nabízen žákům v odůvodněných případech jako prostředek k rozvíjení prvního cizího jazyka.

Disponuje touto časovou dotací:

7. ročník	2 hodiny týdně
8. ročník	2 hodiny týdně
9. ročník	2 hodiny týdně.

V tomto období je nejdůležitější probuzení zájmu o výuku dalšího jazyka. Prohlubujeme a zdokonalujeme znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové (poslech, čtení porozuměním), produktivní řečové (ústní a písemný projev), komunikační (komunikace, tematické okruhy). Slovní zásoba je volena především z probíraných tematických okruhů. Výklad pravidel gramatiky je vymezen k tvorbě jednoduchých vět a sdělení. Upevňování, procvičování a použití slovní zásoby spojujeme vždy s dalšími činnostmi: poslech zvukových nahrávek, práce na PC, práce se slovníkem a autentickými materiály, využití říkanek, písní, her, dramatizace, krátkodobých projektů atd. Žáci během výuky pracují samostatně, ve dvojicích či větších skupinách.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- Žáci efektivně využívají získané informace v procesu učení a v praktickém životě
- Žáci poznávají smysl a cíl učení

#### Kompetence k řešení problémů

- Žáci jsou schopni rozpoznat a pochopit problém
- Žáci umí vyhledat vhodné informace
- Žáci volí vhodné způsoby řešení

#### Kompetence komunikativní

- Žáci si naslouchají a vhodně reagují
- Žáci komunikují na odpovídající úrovni
- Žáci se vyjadřují souvisle a kultivovaně
- Žákům vytváříme příležitost komunikovat



### **Kompetence sociální a personální**

- žáci pracují ve skupině a pozitivně ovlivňují kvalitu společné práce
- 
- žáci respektují názory druhých, efektivně spolupracují
- žáci jsou schopni sebekontroly

### **Kompetence občanské**

- žáci respektují přesvědčení druhých
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

### **Kompetence pracovní**

- žáci dodržují vymezená pravidla, využívají znalosti a zkušenosti

### **Kompetence digitální**

- žáci jsou vedeni k práci s digitálními prostředky - vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

##### Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání
- sebepoznávání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- kreativita

##### Sociální rozvoj

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace a kompetice

##### Morální rozvoj

- řešení problémů a rozhodovací schopnost

### **Výchova demokratického občana**

- občanská společnost a škola

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá

### **Multikulturní výchova**

- kulturní diference

### **Mediální výchova**

- práce v realizačním týmu

### **Mezipředmětové vztahy**

V rámci principu zachování mezipředmětových vztahů je do plánu práce v jednotlivých ročnících zahrnut prostor pro geografické, historické, literární a kulturní informace o anglicky mluvících zemích. Jedná se především o informace o Velké Británii a Spojených Státech. Spolupráce v rámci mezipředmětových vztahů může být rozšířena i na hudební výchovu

### **Formy a metody realizace**

- samostatná práce
- práce ve skupinách
- dialog
- hry, soutěže
- krátkodobé projekty
- práce s učebnicí
- poslech, četba
- reprodukce textu (písemná, ústní )
- práce s výukovými programy na PC
- práce se slovníkem a autentickými materiály
  
- **Pomůcky**
- učebnice, zvukové nahrávky, kapesní slovníky, autentické materiály, výukové programy na PC, internet, atd.

**Ročník: 7.**

Výstupy	Učivo
<p><b>Žák</b> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>Tematické okruhy</b> rodina, škola, nakupování, lidské tělo, zdraví, zvířata, měsíce, dny v týdnu</p> <p><b>Základní gramatické struktury a typy vět</b></p> <p>časování slovesa: to be, to have got (otázka, zápor) neurčitý a určitý člen (a/an, the) osobní a přivlastňovací zájmena tvoření množného čísla předložky místa vazba: There is/are</p> <p><b>Slovní zásoba</b> Odpovídající tematickým okruhům</p> <p>práce se slovníkem</p>

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- je seznáme se zvukovou podobou jazyka</li> <li>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</li> <li>- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</li> <li>- sdělí své jméno a svůj věk</li> </ul>
--

**Ročník: 8.**

Výstupy	Učivo
<p><b>Žák</b> rozumí slovům a jednoduchým větám se které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>Tematické okruhy</b> volný čas, domov, oblékání, obec, dopravní prostředky, hodiny, měsíce, svátky, roční období příroda, počasí</p> <p><b>Základní gramatické struktury</b> a typy vět</p> <p>opakování gramatických jevů ze 7. ročníku vyjádření času modální slovesa (can) přítomný čas prostý a průběhový (otázka, zápor)</p> <p><b>Slovní zásoba</b> Odpovídající tematickým okruhům</p> <p>práce se slovníkem</p>

<b>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li><li>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</li><li>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</li></ul>

**Ročník: 9.**

Výstupy	Učivo
<p>Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li><li>- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li><li>- rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li></ul>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>Tematické okruhy</b> rodina, oblékání, nakupování, počasí, kalendářní rok, povolání, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, povolání, jídlo</p> <p><b>Základní gramatické struktury a typy vět</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- opakování gramatických jevů z 8. ročníku</li><li>- vyjádření datumu</li><li>- some, any</li><li>- přítomný čas prostý a průběhový (otázka, zápor)</li><li>- minulý čas prostý (otázka, zápor)</li></ul> <p><b>Slovní zásoba</b> Odpovídající tematickým okruhům</p> <p>práce se slovníkem</p>

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</li><li>- je seznámen se zvukovou stránkou jazyka</li></ul>
--

## **5.2. Matematika a její aplikace**

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro použití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Vzdělání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech,
- odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úlohy) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě

zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.

### 5.2.1. Matematika

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu - 1.stupeň** **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Je realizována v 1. - 2. ročníku 4 hodiny týdně, 3. - 4. ročníku 5 hodin týdně, v 5. ročníku 4 hodiny týdně

#### **Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:**

##### **1) číslo a početní operace**

- osvojení aritmetických operací
- dovednost provádět operaci
- algoritmické porozumění
- významové porozumění
- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

##### **2) závislosti, vztahy a práce s daty**

- rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

##### **3) geometrie v rovině a prostoru**

- určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

##### **4) nestandardní aplikační úlohy a problémy**

- uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

**Organizace** - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny většinou ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají dostupné vyučovací pomůcky.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

Učí se přesně a stručně vyjadřovat matem. jazykem včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a zdokonaluje grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci. Učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků; srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit; stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu; vede žáky k ověřování výsledků.

##### **Kompetence k řešení problémů**

Učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení,

odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků. Učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků; klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti; vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci. Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru.

### **Kompetence komunikativní**

Žáci se učí přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky.

Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů; vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky; vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu.

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů, ke kolegiální radě a pomoci, učí se pracovat v týmu.

Učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožní vnímat vlastní pokrok.

### **Kompetence občanská**

Při zpracování informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, jsou vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat složitosti světa.

Učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky.

### **Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k vytváření zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě, učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a které vyžadují využití poznatků z různých předmětů, vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek. Vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů.

### **Kompetence digitální**

Žáci jsou vedeni k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; jsou vedeni k samostatnosti při rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Učitel vede žáky k ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; k jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; vede je k samostatnosti při rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít, napomáhá k samostatnosti a bezpečnosti při využívání všech možností.



digitálních kompetencí

### **Průřezová témata**

V tomto předmětu jsou realizována: Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova

### **Environmentální výchova**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události, artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích

**Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny, mezinárodní setkávání; život Evropanů

### **Mediální výchova**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv médií ve společnosti. Samostatnost a bezpečnost při využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, etické jednání v digitálním prostředí.

**V hodinách matematiky budou využívány metody a formy práce, které právě budou k vyučování vhodné, podle momentální potřeby.**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu - 2.stupeň**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět

6 - 9 . ročník            4. hodiny týdně

**Vzdělávání** v matematice zaměřeno na

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů, matem. postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, rovnice.....zeměpis – měřítko, výpočty .....chemie – řešení rovnic, převody jednotek, .....)

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, kterým umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

### **Kompetence občanské**

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

### **Kompetence pracovní**

#### **Žáci**

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

#### **Učitel**

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

### **Klíčové kompetence digitální**

#### **Žáci**

- jsou seznamováni s běžnými digitálními zařízeními, aplikacemi, které využívají při učení
- získávají, vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- jsou vedeni k práci s digitálními prostředky (vytváří a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, využívají digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce).

#### **Učitel**

- pomáhá žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života
- klade důraz na předcházení situací ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- vede žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky.

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Osobnostní rozvoj vede k rozvoji schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, k seberegulaci a sebeorganizaci žáka.

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět.

#### **Multikulturní výchova**

Lidské vztahy.

### Environmentální výchova

Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

### Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv medií ve společnosti.

### Žáci s SVP:

Pro tyto žáky jsou respektována zdravotní hlediska, individualita a také potřeby žáka. Je zohledněn druh a stupeň podpůrných opatření

### Nadání žáci

V rámci vyučování matematiky umožníme těmto žákům řešení problémových úloh, pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou, řešit hlavolamy, kvízy, záhady a podobně. Budou jim zadávány náročnější samostatné úkoly a umožněna účast na matematických soutěžích a olympiádách.

### Formy a metody práce

- práce ve dvojicích, skupinách
- samostatná práce
- práce s učebnicí, tabulkami, kalkulátory
- práce s počítačem
- práce s projekty
- matematická cvičení (s menším počtem žáků)
- hry, soutěže
- zpracování statistických údajů
- získání dalších vědomostí z odborné literatury a časopisů
- individuální přístup

### Ročník: 1.

Výstupy	Učivo
<p>Žák používá přirozená čísla k modelování situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> <p>Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary, nachází</p>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přirozená č. 1 – 20</li><li>- číslice 0 – 9, čísla 0 – 20</li><li>- porovnávání čísel</li><li>- číselná osa</li><li>- číselný obor 0 – 10, 10 – 20</li><li>- práce s textem slovní úlohy</li></ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b> Obdélník, trojúhelník, kruh, čtverec</p>

v realitě jejich reprezentaci.	
--------------------------------	--

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE:**

- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20

**GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU:**

- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

Ročník: 2.

Výstupy	Učivo
<p>Žák používá přirozená čísla k modelování situací, počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla. Žák užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose, provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly, řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p> <p>Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel.</p> <p>Žák rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině. Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.</p>	<p><b>Číslo a početní operace</b> Obor přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, násobilka, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací – sčítání a odčítání</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> Závislosti a jejich vlastnosti, tabulky</p> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b> Lomená čára, úsečka, délka úsečky, jednotky délky cm, mm</p>

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE:**

- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY:**

- modeluje jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek
- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20  
zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za nahoře, dole, vpředu, vzadu
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

**GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU:**

- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

**Ročník: 3.**

Výstupy	Učivo
<p>Žák používá přirozená čísla k modelování situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000. Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti. Užívá lineární uspořádání zobrazí číslo na číselné ose. Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Zaokrouhluje na desítky a stovky.</p> <p>Žák se orientuje v čase, provádí jednoduché převody jednotek času, délky, hmotnosti a objemu. popisuje jednoduché závislosti z praktického života. Doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel.</p> <p>Žák rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci. Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.</p> <p>Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p><b>Číslo a početní operace</b> Obor přirozených čísel, zápis čísla v desítkové soustavě, násobilka, vlastnosti početních operací s přirozenými čísly, písemné algoritmy početních operací - násobení - nejbližší, nižší a vyšší násobek čísla</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> Závislosti a jejich vlastnosti, tabulky</p> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b> Přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, obdélník, trojúhelník, čtverec, čtyřúhelník, obvod, jednotky délky mm, km a jejich převody</p> <p><b>Základní útvary v prostoru</b> Kvádr, koule, krychle, válec</p>

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

**GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU:**

- rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- používá pravítko

Ročník: 4.

Výstupy	Učivo
<p>Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>Žák vyhledává, sbírá a třídí data Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, kružnice, trojúhelník); užívá jednoduché konstrukce. Sestrojí rovnoběžky a kolmice Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary překládáním papíru, určí osu souměrnosti útvaru.</p> <p>Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p><b>Číslo a početní operace</b> Přirozená čísla Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Římské číslice Násobilka Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Písemné algoritmy početních operací – dělení</p> <p>Zlomky</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> Závislosti a jejich vlastnosti – převody jednotek Diagramy Tabulky, jízdní řády</p> <p><b>Geometrie v rovině v prostoru</b> Vzájemná poloha dvou přímek v rovině Kružnice, kruh Osově souměrné útvary Trojúhelník Obsah obrazce pomocí čtvercové sítě (čtverec, obdélník)</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost</p>

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

**ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE:**

- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
- tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- rozeznává sudá a lichá čísla
- používá kalkulátor

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY:**

- vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- orientuje se v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody délek, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

**GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU:**

- znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- měří a porovnává délku úsečky
- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice

**NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY:**

- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

**Ročník: 5.**

Výstupy	Učivo
<p>Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí</p>	<p><b>Číslo a početní operace</b></p> <p>Přirozená čísla 0 – milion</p> <p>Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)</p> <p>Násobilka, dělení, sčítání a odčítání, římské číslice</p> <p>Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly</p> <p>Písemné algoritmy početních operací - dvojciferný dělitel</p> <p>Celá čísla (číselná osa, teploměr, model)</p>



<p>na číselné ose</p> <p>Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</p> <p>Žák vyhledává, sbírá a třídí data Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) Užívá jednoduché konstrukce Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran Sestrojí rovnoběžky a kolmice Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti útvaru ( překládáním papíru). Rozpozná základní tělesa</p> <p>Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>Zlomky a desetinná čísla</p> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy Tabulky, jízdní řády Převody jednotek</p> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b> Trojúhelník, obdélník, čtverec, mnohoúhelník Obsah, základní jednotky obsahu Rovnoběžky a kolmice</p> <p>Kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec</p> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> Slovní úlohy Číselné a obrázkové řady Magické čtverce Prostorová představivost</p>
--	--

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY:**

- orientuje se v jednoduché tabulce
- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- provádí jednoduché převody délek, hmotnosti a času

**GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU:**

- vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- sestrojí rovnoběžky a kolmice
- určí osu souměrnosti překládáním papíru
- pozná základní tělesa

Ročník: 6.

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností</li> <li>- účelně využívá kalkulátor</li> <li>- provádí početní operace v oboru celých čísel</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy</li> <li>- modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel</li> <li>- příklady z praktického života zpracované do grafu</li> <li>- využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>- odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů</li> <li>- určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</li> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovin. útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> <li>- provádí jednoduché konstrukce, sestrojí základní rovinné útvary v osově souměrnosti</li> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary</li> </ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b> Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> </ul> <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla navzájem opačná, číselná osa</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> Pravouhlá soustava souřadnic</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení grafu</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b> Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>- čtverec, obdélník</li> <li>- úhel a typy úhlů</li> <li>- trojúhelník (výška, těžnice, stř.př., úhly, konstrukce, kružnice opsaná, vepsaná)</li> </ul> <p>Metrické vlastnosti v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy úhlů</li> <li>- dvojice úhlů</li> <li>- vzájemná poloha přímek</li> </ul> <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osa úsečky, osa úhlu, osová soum.</li> </ul> <p>Prostorové útvary</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>- načrtne a sestrojí sítě základních těles</li> <li>- odhaduje a vypočítá povrch a objem těles</li>   <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvádr, krychle</li>   <li><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></li> <li>- číselné a logické řady</li> <li>- číselné a obrázkové analogie</li> </ul>
--	--

<b>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>
<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí odhad výsledků, zaokrouhluje čísla</li> <li>- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</li> <li>- provádí početní operace - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</li> <li>- zvládá orientaci na číselné ose</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává a třídí data</li> <li>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</li> <li>- rozezná a rýsuje základní rovinné útvary</li> <li>- sestrojí základní rovinné v osově souměrnosti</li> <li>- vypočítá povrch, objem kvádrů a krychle</li> </ul> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> </ul>

Ročník: 7.

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru racionálních čísel</li> <li>- účelně využívá kalkulátor</li> </ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kritéria dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</li> <li>- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek</li> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>- pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>- užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</li> <li>- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že proc. část je větší než celek)</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modelu konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru racionálních čísel</li> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>- určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti</li> <li>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> <li>- odhaduje a vypočítá obsah a obvod</li> <li>- načrtne a sestrojí rovin.útvary</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz rovin.útvary ve středové a osové souměrnosti</li> <li>- určí osově a středově souměrný útvar</li> <li>- určuje a charakterizuje zákl. prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých</li> </ul>	<p>společný násobek, největší společný dělitel</p> <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek, početní výkony se zlomky</li> </ul> <p>Poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- měřítko, úměra, trojčlenka</li> </ul> <p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procento, promile, základ procentová část, počet procent, jednoduché úrokování</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <p>Závislosti a data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravoúhlá soustava souřadnic</li> <li>- čtení grafu</li> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b></p> <p>Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čtyřúhelníky (rovnoběžník, lichoběžník)</li> </ul> <p>Metrické vlastnosti v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> </ul> <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- středová souměrnost,</li> <li>- konstrukce čtyřúhelníků</li> </ul> <p>Prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kolmý hranol</li> </ul>
--	--

<p>těles v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li> </ul>	<p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a logické řady</li> <li>- číselné a obrázkové analogie</li> </ul>
---	--

<b>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>
<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)</li> <li>- píše čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1000000</li> <li>- řeší jednoduché úlohy na procenta</li> <li>- používá měřítko mapy a plánu</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává data</li> <li>- zvládá početní úkony s penězi</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a v prostoru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka</li> <li>- sestrojí síť základních těles</li> <li>- načrtne základní tělesa</li> </ul> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně řeší praktické úlohy</li> <li>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</li> </ul>

Ročník: 8.

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel a užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</li> <li>- účelně využívá kalkulátor</li> <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad</li> </ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b></p> <p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina a odmocnina</li> <li>- třetí mocnina a odmocnina</li> <li>- mocniny s přirozeným mocnitelem</li> </ul> <p>Výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselný výraz a jeho hodnota</li> <li>- proměnná, výrazy s proměnnými</li> <li>- mnohočleny</li> <li>- početní výkony s výrazy</li> </ul>

<p>mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situaci, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> <li>- porovnává soubory dat</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného mat.aparátu</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku</li> <li>- odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů</li> <li>- využívá pojem množin a bodů dané vlastnosti k charakteristice útvarů a k řešení polohových i nepolohových konstrukčních úloh</li> <li>- načrtne a sestrojí rovinné útvary</li> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</li> <li>- řeší úlohy na prostorovou</li> </ul>	<p>Rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice</li> </ul> <p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> Závislosti a data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky, četnost znaku, aritmetický průměr</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b> Metrické vlastnosti v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pythagorova věta</li> </ul> <p>Konstrukční úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- množiny bodů dané vlastnosti (Thaletova kružnice, vzdálenost bodu)</li> </ul> <p>Rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kružnice, kruh</li> </ul> <p>Prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rotační válec</li> </ul> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> číselné a obrázkové analogie</p>
--	---

představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Číslo a proměnná

- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- píše čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1000000
- řeší jednoduché úlohy na procenta
- používá měřítko mapy a plánu

Závislosti, vztahy a práce s daty

- porovnává data, vypracuje jednoduchou tabulku
- zvládá početní úkony s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru

- sestrojí síť základních těles, zobrazuje jednoduchá tělesa
- vypočítá obvod a obsah kruhu
- vypočítá povrch a objem válce
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- hledá různá řešení předložených situací
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

Ročník: 9.

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- účelně využívá kalkulačtor</li> <li>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>- analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situaci, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</li> <li>- <i>rozšiřující učivo</i></li> </ul>	<p><b>Číslo a proměnná</b> Rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li>   <li>- <i>lomený výraz</i></li> <li>- <i>lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li> <li>- <i>rozšiřující učivo</i></li>   <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</li>   <li>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> <li>- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>- odhaduje a počítá objem a povrch těles</li> <li>- načrtne a sestrojí síť základních těles</li> <li>- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</li> <li>- analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy využitím osvojeného matematického aparátu</li>   <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů, nalézá různá řešení zkoumaných nebo předpokládaných situací</li>   <li>- řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</li>   <li>- pracuje a řeší při různých formách a metodách výuky</li> </ul>	<p><b>Závislosti, vztahy a práce s daty</b> Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá a nepřímá úměrnost</li> <li>- lineární funkce</li> <li>- <i>absolutní hodnota, kvadratická fce, lomená fce, goniometrické fce</i></li> </ul> <p>Závislosti a data</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozšíření z 8.ročníku</li> <li>- úrokování, DPH, půjčky</li> <li>- konkrétní problémy z praxe</li> </ul> <p><b>Geometrie v rovině a prostoru</b> Shodnost a podobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</li> </ul> <p>Prostorové úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jehlan, rotační kužel, koule</li> </ul> <p><b>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</b> Logické a netradiční geometrické úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- konstrukční úlohy</li> <li>- řezy těles</li> </ul> <p>Logické úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní úlohy (pohyb, práce, směsi)</li> </ul>
---	---

<p><b>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b></p>
<p>Číslo a proměnná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část (zlomek, desetinné číslo, procento)</li> <li>- píše čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1000000</li> </ul>



- řeší jednoduché úlohy na procenta
- používá měřítko mapy a plánu

#### Závislosti, vztahy a práce s daty

- porovnává data, vypracuje jednoduchou tabulku
- zvládá početní úkony s penězi

#### Geometrie v rovině a v prostoru

- sestrojí síť základních těles, zobrazuje jednoduchá tělesa
- vypočítá obvod a obsah rovinných útvarů
- vypočítá povrch a objem kolmých těles
- odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- používá technické písmo
- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

#### Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

### **5.3. Informatika**

Vzdělávací oblast Informatika umožňuje rozvoj infromatického myšlení, porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají infromatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

#### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřujeme k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace

- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### 5.3.1. Informatika

#### Charakteristika předmětu 1. stupeň

Žákům umožňujeme prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Zvládnutí výpočetní techniky umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv, vede k odlehčení paměti, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Získané dovednosti umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání.

Předmět se vyučuje s časovou dotací:

4.- 5.ročník – 1 hodina

#### Cílové zaměření

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací  
(vznik, uložení na médium, přenos, zpracování, vyhledávání, praktické využití)
- schopnost formulovat svůj požadavek, využívat algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky ke zvýšení efektivnosti učení a lepší organizaci práce
- využívat prostředků k prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- šetrné práci s výpočetní technikou

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organizuje, řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá ve všech oblastech života
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává
- naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit

### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá problémové situace, pochopí je, přemýšlí o způsobu řešení
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- kriticky myslí, uvážlivě se rozhoduje, je schopen svá rozhodnutí obhájit

### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své názory a myšlenky, vyjadřuje se kultivovaně (slovně i písemně)
- naslouchá jiným, reaguje, diskutuje, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů, obrazovým materiálům, užívaným gestům, zvukům, tvořivě je využívá
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá komunikativní dovednosti k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

### **Kompetence sociální a personální**

- spolupracuje ve skupině, vytváří pravidla práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi, chápe potřebu spolupracovat při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska

### **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, zákony a společenské normy, zná svá práva a povinnosti

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne účinnou pomoc

### **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje pravidla, reaguje na nové pracovní podmínky
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje, rozhoduje se o dalším vzdělávání
- orientuje se v základních aktivitách k uskutečnění podnikatelského záměru, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání rozvíjí své podnikatelské myšlení

### **Kompetence digitální**

- používá běžné digitální zařízení, využívá je při učení
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost,

### **Průřezová témata**

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

#### **Multikulturní výchova**

Umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení

#### **Enviromentální výchova**

Umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

#### **Mediální výchova**

Zdůrazňujeme témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

### Metody a formy práce

Frontální výuka, samostatná práce, práce ve dvojicích nebo ve skupinách, individuální přístup, kritické myšlení, problémová, výzkumná a projektová výuka, výuka podporovaná tablety, počítači a interaktivní tabulí. Práce s jednoduchými roboty.

### Mezipředmětové vztahy

Předmět informatiky se promítne do všech hlavních vyučovacích předmětů (Čj, Cj, M, VI, Př, Prv, Vv) ve formě výukových programů, testů a cvičení.

### Potřeby a pomůcky pro výuku

Učebnice, pracovní sešity, odborné časopisy a literatura, počítače a tablety, interaktivní tabule, roboti, stavebnice s programovatelnými prvky

### Žáci s SVP

Žáci se budou učit dle konkrétních podpůrných opatření. Budou se učit zvládat základní práci s počítačem za pomoci učitele, asistenta nebo nadaného žáka. Práce bude prováděna ve skupinách nebo ve dvojicích. Na splnění úkolů budou mít více času.

### Nadaní žáci

Ovládají počítač bez pomoci učitele. Pracují samostatně. Učivo se rozšíří na práci v diskusních fórech a chatu na internetu, zvládnou základní práci na prezentaci, dokáží ji předvést ostatním. Samostatně programují.

Ročník: 4. – 5.

Výstupy	Učivo
<b>Data, informace a modelování</b>  Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat  Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji  Žák vyčte informace z daného modelu	sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů  využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace  model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
<b>Algoritmizace a programování</b>	

<p>Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů, žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p>	<p>postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p>
<p>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu</p>
<p>Žák ověřuje správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem</p>
<p><b>Informační systémy</b></p>	
<p>Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi</p>	<p>skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi</p>
<p>Žák pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p>shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu</p>
<p><b>Digitální technologie</b></p>	
<p>Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p>	<p>hardware a software</p>
<p>Žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením</p>	<p>počítačové sítě</p>

souvisejí	
Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost

<b>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>
Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat Žák popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví a sestavuje symbolické zápisy postupů Žák popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení Žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky Žák pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu Žák popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

## Charakteristika předmětu 2. stupeň

Žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. Žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Předmět se vyučuje s časovou dotací:  
6. - 9. ročník – 1 hodina

## Cílové zaměření

Žáka vedeme k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj

- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organizuje, řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá ve všech oblastech života
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává
- naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit

#### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá problémové situace, pochopí je, přemýšlí o způsobu řešení
- využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů
- kriticky myslí, uvážlivě se rozhoduje, je schopen svá rozhodnutí obhájit

#### **Kompetence komunikativní**

- formuluje a vyjadřuje své názory a myšlenky, vyjadřuje se kultivovaně (slovně i písemně)
- naslouchá jiným, reaguje, diskutuje, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů, obrazovým materiálům, užívaným gestům zvukům, tvořivě je využívá
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá komunikativní dovednosti k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi



### **Kompetence sociální a personální**

- spolupracuje ve skupině, vytváří pravidla práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi, chápe potřebu spolupracovat při řešení daného úkolu, respektuje různá hlediska

### **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, zákony a společenské normy, zná svá práva a povinnosti
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne účinnou pomoc

### **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje pravidla, reaguje na nové pracovní podmínky
- využívá získané znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje, rozhoduje se o dalším vzdělávání
- orientuje se v základních aktivitách k uskutečnění podnikatelského záměru, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání rozvíjí své podnikatelské myšlení

### **Kompetence digitální**

- používá běžné digitální zařízení, využívá je při učení
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost,

### **Průřezová témata**

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Propojení tématu s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména samostatně získávat, vyhodnocovat a sdílet informace o zemích Evropy a světa. Tyto informace mají především usnadňovat orientaci v nabídce vzdělávacích a pracovních příležitostí, rozvíjení zájmů a navazování kontaktů.

#### **Multikulturní výchova**

Umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení

#### **Enviromentální výchova**

Umožňuje žákům aktivně získávat a sdílet zásadní informace týkající se naléhavých otázek životního prostředí. To umožňuje jednak hlouběji poznávat a vyhodnocovat závažnost ekologických problémů, jednak zvyšovat zájem žáků, aby modelovali a prezentovali varianty jejich řešení, komunikovali o nich, a vyhodnocovat jejich možné dopady na úrovni lokální a globální.

## Mediální výchova

Zdůrazňujeme témata a činnosti týkající se mediální komunikace, bezpečnosti komunikace a minimalizace rizik, potřeby rozlišovat mezi soukromou a veřejnou komunikací a vnímat naléhavost neustálého kritického vyhodnocování informací a mediálních sdělení. Pro plnohodnotné zapojení žáků do mediální komunikace je třeba vytvářet příležitosti a podmínky k tvorbě mediální produkce a k vědomému využívání různých výrazových prostředků a tvořivých realizačních postupů.

## Metody a formy práce

Frontální výuka, samostatná práce, práce ve dvojicích nebo ve skupinách, individuální přístup, kritické myšlení, problémová, výzkumná a projektová výuka, výuka podporovaná tablety, počítači a interaktivní tabulí. Práce s jednoduchými roboty.

## Mezipředmětové vztahy

Předmět informatiky se promítne do všech vyučovacích ve formě výukových programů, testů a cvičení, vytváření prezentací

## Potřeby a pomůcky pro výuku

Učebnice, pracovní sešity, odborné časopisy a literatura, počítače a tablety, interaktivní tabule, roboti, stavebnice s programovatelnými prvky

## Žáci s SVP

Žáci se budou učit dle konkrétních podpůrných opatření. Budou se učit zvládat základní práci s počítačem za pomoci učitele, asistenta nebo nadaného žáka. Práce bude prováděna ve skupinách nebo ve dvojicích. Na splnění úkolů budou mít více času.

## Nadaní žáci

Ovládají počítač bez pomoci učitele. Pracují samostatně. Učivo se rozšíří na práci v diskusních fórech a chatu na internetu, zvládnou základní práci na prezentaci, dokáží ji předvést ostatním. Samostatně programují.

**Ročník: 6. – 9.**

Výstupy	Učivo
<b>Data, informace a modelování</b>  Žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat  Žák navrhuje a porovnává různé způsoby	  získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat  různé možnosti kódování čísel, znaků,

<p>kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>Žák vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní. Žák zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p> <p><b>Algoritmizace a programování</b></p> <p>Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen. Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení. Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému.</p> <p>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné.</p> <p>Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p> <p><b>Informační systémy</b></p> <p>Žák vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé</p>	<p>barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity</p> <p>schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy</p> <p>Algoritmizace</p> <p>Programování Tvorba digitálního obsahu</p> <p>Kontrola</p> <p>Informační systémy</p>
--	--

<p>prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů.</p> <p>Žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat. Žák vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.</p> <p>Žák sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p> <p><b>Digitální technologie</b></p> <p>Žák popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě, ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>Žák vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>Žák si poradí s typickými závadami a chybovými stavy počítače.</p> <p>Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>Návrh a tvorba evidence dat</p> <p>Hromadné zpracování dat</p> <p>Hardware a software</p> <p>Počítačové sítě</p> <p>Řešení technických problémů</p> <p>Bezpečnost Digitální identita</p>
---	---

### **Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Žák získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti

Žák zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek

Žák popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění

Žák stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti

Žák rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení

Žák navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal popíše účel informačních systémů, které používá

Žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce

Žák na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat

rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému

Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu

Žák pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

Žák rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělého osobu

Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat

## **5.4.Člověk a jeho svět**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí, která je koncipována pouze pro 1.stupeň základního vzdělávání. Tato oblast vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických,

zeměpisných a kulturních informací

- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech.

## Očekávané výstupy oblasti

Na konci 1. období základního vzdělávání by měl žák zvládnout a znát následující body:

### MÍSTO, KDE ŽIJEME

vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo (v dopravní výchově) a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí

začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

### LIDÉ KOLEM NÁS

rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

projevuje podstatu solidarity, snášenlivosti a vzájemné úcty k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, seznamuje se se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí

### LIDÉ A ČAS

využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije

uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

### ROZMANITOST PŘÍRODY

pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

### ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

poznává zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti

uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, poskytování první pomoci

chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě

uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu

reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

osvojuje si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin

### 5.4.1. Prvouka

#### Charakteristika předmětu

##### Obsahové, časové a organizační vymezení

- vyučuje se v 1. - 3. ročníku dvě hodiny týdně
- prvouka je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět

##### Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

VÝSTUPY	UČIVO
MÍSTO, KDE ŽIJEME – 1. období	
<b>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</b>	<b>domov</b> – prostředí domova, orientace v místě bydliště <b>škola</b> – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
<b>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a</b>	<b>domov</b> – prostředí domova, orientace v místě bydliště



<b>obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</b>	<b>obec (město), místní krajina</b> – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
LIDÉ KOLEM NÁS – 1. období	
<b>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</b>	<b>rodina</b> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání <b>právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy
<b>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</b>	<b>rodina</b> – fyzická a duševní práce, zaměstnání
LIDÉ A ČAS – 1. období	
<b>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</b>	<b>současnost a minulost v našem životě</b> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
<b>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</b>	<b>regionální památky</b> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
<b>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</b>	<b>současnost a minulost v našem životě</b> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
ROZMANITOST PŘÍRODY – 1. období	
<b>pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</b>	<b>životní podmínky</b> – rozmanitost podmínek života na Zemi; podnebí a počasí
<b>roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve</b>	<b>látky a jejich vlastnosti</b> – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek

<p><b>známé lokality</b></p>	<p><b>životní podmínky</b> – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí</p>
<p><b>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</b></p>	<p><b>látky a jejich vlastnosti</b> – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek <b>voda a vzduch</b> – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ – 1. období</p>	
<p><b>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</b></p>	<p><b>lidské tělo</b> – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou <b>péče o zdraví</b> – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena</p>
<p><b>rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</b></p>	<p><b>osobní bezpečí, krizové situace</b> – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p>
<p><b>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></p>	<p><b>osobní bezpečí, krizové situace</b> – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích</p>
<p><b>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných</b></p>	<p><b>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</b> – postup v případech</p>

<b>událostech</b>	ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém <b>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</b> – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
-------------------	--

### **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- popíše a zvládne cestu do školy
- rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- *oddržuje základní pravidla společenského chování*
- *při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně*
- *projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům*
- *pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti*
- pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- *zná rozvržení svých denních činností*
- *rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti*
- *poznává různé lidské činnosti*
- pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- *pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat*
- *pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami*
- *provede jednoduchý pokus podle návodu*
- *uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění*
- *pojmenuje hlavní části lidského těla*
- *rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných*
- *uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu*
- *chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc*
- *pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek*
- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

### **Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět:

- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí

- upevnování preventivního chování
- orientace ve světě informací
- časové a místní propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

### **Kompetence k řešení problémů**

- Žáci si upevňují účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávají a ovlivňují svou jedinečnost
- učitel pomáhá žákům, aby došli k samostatným objevům, řešením a závěrům
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi apod., využívají různých informačních zdrojů

### **Kompetence komunikativní**

- Žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- přirozeně vyjadřují pozitivní city ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- učitel podporuje u žáků prezentaci svých myšlenek a názorů, kladení otázek k věci, vzájemnému se naslouchání a zdůvodňování svých závěrů, vzájemně si radí a pomáhají si

### **Kompetence sociální a personální**

- Žáci pracují ve skupině
- efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi
- učí se věcně argumentovat
- učitel vede děti k oceňování svých názorů a přínosů

### **Kompetence občanské**

- učitel utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky hledat možnosti aktivního uplatnění ochrany přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel

### **Kompetence pracovní**

- Žáci jsou vedeni k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- učitel učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- učitel zohledňuje soudobý stav poznání technického rozvoje

## **Kompetence digitální**

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- žák předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

## **Průřezová témata**

### **Osobnostní a sociální výchova**

#### Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění;

cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium

Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí,

Seberegulace a sebeorganizace - cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.

Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.

Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.

#### Sociální rozvoj

Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě;

Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy;

Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);

Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence;

#### Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti -dovednosti pro řešení problémů a rozhodování

### **Výchova demokratického občana**

Občan, občanská společnost - přijímat odpovědnost za své postoje a činy, vzájemná komunikace a spolupráce

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Ve vzdělávání se využívají zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině, v obci a nejbližším okolí

### **Environmentální výchova**

Ekosystémy - les (les v našem prostředí, pole, vodní zdroj, lidské sídlo - město – vesnice.

Základní podmínky života - voda, ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda

Vztah člověka k prostředí - naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci.

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

### **Mediální výchova**

kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti

### **Metody a formy výuky**

- rozhovory, vyprávění, procvičování, opakování, samostatná cvičení, sběr a třídění informací, hry, skupinová práce, práce ve dvojicích, práce s informačními zdroji, krátkodobé i dlouhodobé projekty, využívání literatury, exkurzí, myšlenková mapa, vycházka, dramatizace a experiment.

### **Mezipředmětové vztahy**

– propojování a využívání probíraných témat ve všech vyučovacích předmětech.

### **Pomůcky**

- učebnice, pracovní sešity, pracovní listy
- encyklopedie, časopisy, odborná literatura
- internet, video, počítačové programy

### **Nadaní žáci**

- individuální přístup dle jejich zájmů a schopností
- pracují vlastním tempem, mají možnost rozšiřujícího učiva
- zapojování do soutěží
- mají větší prostor i tvůrčí činnosti (referáty, projekty)
- plní složitější úkoly
- pomáhají svým spolužákům

### **Žáci s SVP**

- u těchto žáků je vyžadováno pouze základní učivo
- využívá se individuální přístup
- pracují vlastním tempem, některé úkoly nemusí plnit nebo je vypracovávají s pomocí vyučujícího, asistentky nebo spolužáků
- upřednostňován je ústní projev

## **5.4.2. Přírodověda**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

- vyučuje se ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně
- přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

#### **Místo, kde žijeme**

- okolní krajina ( místní oblast, region) – zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

#### **Lidé kolem nás**

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, principy demokracie
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

#### **Lidé a čas**

- orientace v čase – kalendáře, letopočet, režim dne
- současnost a minulost v našem životě

#### **Rozmanitost přírody**

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

#### **Člověk a jeho zdraví**

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce člověka, vývoj jedince
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu
- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat informace vhodné k řešení problémů

### **Kompetence komunikativní**

- učitel vede žáky k používání správné terminologie
- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

### **Kompetence sociální a personální**

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně
- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

### **Kompetence občanské**

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence pracovní**

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla

### **Kompetence digitální**

- žáci jsou vedeni k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- žáci jsou vedeni k samostatnosti při rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít



Základní škola Toužim,  
příspěvková organizace

- žáci využívají digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil, či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- učitel vede žáky k samostatnosti při rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- učitel napomáhá žákům při využívání všech možností digitálních kompetencí

## **Průřezová témata**

### **Osobnostní a sociální výchova**

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání ( cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení, sebepoznání, seberegulace, psychohygiena, kreativita)

Sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy, kooperace, kompetice)

Komunikace ( komunikace v různých situacích)

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ( zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů)

### **Multikulturní výchova**

Kulturní diference ( jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti)

Princip sociálního smíru a solidarity ( otázka lidských práv)

Získávat a sdílet informace pro přemýšlení o naléhavých tématech.

### **Environmentální výchova**

Ekosystémy ( les, vodní zdroje, kulturní krajina)

Základní podmínky života ( voda, ovzduší, půda)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí ( životní prostředí a zemědělství, životní prostředí a průmysl, ochrana přírody, změny v krajině)

Vztah člověka k prostředí ( prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi)

Získávat a sdílet informace pro prezentace

### **Doporučená témata**

- Zdravé zuby
- Ochrana člověka za mimořádných situací
- Dopravní výchova
- Lidská práva
- Práva dítěte

### **Metody práce**

- frontální výklad
- práce ve dvojicích

- individuální přístup
- práce s učebnicí, pracovním sešitem
- hledání zajímavostí a novinek v informační a komunikační oblasti
- používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání interaktivní tabule
- práce s internetem
- křížovky, soutěže
- vycházka

### Nadaní žáci

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy, projekty), individuálně pracovat s naučnou literaturou (referáty).

Vedeme žáky k využívání digitálních technologií, internetu

### Žáci s SVP

Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme ke specifické poruše učení, která se u dotyčného dítěte projevuje. Upřednostňujeme ústní zkoušení před písemným.

### Ročník: 4.

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- žák rozezná současné a minulé</li> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy,</li> <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jakou je součástí vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> <li>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>- založí jednoduchý pokus,</li> </ul>	<p><u>Orientace v čase a časový řád</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určování času, denní režim, roční období</li> </ul> <p><u>Vesmír a Země</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluneční soustava, den a noc</li> </ul> <p><u>Látky a jejich vlastnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- třídění látek, změny látek a skupenství</li> <li>- vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</li> </ul> <p><u>Voda a vzduch</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výskyt, vlastnosti a formy vody</li> </ul>

Základní škola Toužim,  
příspěvková organizace

<p>naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zkoumá neživou přírodu</li> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</li> <li>- poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- oběh vody v přírodě</li> <li>- vlastnosti, složení, proudění vzduchu</li> <li>- význam vody, vzduchu pro život</li> </ul> <p><u>Nerosty, horniny, půda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- některé hospodářsky významné horniny a nerosty</li> <li>- zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> </ul> <p><u>Rostliny, živočichové, houby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky života, životní potřeby a projevy</li> <li>- průběh a způsob života</li> <li>- výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů</li> <li>- význam v přírodě a pro člověka</li> </ul> <p><u>Rovnováha v přírodě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, vzájemné vztahy mezi organismy</li> <li>- základní společenstva</li> </ul> <p><u>Životní podmínky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</li> <li>- podnebí a počasí</li> </ul> <p><u>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost lidí</li> <li>- ochrana a tvorba životního prostředí</li> <li>- ochrana rostlin a živočichů</li> <li>- likvidace odpadků</li> <li>- živelné pohromy a ekologické katastrofy</li> </ul>
---	---

<p>problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	
--	--

### Ročník: 5.

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li>   <li>- zkoumá neživou přírodu</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje</li>   <li>- vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jakou je součástí vesmíru, souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li>   <li>- zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů</li> </ul>	<p><u>Rostliny, živočichové, houby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky života, životní potřeby a projevy</li> <li>- průběh a způsob života</li> <li>- výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů</li> <li>- význam v přírodě a pro člověka</li> </ul> <p><u>Nerosty, horniny, půda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- některé hospodářsky významné horniny a nerosty</li> <li>- zvětrávání, vznik půdy a její význam</li> </ul> <p><u>Vesmír a Země</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sluneční soustava, den a noc</li> <li>- roční období</li> </ul> <p><u>Životní podmínky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</li> <li>- podnebí a počasí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní rozdíly mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole mezi chlapci a děvčaty, v rodině, v obci</li><li>- orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</li> <li>- využívá poznatků o lidském těle a podpoře vlastního zdravého způsobu života</li> <li>- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před i po jeho narození</li><li>- účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</li><li>- zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu</li> <li>- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</li><li>- rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, rozpozná život</li></ul>	<p><u>Rodina</u></p> <p>postavení jedince v rodině, příbuzenské a mezigenerační vztahy, principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům, korupce, nárok na reklamaci</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>život a funkce rodiny</u> rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka, jako správce peněz, úspory, půjčky</li></ul> <p><u>Lidské tělo</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- stavba těla, základní funkce a projevy</li><li>- životní potřeby</li><li>- základy lidské reprodukce</li><li>- vývoj jedince</li></ul> <p><u>Péče o zdraví , zdravý životní styl</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky</li><li>- správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim</li><li>- prevence nemoci a úrazů<ul style="list-style-type: none"><li>- denní režim,</li><li>- nemoc, drobné úrazy a poranění</li><li>- první pomoc</li><li>- nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví(hepatitida, HIV, AIDS</li></ul></li></ul>
--	--

<p>ohrožující zranění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</li> <li>- uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</li> <li>- rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</li> <li>- rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</li> </ul> <p>- konkrétní činnosti člověka, jednoduchý pokus, výsledky pokusu</p>	<p><u>Mimořádné události</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) IZS</li> </ul> <p><u>Návykové látky a zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odmítání návykových látek</li> <li>- hrací automaty a počítače</li> <li>- závislost</li> <li>- nebezpečí komunikace</li> <li>- prostřednictvím elektronických médií</li> </ul> <p><u>Osobní bezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování v rizikovém prostředí</li> <li>- krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání, ...)</li> <li>- brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> <li>- vhodná a nevhodná místa pro hru</li> <li>- označování nebezpečných látek</li> </ul> <p><u>Člověk a technika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské výtvary</li> <li>- jednoduché stroje</li> </ul>
---	---

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Lidé kolem nás

- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

- používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

#### Rozmanitost přírody

- na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- popíše střídání ročních období
- zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- zvládá péči o pokojové rostliny
- chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- provádí jednoduché pokusy se známými látkami

#### Člověk a jeho zdraví

- uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- odmítá návykové látky
- ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

### 5.4.3. Vlastivěda

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen do pěti tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

#### **Místo, kde žijeme**

- rozvíjení vztahu k zemi, národnímu cítění
- zprostředkuje poznatky o evropských státech

#### **Lidé a čas**

- orientace v čase, dějiny jako časový sled událostí
- získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Časová dotace – ve 4. ročníku – 2 hodiny týdně

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

vyhledává a třídí informace, na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá  
operuje s obecně užívanými znaky a symboly

### **Kompetence k řešení problémů**

rozpozná a pochopí problém  
vyhledává informace vhodné k řešení problému, pracuje s nimi a nalézá řešení

### **Kompetence komunikativní**

žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a výstižně  
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje  
využívá informační prostředky

### **Kompetence sociální a personální**

žák účinně spolupracuje ve skupině  
respektuje názory druhých

### **Kompetence občanské**

chápe základní společenské normy  
oceňuje a chrání naše tradice a historické dědictví

### **Kompetence pracovní**

přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, ale i ochrany životního prostředí

### **Kompetence digitální**

žák je veden k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

žák je veden k samostatnosti při rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnost, zefektivnil, či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

učitel vede žáky k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využití při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

učitel vede žáky k samostatnosti při rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

učitel napomáhá žákům při využívání všech možností digitálních kompetencí

## **Průřezová témata**



## **Osobnostní a sociální výchova**

### Osobnostní rozvoj

- rozvoj schopností poznávání
- psychohygiena
- kreativita

### Sociální rozvoj

- poznávání lidí
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace a kompetice

### Morální rozvoj

- hodnoty, postoje, praktická etika

## **Výchova demokratického občana**

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

## **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

## **Multikulturní výchova**

- Kulturní difference
- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Princip sociálního smíru a solidarity

## **Environmentální výchova**

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

## **Mediální výchova**

### Receptivní činnosti

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Samostatnost a bezpečnost při využívání digitálních zařízení, aplikací a služeb, etické jednání v digitálním prostředí

### Vyučovací formy

- individuální přístup
- frontální výklad
- skupinová práce, práce ve dvojicích
- práce s encyklopedií, mapou, učebním textem
- krátkodobé i dlouhodobé projekty
- exkurze, beseda
- práce s informačními zdroji
- používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- využívání interaktivní tabule
- práce s internetem

### Mezipředmětové vztahy

využívat probíraných témat ve všech vyučovacích předmětech ( Vv, Pč, Čj, M )

### Vzdělání žáků se specifickými poruchami učení

- úlevy při práci s mapou
- nepracovat se slepou mapou
- úleva při práci s časovými údaji
- pracovat na počítači ( vzdělávací programy)

### Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- individuálně pracovat s naučnou literaturou
- náročnější samostatné úkoly k probíranému učivu, práce na projektech
- pracovat na počítači ( vzdělávací programy), využívání digitálních technologií, práce s internetem
- zapojení do soutěží

### Ročník : 4.

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</li><li>- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</li><li>- určí světové strany v přírodě i podle</li></ul>	<p><b>Místo, kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>obec ( město), místní krajina</b></li><li>- její části, poloha v krajině</li><li>- minulost a současnost</li><li>- významné budovy, doprava</li></ul> <p><b>okolní krajina ( místní oblast,region)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zemský povrch a jeho tvary, půda</li><li>- rostlinstvo a živočišstvo</li></ul>

Základní škola Toužim,  
příspěvková organizace

<p>mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stručně charakterizuje jednotlivé oblasti ČR</li> <li>- vyhledá významná města, řeky, pohoří</li> <li>- seznámí se s průmyslem a zemědělstvím</li> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce symboly našeho státu a jejich význam</li> <li>- vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky</li> <li>- zná význam měřítko mapy, základní geografické značky</li> <li>- srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vliv krajiny na život lidí</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- orientace, světové strany</li> <li>- <b>regiony ČR</b></li> <li>- Praha a vybrané oblasti ČR</li> <li>- <b>-naše vlast</b></li> <li>- domov, národ, státní zřízení, státní správa a samospráva, státní symboly,</li> <li>- <b>mapy obecně zeměpisné a tématické</b></li> <li>- obsah, grafika, vysvětlivky</li> <li><b>Lidé a čas</b></li> <li>- <b>regionální památky</b></li> <li>- péče o památky</li> <li>- lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>- <b>báje, mýty, pověsti</b></li> <li>- minulost kraje, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>
---	---

**Ročník : 5.**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje hlavní orgány státní moci,</li> </ul>	<p><b>Místo kde žijeme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>naše vlast</b></li> </ul>

<p>symboly našeho státu a jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- najde na mapě jednotlivé kraje ČR</li> <li>- stručně charakterizuje jejich polohu, povrch, uvede významná města, průmyslové podniky</li> <li>- ukáže na mapě významné státy EU a jejich hlavní města</li> <li>- stručně charakterizuje vybraný stát EU</li> <li>- porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</li> <li>- rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map             <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává jednoduché údaje na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí</li> </ul> </li> <li>- stručně charakterizuje způsob života v pravěku, středověku a dnes</li> <li>- zná významné osobnosti českých dějin a umí je zařadit do příslušného období</li> <li>- pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději</li> <li>- využívá archivu, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, krajina, národ</li> <li>- základy státního zřízení a politického systému ČR</li> <li>- státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR</li> <li>- <b>regiony ČR</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby Obchod</li> </ul> </li> <li>- <b>Evropa a svět</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinenty, evropské státy, EU, cestování</li> </ul> </li> <li>- <b>mapy obecně zeměpisné a tématické</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsah, grafika, vysvětlivky</li> </ul> </li> <li><b>Lidé a čas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>současnost a minulost v našem životě</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby</li> </ul> </li> <li>- <b>orientace v čase</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>
--	--

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

Místo kde žijeme

- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

- řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- pozná státní symboly České republiky

#### Lidé a čas

- rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

## **5.5.Člověk a společnost**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této oblasti směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

V dané oblasti vyučujeme těmto předmětům:

- Dějepis
- Občanská výchova

### **Vzdělávání v oblasti směřuje k :**

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k vědomí a upevnování přináležitosti k evropskému společenství
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn v reálném i historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku
- rozlišování mýtů a skutečností
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historické zkušenosti
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických ,sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života

- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost, nebo odporujícím základním principům demokratického soužití, ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

### 5.5.1. Dějepis

#### Charakteristika předmětu

##### Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Dějepis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně základní školy. Svým obsahem je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost.

Předmět má tuto hodinovou dotaci:

- 6. ročník 2 hodiny týdně
- 7. ročník 2 hodiny týdně
- 8. ročník 2 hodiny týdně
- 9. ročník 2 hodiny týdně

V oblasti vzdělávání si žáci osvojují základní vědomosti:

- z významu zkoumání dějin, získávání informací o dějinách
- rozlišují historické prameny, čas a prostor
- o pravěku a lidské společnosti
- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz pro dnešní společnost
- antické Řecko a Řím
- Evropu, její etnický obraz
- křesťanství a středověká Evropa Velká Morava a český stát
- objevy a dobývání/renesance, humanismus, husitství.. /
- modernizace společnosti /velká francouzská revoluce, napoleonské období, revoluce v 19. století,
- politické proudy
- moderní doby /1. světová válka, vznik ČSR, 2. světová válka... /
- rozděleném a integrujícím se světě / studená válka, východní blok, ČSR 1948-1989,.... /

Vzdělávání je zaměřeno na :

- osvojení si základních znalostí z historie vlastního národa v kontextu s evropským vývojem, dějin kultury, umění, vědy, techniky, způsobem života, náboženstvím
- učivo je určeno k trvalému osvojení a nezahrnuje zbytečné podrobnosti
- podchycení zájmu žáků o současnost a minulost vlastního národa i jiných společností
- uvědomování si sounáležitosti s evropskou kulturou
- uplatňování vhodných prostředků komunikace a vyjadřování svých myšlenek, postojů
- utváření pozitivního vztahu k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům
- rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí, společností

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Klíčové kompetence**

#### **Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k :

- vyhledávání a třídění informací
- používání obecně známých pojmů
- efektivnímu učení výběrem vhodných metod a způsobů
- propojení získaných znalostí se znalostmi z dalších vzdělávacích oblastí
- použití získaných znalostí pro své další vzdělávání
- zhodnocení vlastních výsledků
- rozvoji zájmu o současnost a minulost vlastního národa

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci jsou vedeni k :

- vnímání a pochopení různých problémů
- vyhledání informací pro řešení daného problému
- samostatnosti při řešení
- zamyšlení se nad zvoleným postupem a obhájení svého rozhodnutí

#### **Kompetence komunikativní**

Žáci jsou vedeni k :

- správnému formulování svých myšlenek
- souvislému a kultivovanému ústnímu projevu
- využití komunikativních dovedností v reálném životě
- naslouchání druhým, vhodnému reagování na promluvu jiných

#### **Kompetence sociální a personální**

Žáci jsou vedeni k :

- spolupráci ve skupině,
- společně s pedagogy se podílet na vytváření pravidel práce v týmu
- utváření příjemné atmosféry v týmu
- dobrým mezilidským vztahům

- k dodržování dohodnutých pravidel

### **Kompetence občanská**

Žáci jsou vedeni k :

- respektování názoru druhých lidí
- odmítání útlaku a hrubého zacházení
- povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy
- respektování naší tradice, kulturní a historického dědictví
- k rozvoji orientace v historických, politických, právních, etických a ekonomických faktech, tvořících rámec každodenního života

### **Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k :

- bezpečnému používání
- dodržování vymezených pravidel, povinností
- využívání znalostí a zkušeností získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

### **Kompetence digitální:**

Žáci jsou vedeni k:

- využívání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- získávání, vyhledávání a kritickému posuzování informací a digitálního obsahu
- vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

**6. ročník:** pochopení počátků dorozumívání lidí pomocí posunků, gest, skřeků, ze kterých se postupně vyvíjela řeč. Pochopení nutnosti spolupráce mezi lidmi /život v tlupách, osadách.../

Vztahy mezi lidmi, jejich spolupráce, ale i právní úprava těchto vztahů.

**7. ročník:** vztahy mezi lidmi, podmínky společného soužití v osadách, ve vesnicích ve městech. Odstraňování majetkových rozdílů /husité.../

Pokus o spolupráci lidí jednotlivých lidí Evropy.

**8. ročník:** nutnost spolupráce lidí i států, síla lidí v jednotě, vzájemné pochopení a domluva. Důležitost komunikace mezi lidmi, zájem o své okolí.

**9. ročník:** Důležitost dobře fungující komunikace mezi lidmi, ale i státy, organizacemi

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

**6. ročník:** Pochopení historie evropských národů, první Slované, osídlení Evropy, stěhování národů, způsob života. Vývoj evropské kultury a způsobu života vlivem působení antických států.

**7. ročník:** Seznámení se s různými evropskými kulturami /architektura, literatura, vzdělávání / sleduje a hodnotí způsob lidí v Evropě, prolínání jednotlivých kultur.



**8. ročník:** Srovnávání způsobů života a formy vlád zemí Evropy. Vysvětlí význam a popíše příčiny důležitých mezníků evropské, ale i světové historie / francouzská revoluce, 1. světová válka /

**9. ročník:** Důležité mezníky evropské a světové historie / hospodářská krize, fašismus, nacismus, komunismus, 2. světová válka, životní podmínky. Porovnání Evropy za 1. a 2. sv. války.

### **Multikulturní výchova**

**6. ročník:** Chápání práva všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, bez ohledu na kulturní, náboženskou, sociální příslušnost.

**7. ročník:** prohloubení znalostí z oblasti křesťanského náboženství, bible, organizace církve. Seznámení s různými způsoby života s odlišným myšlením a vnímáním světa. Vzájemné obohacování různých kultur.

**8. ročník:** Vznik demokracie, kořeny rasismu. Právo všech lidí žít společně a společně se podílet na spolupráci. Postavení národnostních menšin. Kulturní vývoj Evropy. Každý člověk může uplatňovat svá práva, ale také respektovat práva druhých. Význam průmyslové revoluce pro společnost.

**9. ročník:** Vliv světové hospodářské krize, pojmy: fašismus, nacismus, komunismus, holocaust, antisemitismus, tábor, pogrom. Pomůže pochopit problémy různých kulturních skupin, problémy náboženské, národnostní, rasové nesnášenlivosti. Soukromé a státní vlastnictví výrobních prostředků.

### **Environmentální výchova**

**6 ročník:** Vliv přírodního prostředí na vývoj lidského rodu, na vznik a vývoj jednotlivých států.

**7. ročník:** První státní útvary v Evropě, jejich řízení, postavení panovníka, vliv přírody a na způsob života. Vliv myšlení a vynálezů na úroveň života lidí.

**8. ročník:** Porovnávání hospodaření v českých zemích a v ostatních evropských zemích. Důsledky růstu obyvatel na rozvoj měst. Změna tváře krajiny nové způsoby práce, nové technologie.

**9. ročník:** Charakteristika důsledků válečné katastrofy. Vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu, nacismu, komunismu. Studená válka, rozdíly života v západním a východním bloku.

### **Výchova demokratického občana**

**6. ročník:** Orientace v pojmech, které souvisejí s demokracií, každý člen společnosti má svá práva a povinnosti, je zodpovědný za své postoje a činy/ první zákoník-Babylónie /

**7. ročník:** Náboženské problémy/husitská doba/, vztahy mezi bohatými a chudými lidmi.

**8. ročník:** Vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod.

**9. ročník:** Vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.

### **Metody a formy práce**

- práce s učebnicí
- práce s historickými mapami
- řešení úkolů s pomocí historické beletrie, historických filmů
- návštěvy muzeí, historických expozic, kulturních památek

- získávání historických faktů pomocí ICT
- frontální
- skupinová
- samostatná
- práce ve dvojicích

### **Pomůcky**

- učebnice
- historické mapy
- internet
- historická literatura, filmy

### **Nadaní žáci:**

- mají větší prostor pro vlastní tvůrčí činnost ( referáty, projekty..)
- zapojují se do soutěží
- při realizaci zadaných úkolů jsou na ně kladeny větší nároky

### **Žáci s SVP :**

- je u nich vyžadována znalost pouze základních faktů
- je u nich kladen důraz na ústní projev
- pracují vlastním tempem
- při hodnocení jejich výkonů je brán zřetel na jejich SVP

### **Mezipředmětové vztahy:**

- zeměpis
- literatura
- výtvarná výchova

**Ročník: 6.**

Výstupy	Učivo
<p><b>Člověk v dějinách – úvod do dějepisu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vysvětlí pojem historický pramen</li> <li>– Orientuje se na časové přímce a v historické mapě</li> <li>– Řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu, pracuje s pojmy čas a prostor</li> <li>– Uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti</li> <li>– Pojmenuje instituce, kde jsou zdroje informací o minulosti soustředěné</li> </ul> <p><b>Počátky lidské společnosti - pravěk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Rozpozná vývojová stádia člověka</li> <li>– Charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů</li> <li>– Pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství a podmínky vzniku řemesel</li> <li>– Vysvětlí nutnost oddělení řemesel od zemědělství jako podmínku pro rozvoj obchodu</li> <li>– Popíše zpracování kovů</li> </ul> <p><b>Starověk - nejstarší státy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vysvětlí vliv přírodních podmínek na vznik a vývoj středověkých států</li> <li>– Orientuje se na mapě – ukáže nejstarší starověké státy</li> <li>– Najde řeky a místa vzniku nejstarších států - které státy jsou v těchto místech dnes</li> <li>– Porovná společenské uspořádání v jednotlivých státech</li> <li>– Popíše projevy náboženství</li> <li>– Uvede nejvýznamnější vynálezy a typy památek, které se staly součástí kulturního dědictví</li> <li>– Objasní přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Úvod do učiva dějepisu</li> <li>– Historické prameny</li> <li>– Význam zkoumání dějin</li> <li>– Získávání informací o dějinách</li> <li>– Časová přímka</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Vznik a vývoj lidského rodu</li> <li>– Paleolit</li> <li>– Mezolit</li> <li>– Neolit</li> <li>– Eneolit</li> <li>– Doba bronzová</li> <li>– Doba železná</li> <li>– Naše země v období pravěku</li> <li>– Shrnutí</li> </ul> <p>MEZOPOTÁMIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Přírodní podmínky</li> <li>– Život, kultura, vzdělanost</li> </ul> <p>EGYPT :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Přírodní podmínky</li> <li>– Vývoj státu, kultura a vzdělanost</li> </ul> <p>INDIE :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Přírodní podmínky</li> <li>– kultura a vzdělanost</li> </ul> <p>ČÍNA :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Přírodní podmínky</li> <li>– Zemědělství, řemesla, obchod</li> <li>– Kultura, vzdělanost</li> </ul> <p>Shrnutí starověkých států</p>

<p><b>Starověk - Řecko</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti.</li><li>– Na mapě ukáže oblast starověkého Řecka a nejvýznamnější městské státy</li><li>– Vysvětlí podstatu athénské demokracie</li><li>– Vysvětlí význam styku Řeků s okolním světem.</li><li>– Posoudí vliv náboženství na život Řeků.</li><li>– Porovná společnost v Athénách a ve Spartě.</li><li>– Charakterizuje přínos helenistické kultury na rozvoj evropské civilizace.</li><li>– Zváží přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury</li></ul> <p><b>Starověk- Řím</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Porovná vývoj starověkých států</li><li>– Charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství</li><li>– Objasní vliv Říma na evropskou civilizaci</li><li>– Rozliší formy státní moci</li><li>– Vysvětlí jednání osobností a společenských skupin</li><li>– Vysvětlí podstatu a význam křesťanství</li><li>– Charakterizuje okolnosti rozpadu západořímské říše</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Přírodní podmínky</li><li>– Krétská civilizace</li><li>– Mykénské období</li><li>– Homérské období</li><li>– Archaické období – utváření městských států, kolonizace</li><li>– Sparta, Athény</li><li>– Klasické období</li><li>– Nadvláda Makedonie</li><li>– Kultura a vzdělanost</li><li>– Shrnutí starověkého Řecka</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>– Přírodní podmínky a osídlení Apeninského poloostrova</li><li>– Řím královstvím</li><li>– Řím republikou</li><li>– Ovládnutí západního Středomoří</li><li>– Krize Říma</li><li>– Řím císařstvím</li><li>– Rozpad říše římské</li><li>– Kultura, umění a věda v antickém Římě</li><li>– Vznik a šíření křesťanství</li><li>– Shrnutí starověkého Říma</li></ul>
---	--

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

**Úvod do vyučování dějepisu**

- Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti.

**Pravěk**

- Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí.
- Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní

potřeby a kultovní předměty.

**Starověk - nejstarší státy**

- Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států.
- Popíše život v době nejstarších civilizací.

**Starověk - Řecko**

- Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států.
- Popíše život v době nejstarších civilizací.

**Starověk - Řím**

- Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států.
- Popíše život v době nejstarších civilizací.

**Ročník: 7.**

Výstupy	Učivo
<p><b>Raný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše</li> <li>– Osvojí si periodizaci středověku</li> <li>– Popíše uspořádání společnosti raně feudálních států a formování národních států</li> <li>– Charakterizuje první státní útvary v Evropě</li> <li>– Vysvětlí státotvornou úlohu panovnických dynastií</li> <li>– Objasní duchovní odkaz patronů českých zemí</li> <li>– Objasní, čím se románský sloh vyznačuje, jmenuje příklady románské kultury</li> <li>– Vysvětlí, co přispělo k šíření křesťanství v Čechách</li> <li>– Popíše kdy a jak vznikla Velkomoravská říše, orientuje se v panovnicích VM, objasní k čemu chtěli franctí králové využít šíření křesťanství</li> <li>– Objasní situaci a vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech, jmenuje a charakterizuje nejvýznamnější první Přemyslovce</li> <li>– Charakterizuje úlohu panovnických dynastií</li> <li>– Objasní pojem křížové výpravy, příčiny jejich vzniku, orientuje se na mapě, jmenuje jejich cíl a směr cest, vysvětlí okolnosti jejich konce a jejich důsledky</li> <li>– Popíše středověkou společnost a porovná způsob života jednotlivých vrstev</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Raný středověk</li> <li>– Časové rozdělení středověku</li> <li>– Zrod nové Evropy</li> <li>– První středověké státy</li> <li>– Franská říše</li> <li>– Byzantská říše</li> <li>– Křesťanství v Evropě</li> <li>– Arabové</li> <li>– Slované</li> <li>– První státní útvary na našem území</li> <li>– Sámova říše</li> <li>– Velká Morava</li> <li>– České knížectví za prvních Přemyslovců</li> <li>– České knížectví v 11. – 12. století</li> <li>– Křesťanství v Čechách</li> <li>– První přemyslovští králové</li> <li>– Románský sloh</li> <li>– Křížové výpravy</li> <li>– Proměna středověké krajiny</li> </ul>
<p><b>Vrcholný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Popíše změny politické, hospodářské, sociální a kulturní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Proměna středověké krajiny</li> <li>– Gotický sloh</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Vysvětlí změny ve způsobu života ve městech</li> <li>– Charakterizuje vládu posledních Přemyslovců</li> <li>– Porovná je s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě</li> <li>– Charakterizuje dobový životní styl z hlediska sociálního i etnického</li> <li>– Objasní původ nové dynastie a dobu její vlády, vysvětlí postavení panovníka Jana Lucemburského, jeho význam a důsledky jeho dlouhodobé nepřítomnosti v zemi</li> <li>– Zhodnotí přínos panování Karla IV. pro další formování Českého státu, orientuje se v územním rozsahu Českého státu a sousedních států</li> <li>– Charakterizuje období vlády Václava IV. A porovná ho s dobou panování jeho otce Karla IV, vysvětlí, proč docházelo k neshodám mezi Václavem IV. a vysokou šlechtou</li> <li>– Vysvětlí problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci</li> <li>– Jmenuje základní prvky gotického slohu, jmenuje typické stavby</li> <li>– Vysvětlí, proč probíhala stoletá válka</li> <li>– Vysvětlí náboženské problémy, které vyústily v husitské hnutí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Český stát za vlády posledních Přemyslovců</li> <li>– Lucemburkové na českém trůnu <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Jan Lucemburský</li> <li>○ Karel IV.</li> <li>○ Václav IV.</li> <li>○ Zikmund Lucemburský</li> </ul> </li> <li>– Na prahu husitské revoluce</li> <li>– Husitské války</li> <li>– Stoletá válka</li> </ul>
<p><b>Pozdní středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Popíše poměry v českých zemích za vlády Jagellonců</li> <li>– Objasní okolnosti vzniku středoevropského soustátí</li> <li>– Vysvětlí pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, myšlení a životě lidí</li> <li>– Popíše průběh objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí</li> <li>– Definuje pojmy reformace a protireformace, její příčiny a cíle</li> <li>– Objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Hospodářské a společenské změny v Evropě 15. a 16. století</li> <li>– Království dvojího lidu</li> <li>– Český stát za vlády Jagellonců</li> <li>– Humanismus, renesance</li> <li>– Objevné plavby a jejich společenské důsledky</li> <li>– Reformace</li> <li>– České země po nástupu Habsburků</li> <li>– Doba pobělohorská a společenské důsledky</li> <li>– Třicetiletá válka</li> <li>– Anglie, Francie, Rusko v 15. – 16. století</li> </ul>

<p>Evropy - rozdělení na katolický a reformační blok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše vývoj vztahů habsburských panovníků a českých stavů</li> <li>- Objasnění příčin a důsledků třicetileté války</li> </ul>	
--	--

<p><b>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b></p> <p><b>Raný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvede první státní útvary na našem území.</li> <li>- Uvede základní informace z období počátků českého státu.</li> <li>- Popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti.</li> </ul> <p><b>Vrcholný a pozdní středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí.</li> <li>- Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské.</li> <li>- Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.</li> </ul> <p><b>Raný novověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu.</li> <li>- Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období.</li> <li>- Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.</li> </ul>
---

**Ročník: 8.**

Výstupy	Učivo	
<p><b>Počátek novověku v Evropě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Porovná jednotlivé fáze politického a kulturního vývoje ve středověku</li> <li>- Jmenuje základní prvky baroka, jmenuje významné kulturní památky</li> <li>- Charakterizuje rokoko a klasicismus v jednotlivých odvětvích</li> <li>- Vysvětlí postavení českých zemí po</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Počátek novověku v Evropě</li> <li>- Baroko</li> <li>- Rokoko, klasicismus</li> <li>- osvícenství</li> <li>- Monarchie a české země po třicetileté válce</li> <li>- Habsburská monarchie</li> </ul>	



<p>třicetileté válce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní vliv osvícenství na rozvoj našich zemí a celé Evropy</li> <li>- Vyjmenuje a zhodnotí zavedené reformy jednotlivých panovníků</li> <li>- Popíše příčiny a průběh boje anglických osad za nezávislost</li> <li>- Ukáže na mapě Spojené státy americké v době vzniku</li> <li>- Porovná Spojené státy tehdy a dnes</li> <li>- Charakterizuje poměry v českých zemích v 2. polovině 18. století</li> <li>- Popíše způsob vlády Petra Velikého Kateřiny II. a zhodnotí její přínos</li> <li>- Vysvětlí důvody dělení Polska, jmenuje fáze jednotlivého dělení, zhodnotí důsledky dělení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marie Terezie</li> <li>- Josef II.</li> <li>- Vznik USA</li> <li>- Velká Británie</li> <li>- České země v 2. pol. 18. století</li> <li>- Rusko za Petra a Kateřiny</li> <li>- Dělení Polska</li> </ul>
<p><b>Modernizace společnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vyhledá příčiny, popíše průběh a zhodnotí význam francouzské buržoazní revoluce</li> <li>- Jmenuje významné osobnosti francouzské revoluce</li> <li>- Objasní vliv osobnosti Napoleona I. na vývoj Evropy</li> <li>- Vylíčí důsledky napoleonských válek</li> <li>- Popíše rozvoj průmyslové výroby a její vliv na společnost</li> <li>- Chápe nár. obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů</li> <li>- Seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození</li> <li>- Popíše jednotlivé etapy v souvislosti s činností významných osobností čes. nár. obrození</li> <li>- Chápe hnutí českého národa jako projev dané doby a součást rev. hnutí Evropy o vytvoření jednotlivých národ. celků</li> <li>- Vysvětlí rozdílné tempo v dosažení cíle revolucí (sjednocení It., Něm.,... )</li> <li>- Popíše pokusy o sjednocení Itálie a Německa</li> <li>- Popíše příčiny porážky revoluce a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Velká francouzská revoluce</li> <li>- Konstituční monarchie ve Francii</li> <li>- Francie republikou</li> <li>- Napoleon Bonaparte</li> <li>- Císařství Napoleona I.</li> <li>- Ponapoleonská Evropa</li> <li>- Vídeňský kongres</li> <li>- Průmyslová revoluce</li> <li>- Kapitalistická společnost</li> <li>- Národní obrození</li> <li>- Habsburská monarchie a česká společnost v době metternichovského absolutismu</li> <li>- Revoluce 1848/1849</li> <li>- Pokus o sjednocení Německa a Itálie</li> <li>- Porevoluční Evropa</li> <li>- Francie za Napoleona III.</li> <li>- Viktoriánská Anglie</li> <li>- Sjednocení Německa a Itálie</li> <li>- Habsburská monarchie ve 2.pol.19.století</li> <li>- Imperiální doba</li> <li>- Vzestup USA</li> <li>- Kolonialismus</li> <li>- Rusko za posledních Romanovců</li> <li>- Japonsko</li> </ul>

<p>poměry v porevoluční Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Charakterizuje Viktoriánskou Anglii a Francii císaře Napoleona III.</li><li>- Vylíčí proces sjednocení v Německu a Itálii, oba procesy porovná</li><li>- Charakterizuje 2. polovinu 19. století v habsburské monarchii a českých zemích</li><li>- Jmenuje a vyhledá na mapě nejvýznamnější koloniální mocnosti a jejich kolonie</li><li>- Zdůvodní význam kolonií a uvede příklady soupeření mezi velmocemi</li><li>- Popíše průběh územního rozšiřování USA v 19. století</li><li>- Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí světa</li><li>- Uvede důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vedl</li></ul> <p><b>Moderní doba</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Popíše průběh 1. světové války</li><li>- Vysvětlí rozpory mezi jednotlivými státy a hlavní důvody, které vedly k vypuknutí 1. světové války</li><li>- Objasní postavení českých zemí, osobnost T. G. Masaryka</li><li>- Vysvětlí příčiny a průběh vzniku Československa</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- České země před 1. světovou válkou</li><li>- První světová válka</li><li>- Dohoda proti Dvojspolku</li><li>- Průběh 1. světové války</li><li>- Ruské revoluce a vítězství Dohody</li><li>- Češi za první světové války</li><li>- Vznik Československa</li></ul>
---	---

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

**Počátek novověku v Evropě**

- Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období.
- Pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku.

**Modernizace společnosti**

- Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století.
- Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století.

**Moderní doba**

- Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století.
- Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století.
- Rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap.

**Ročník: 9.**

Výstupy	Učivo	
<p><b>Moderní doba v letech 1914 - 1948</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterizuje důsledky válečné katastrofy a jejich vliv na poválečný vývoj v Evropě, klady a nedostatky demokratických systémů.</li> <li>- Objasní vznik Československa</li> <li>- Vysvětlí boj o samostatnost čes. národa</li> <li>- Uvede klady a zápory mnohonárodnostního státu</li> <li>- Rozpozná klady a nedostatky dem. systémů</li> <li>- Uvede projevy krize, snahy o řešení krize a její důsledky</li> <li>- Definuje fašismus, objasní československou zahraniční politiku, popíše vnitřní čs. politiku, hospodářský růst, sociální systém a kulturní život.</li> <li>- Vysvětlí vliv světové hospodářské krize na rozvoj fašismu nacismu a komunismu.</li> <li>- Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy</li> <li>- Objasní pojmy rasismus, antisemitismus, holocaust, koncentrační tábor, pogromy a uvede příklady.</li> <li>- Porovnání pojmů fašismus a komunismus.</li> <li>- Vysvětlí podstatu norimberských zákonů.</li> <li>- Objasní příčiny vzniku druhé světové války, popíše okolnosti napadení Polska, vysvětlí pojmy: podivná válka, blesková válka, totální válka, protihitlerovská koalice, invaze, ofenziva, ukáže na mapě místa válečných událostí a umí je chronologicky seřadit, zná základní fakta o osobnostech: Hitler, Stalin, Churchill, Roosevelt, zhodnotí důsledky druhé světové války.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poválečné uspořádání světa</li> <li>- Vznik Československa</li> <li>- Československá demokracie</li> <li>- Poválečná obnova</li> <li>- „Zlatá 20. léta“</li> <li>- Poválečná krize</li> <li>- Komunismus a fašismus</li> <li>- Léta prosperity v Československu</li> <li>- Léta krize v Československu</li> <li>- Světová hospodářská krize</li> <li>- Nacismus v Německu</li> <li>- Kultura a věda v 1. republice</li> <li>- Vývoj v SSSR</li> <li>- První projevy fašistické agrese a její důsledky</li> <li>- Cesta k Mnichovu</li> <li>- Mnichovská dohoda a její důsledky</li> <li>- Protektorát Čechy a Morava</li> <li>- Kultura, věda a technika před 2. sv. v.</li> <li>- Druhá světová válka</li> <li>- Domácí a zahraniční odboj</li> <li>- Mezinárodní konference a poválečné uspořádání světa</li> <li>- Poválečné Československo v letech 1945 - 1948</li> <li>- Únorový převrat 1948</li> <li>- Shrnutí</li> </ul>	

<p><b>Dějiny od pol. 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Objasní postavení ČSR v mezinárodních souvislostech</li> <li>- Rozliší znaky totalitní společnosti</li> <li>- Vysvětlí příčiny a důsledky bipolárního světa</li> <li>- Uvědomí si nutnost respektovat identitu druhých</li> <li>- Objasní závažnost karibské krize, zhodnotí válku ve Vietnamu, posoudí postavení rozvojových zemí.</li> <li>- Popíše obrodny proces u nás, objasní okolnosti a důsledky vojenské intervence v srpnu 1968, vysvětlí pojem normalizace.</li> <li>- Vysvětlí postupný rozpad východního bloku a rozklad komunistických systémů</li> <li>- Vysvětlí pojem sametová revoluce, charakterizuje pluralitní politický systém a demokracii u nás, vyjádří vlastní názor na současný a budoucí vývoj naší vlasti</li> <li>- Orientuje se v současné mezinárodní situaci, rozlišuje země demokratické a nedemokratické, vysvětlí nebezpečí nedemokratických systémů, uvede místa politického napětí v současném světě a zná jeho příčiny</li> <li>- Posoudí vliv médií na každodenní život a politické dění</li> <li>- Ujasní si začlenění ČR do integračního procesu (vstup do EU)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky</li> <li>- Postavení Československa a jeho postupné začleňování do sféry vlivu SSSR</li> <li>- Projevy sovětizace ČSR ve všech oblastech společenského života</li> <li>- Poválečné Československo: obnovení Československé republiky, střetávání o moc, únorový převrat a jeho důsledky</li> <li>- Ohrožení demokracie totalitou</li> <li>- Vývoj v SSSR</li> <li>- Nebezpečí nového válečného konfliktu</li> <li>- Mimoevropský svět: válka ve Vietnamu, rozpad koloniálního systému</li> <li>- Studená válka</li> <li>- Charakteristika západních zemí (na vybraných příkladech Krize sovětského impéria a perestrojka</li> <li>- Rozdělení světa do vojenských bloků</li> <li>- Rozpad Československa , vznik ČR</li> <li>- Česká republika na přelomu tisíciletí</li> <li>- Věda, technika a kultura ve 2.pol. tisíciletí</li> <li>- Shrnutí</li> <li>- Opakování 9. ročníku</li> </ul>
---	--

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

**Moderní doba v letech 1914 - 1948**

- Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.

**Dějiny od pol. 20. století**

- Popíše průběh a důsledky 2. světové války.
- Popíše politický a hospodářský rozvoj v poválečné Evropě.
- Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.

## 5.5.2. Občanská výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání

### Časová dotace

- 6. – 9. ročník
- 1 vyučovací hodina týdně

### Místo realizace

- třídy
- knihovna
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

- Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti
- Žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

Postup: - vedení žáků k ověřování důsledků

- poskytování metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům samotní žáci
- zadávání úkolů způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

#### Kompetence k řešení problémů

- Žáci tvořivě přistupují k řešení problému, umí vyhledat vhodné informace, pracovat s nimi a umí nalézt řešení
- Žáci umí kriticky myslet a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Postup: - kladení otevřených otázek

- volný přístup k pomůckám

#### Kompetence komunikativní

- Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- Žáci umí naslouchat promluvám jiných lidí, vhodně na ně reagují
- Žáci komunikují na odpovídající úrovni
- Žáci umí využívat ke komunikaci vhodné technologie

Postup: - vyvolat zájem o náměty, názory a zkušenosti žáků

- vedení žáků k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu, podněcování žáků k argumentaci

- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky

### **Kompetence sociální a personální**

- Žáci umí spolupracovat v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají
- Žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- Žáci umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Postup: – hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotil své činnosti

### **Kompetence občanské**

- Žáci znají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- Žáci respektují názory ostatních
- Žáci si formují volní a charakterové vlastnosti
- Žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- Žáci respektují, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Postup: - vyžadovat dodržování pravidel slušného chování

- vedení žáků k prezentaci vlastních názorů a myšlenek

### **Kompetence pracovní**

- Žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Postup: - dodávání sebedůvěry

- napomáhání podle potřeby při cestě ke správnému řešení

- vedení ke správnému způsobu používání techniky a vybavení

### **Kompetence digitální**

- Žáci ovládají používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- Žáci chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- Žáci se seznamují s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
- Žáci předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky

Postup: - vedení žáků k používání digitálních zařízení

- poskytování metod, při kterých si samotní žáci osvojují poznatky v digitálních technologiích

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita

Sociální rozvoj – poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace

a kompetice,  
Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje,  
praktická etika

### **Výchova demokratického občana**

Občanská společnost a škola – demokratické vztahy ve škole, význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy, spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Občanská společnost a stát – občan je odpovědný člen společnosti, práva a povinnosti jednotlivce a Listina základních práv a svobod, principy soužití s minoritami

Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby, politika a parlamentní, komunální a krajské volby, obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – principy demokracie, základní kategorie : spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka, význam Ústavy jako základního zákona země, demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Evropa a svět nás zajímá – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě , život dětí jiných zemí, zvyky a tradice národů Evropy

Objevujeme Evropu a svět – mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v evropských rodinách, vzdělávání v Evropě Jsme Evropané – kořeny evropské civilizace, instituce Evropské unie a jejich fungování, co Evropu spojuje a co ji rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

### **Multikulturní výchova**

Kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity

### **Environmentální výchova**

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

### **Mediální výchova**

Tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu

### **Formy a metody realizace**

- vyučovací hodina – skupinová práce, práce ve dvojicích, prezentace, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce, soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC,
- beseda
- dotazníky - interview

### **Pomůcky**

- učebnice, výukové programy, internet, interaktivní učebnice, interaktivní tabule, tablety



### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se specifickými poruchami učení budou zohledňováni dle svých individuálních plánů. Např. : neomezený čas na test a samostatnou práci, vyučující upřednostní ( je – li doporučeno) ústní projev před písemným a budou hodnotit žáka s ohledem na jeho spec. poruchu učení.

Žákům mimořádně nadaným mohou být zadávány náročnější samostatné úkoly, nebo mohou být instruováni k individuální práci na úkolu za pomoci naučné literatury nebo naopak pověřeni vedením pracovních skupin apod.

### Ročník: 6.

Výstupy	Učivo
<p>- posoudí a na příkladech položí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole i v obci</p> <p>- zhodnotí význam vzájemné solidarity mezi spolužáky</p> <p>- objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p> <p>- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si jejich rizika porušování</p>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p>Naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- život ve škole</li> <li>- činnost žakovské samosprávy</li> <li>- společná pravidla</li> </ul> <p>Náš kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- důležité instituce</li> <li>- náš region, kraj</li> </ul> <p>Naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- státní symboly</li> <li>- státní svátky</li> <li>- významné dny</li> <li>- zajímavá památná místa</li> </ul> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a podoby peněz</li> <li>- rozpočet domácnosti</li> </ul> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <p>Lidská práva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva</li> <li>- práva dětí</li> </ul>

<p>- uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů a států</p>	<p>- šikana</p> <p>Státní práva a samospráva</p> <p>- orgány a instituce státní správy, jejich úkoly</p>
--	--

**Ročník: 7.**

Výstupy	Učivo
<p>- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje</p> <p>- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce</p> <p>- rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>- vyjádří svůj postoj k působení propagandy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>- určí významné historické mezníky v dějinách národa</p> <p>- rozpoznává projevy záporných charakteristických vlastností u sebe i u druhých lidí</p> <p>- kriticky hodnotí své chování a koriguje své chování a jednání</p> <p>- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, uvede příklady</p>	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>- práva a povinnosti žáků</p> <p>- společná pravidla a normy</p> <p>Náš kraj</p> <p>- významná a památná místa</p> <p>- místní tradice</p> <p>- ochrana kulturních a přírodních památek</p> <p>Naše vlast</p> <p>- pojem vlast a vlastenectví</p> <p>- co nás proslavilo</p> <p>- významné osobnosti</p> <p>Kultura a život</p> <p>- kulturní tradice, hodnoty</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p>- projevy chování</p> <p>- osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti</p> <p>- charakter člověka</p> <p>Člověk stát a hospodářství</p> <p>Majetek a vlastnictví</p>

<p>- dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</p> <p>- rozlišuje nejčastější typy a formy státu a na příkladech porovnává jejich znaky</p> <p>- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí</p> <p>- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p>- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>- rozpoznává protiprávní jednání</p> <p>- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formy vlastnictví</li> <li>- hmotné a duševní vlastnictví</li> <li>- hospodaření s majetkem</li> </ul> <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formy placení</li> </ul> <p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpočet, úspory a investice</li> </ul> <p>Člověk stát a právo</p> <p>Právní základy státu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky státu</li> <li>- typy a formy státu</li> <li>- složky státní moci</li> <li>- principy demokracie (řízení státu)</li> <li>- lidská práva</li> <li>- předpisy</li> <li>- porušování předpisů v silničním provozu</li> </ul> <p>Mezinárodní vztahy a globální svět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- EU a ČR</li> </ul>
--	---

**Ročník: 8.**

Výstupy	Učivo
<p>- kriticky přistupuje k mediálním informacím , vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p>	<p><b>Člověk ve společnosti</b></p> <p>Lidská setkání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi</li> <li>- rovnost a nerovnost</li> <li>- pomoc lidem v nouzi</li> </ul> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní a neosobní vztahy</li> <li>- mezilidská komunikace</li> </ul>

<p>- objasní, jak může poznání a hodnocení vlastností osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování</p> <p>- objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p> <p>- popíše, jak lze pěstovat zdravou sebedůvěru, rozvíjet osobní přednosti</p> <p>- sestaví rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje</p> <p>- zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p> <p>- uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</p> <p>- posoudí a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu</p> <p>- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p>- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p>- dodržuje právní ustanovení, která se na</p>	<p>- konflikty v mezilidských vztazích</p> <p>Zásady lidského soužití</p> <p>- morálka, mravnost</p> <p>- pravidla chování</p> <p><b>Člověk jako jedinec</b></p> <p>Podobnost a odlišnost lidí</p> <p>- rozdíly v prožívání myšlení a jednání</p> <p>- osobní vlastnosti, osobní potenciál</p> <p>Vnitřní svět člověka</p> <p>- vnímání, prožívání, poznávání a pozorování skutečnosti sebe</p> <p>- osobní hodnoty člověka</p> <p>- sebehodnocení</p> <p>- sebezměna</p> <p>- význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji</p> <p><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <p>Rozpočet státu a domácnosti</p> <p>- typy rozpočtu a jejich odlišnosti</p> <p>Hospodaření</p> <p>- rozpočet běžné domácnosti, úspory</p> <p><b>Mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <p>EU a ČR</p> <p>- státy EU a vzájemná spolupráce</p> <p>- podstata a význam výhody EU</p> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <p>Ústava ČR, státní občanství ČR</p> <p>Význam a formy voleb do zastupitelstva</p>
--	--

Základní škola Toužim,  
příspěvková organizace

<p>něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p>-rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů</p>	<p>Lidská práva -základní lidská práva ,práva dítěte,jejich ochrana,úprava lidských práv,poškození lidských práv,šikana,diskriminace</p> <p>Právní řád ČR-význam a funkce právního řádu</p> <p>-právní norma,právní předpis (porušování práv a předpisů)</p>
--	--

**Ročník: 9.**

Výstupy	Učivo
<p>- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</p> <p>- vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu</p> <p>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>- zaujímá tolerantní postoj k menšinám</p> <p>- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p>	<p>Masová kultura</p> <p>- prostředky masové komunikace</p> <p>- masmédia</p> <p>Lidské setkání</p> <p>- rovnost a nerovnost</p> <p>- rovné postavení mužů a žen</p> <p>Vztahy mezi lidmi</p> <p>- problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>Zásady lidského soužití</p> <p>- morálka, mravnost</p> <p>- dělba práce a činností</p> <p>- výhody spolupráce lidí</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní, jak může reálné poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</li> <li>- objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</li> <li>- popíše, jak rozvíjet osobní přednosti</li>   <li>- uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje</li>   <li>- zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření</li> <li>- objasní princip vyrovnaného, shodkového rozpočtu domácnosti</li> <li>- na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</li> <li>- uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty</li> <li>- vysvětlí jakou funkci plní banky, vysvětlí význam úroku</li> <li>- uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky</li> <li>- vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a jejich změny, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>- na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</li>   <li>- přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí,</li> <li>- diskutuje o příčinách a důsledcích</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Člověk jako jedinec</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní potenciál</li> <li>- vrozené předpoklady</li> <li>- myšlení a jednání</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Člověk, stát a hospodářství</b></p> <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podoby peněz, formy placení, hospodaření s penězi</li> </ul> <p>Hospodaření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- investice, úvěry, splátkový prodej, leasing</li> <li>- význam daní</li> </ul> <p>Banky a jejich služby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- úročení, pojištění, produkty finan. trhu pro investování a pro získávání prostředků</li> </ul> <p>Tržní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nabídka, poptávka, trh</li> <li>- tvorba ceny, inflace</li> <li>- podstata fungování trhu</li> <li>- právní formy podnikání</li> </ul> <p><b>Člověk, stát a právo</b></p> <p>Základní práva spotřebitele, styk s úřady</p> <p>Protiprávní jednání včetně korupce-druhy a postihy</p>
---	---

<p>korupčního jednání</p> <p>- popíše vliv začlenění ČR do EU</p> <p>-</p>	<p><b>Člověk a mezinárodní vztahy, globální svět</b></p> <p>Evropská unie a ČR</p> <p>-významné globální problémy možnosti jejich řešení</p>
--	--

<p><b>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</li><li>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</li><li>- rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</li><li>- je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</li><li>- respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</li><li>- chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</li><li>- formuluje své nejbližší plány</li><li>- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li><li>- sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi</li><li>- ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</li><li>- uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům</li><li>- uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</li> <li>- uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</li><li>- chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</li><li>- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</li><li>- vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</li><li>- na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</li><li>- uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</li><li>- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</li><li>- uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</li><li>- vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</li><li>- rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</li><li>- v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</li></ul>
--

- uveďte příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování

## 5.6. Člověk a příroda

### Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebným základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. Poznávání je založeno na pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

V této oblasti vedeme žáky k :

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

V oblasti člověk a příroda vyučujeme tyto předměty:

- Fyzika
- Přírodopis
- Chemie
- Zeměpis



## 5.6.1. Fyzika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, organizační a časové vymezení.

Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět. Vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Navazuje na oblast člověk a jeho svět.

Disponuje touto časovou dotací:

- 6. ročník 2 hodiny týdně
- 7. ročník 2 hodiny týdně
- 8. ročník 2 hodiny týdně
- 9. ročník 2 hodiny týdně

Výuka Fyziky probíhá ve specializované učebně.

Vzdělávání vede žáka k :

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím empirických metod (pozorování, měření, experiment)
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách přírodních procesů, otázky správně formulovat, hledat na ně odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě, ke zdraví svému i ostatních lidí
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty nebo situacemi ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí

Předmět Fyzika souvisí s některými ostatními předměty, například:

Chemie: stavba a vlastnosti atomu, vlastnosti látek a těles

Přírodopis: optické jevy (oko, barvy), zvukové jevy (ucho), jaderné záření (gen. mutace)

Zeměpis: sluneční soustava, Země, atmosféra

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- efektivnímu učení výběrem vhodných způsobů a metod
- vyhledávání a třídění informací, propojení získaných poznatků se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí
- použití znalostí v reálném životě
- plánování a organizaci vlastního učení
- zhodnocení výsledků svého učení

#### Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- pochopení problému, jeho příčin
- vyhledávání informací o řešení problému, diskusi a možnostech způsobu řešení
- samostatnosti při řešení problému
- kritickému myšlení, schopnosti hájit svá rozhodnutí

### **Kompetence komunikativní**

Žáci jsou vedeni k:

- využití komunikativních dovedností v reálném životě
- souvislému projevu
- využívá informační a komunikační technologie a prostředky pro účinnou a kvalitní komunikaci s okolním světem
- zapojení se do diskuse, obhájení svého názoru

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci jsou vedeni k:

- účinné spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel práce v týmu
- vzájemné pomoci, naslouchání
- utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání
- vytváření pocitu příjemné atmosféry v týmu
- k dodržování dohodnutým postupů, kvality práce, termínů

### **Kompetence občanské**

Žáci jsou vedeni k:

- respektování názorů druhých
- schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí
- vědomí si svých práv a povinností
- zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí pomoci
- povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí
- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů

### **Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k:

- bezpečnému používání vybavení, materiálu, nástrojů a vybavení
- dodržování vymezených pravidel, povinností
- využití znalostí a zkušeností v přípravě na budoucnost, profesní zaměření

### **Kompetence digitální**

Žáci jsou vedeni k:

- běžnému používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, k jejich využívání při učení
- vyhledávání informací, dat a digitálního obsahu, dokáže je kriticky posoudit
- vytváření a úpravě digitálního obsahu při využívání různých formátů
- usnadnění práce pomocí digitálních technologií

### **Metody a formy práce ve fyzice**

- řízený rozhovor – výklad s problémovými úkoly
- demonstrační experiment
- frontální experiment
- laboratorní práce

- diskuse
- i chyba je přínos(pokus, omyl)
- referát, využití internetu, vlastní zkušenosti(žáků i učitelů)
- práce s počítačem, tabletem a dalšími digitálními zařízeními

## Průřezová témata

### Multikulturní výchova

Výchova dotýkající se mezilidských vztahů je uplatňována při výuce fyziky stejně jako v ostatních předmětech především dobrou vnitřní atmosférou ve výuce, pochopením problému žáka učitelem a opačně vhodným chováním žáků k učiteli. V kvalitně probíhající hodině by měla být dobrá, klidná atmosféra a vzájemná důvěra. Učitel musí svým přístupem usměrnit chování žáků úspěšných vzhledem k žákům s problémy učení. Propojení Multikulturní výchovy s digitálními technologiemi umožňuje žákům zejména získávat, vyhodnocovat a sdílet informace jako východisko pro přemýšlení o naléhavých tématech a způsobech jejich řešení.

### Nadaní žáci

- mají větší prostor v tvůrčí činnosti (referáty, projekty)
- pracují vlastním tempem, plní složitější úkoly (rozšiřující učivo)
- zapojují se do soutěží
- jsou na ně kladeny větší nároky

### Žáci s SVP

- u těchto žáků je vyžadováno pouze základní učivo, upřednostňován je projev, který žákovi vyhovuje
- pracují vlastním tempem, některé úkoly nemusí plnit nebo vypracovávají snazší úkoly

### Ročník: 6.

Výstupy	Učivo
<p>změří vhodně zvolenými měřidly fyzikální veličiny – délku, hmotnost, objem, čas, teplotu</p> <p>uvede konkrétní příklady jevů, které dokazují pohyb a vzájemné působení částic</p> <p>porozumí vztahům mezi hmotností, objemem a hustotou. Řeší praktické problémy s těmito veličinami.</p> <p>umí zapojit jednoduchý elektrický obvod, zná princip elektromagnetu</p>	<p>Látka a těleso, elektrické a magnetické vlastnosti látek, částicové složení látek, pohyb částic – difúze</p> <p>Fyzikální veličiny – délka, hmotnost, objem, hustota, čas a, teplota. Měření těchto veličin, zápis značek a jednotek, převod jednotek Výpočet hustoty a hmotnosti</p> <p>Elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač</p>

### Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa - délku, hmotnost, čas

sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod  
zná druhy magnetů a jejich praktické využití

**Ročník: 7.**

Výstupy	Učivo
rozpozná druh pohybu, který koná těleso vzhledem k jinému tělesu využívá svých znalostí k výpočtu vztahů mezi rychlostí, dráhou a časem určí směr a velikost působící síly na těleso a určí výslednici více sil využívá poznatky o zákonitostech tlaku v kapalinách a plynech a řeší konkrétní praktické úkoly dovede zdůvodnit chování tělesa v tekutině působením vnějších sil na těleso využívá zákona přímočarého šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla rozhodne ze znalosti rychlosti světla v různých prostředích, zda se světlo láme ke kolmici či od kolmice a chápe využití čoček	Pohyb těles, pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný přímočarý, křivočarý, výpočet rychlosti, dráhy a času Síla a její znázornění, skládání sil stejného a opačného směru, gravitační síla a její přímá úměrnost s hmotností tělesa Tlaková síla a tlak, vztah tlakové síly, tlaku a plochy na níž síla působí. Třecí síla, druhy tření, tření v praxi Pascalův zákon, hydraulické zařízení Hydrostatický tlak Archimédův zákon, vztlková síla, potápění, vznášení se těles v kapalinách Atmosférický tlak, Archimédův zákon pro plyny, procesy v atmosféře Tlak plynu v uzavřené nádobě, manometr Světelné jevy – světelné zdroje, šíření světla, odraz a lom světla, zrcadla, čočky

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu  
zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů  
rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla  
využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů  
zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí, rozliší čočku spojku od rozptylky a zná jejich využití  
rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla

**Ročník: 8.**

Výstupy	Učivo
využívá s porozuměním v praktických příkladech vztah mezi výkonem, prací a časem zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí sestaví správně elektrický obvod podle schématu a rozpozná schematické	Práce, výkon, energie. Výpočet těchto veličin Teplota, vnitřní energie, teplota tělesa Přeměny skupenství – tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění – teploty tání a varu, vypařování. Výpočet tepla při tepelné výměně Spalovací motory

<p>značky v elektrickém obvodu změří elektrický proud a napětí a rozliší stejnoseměrný a střídavý elektrický proud rozliší vodič, izolant na základě rozboru jejich vlastností využívá praktické poznatky o působení magnetického pole na cívku s proudem a chápe vliv změny magnetické pole na vznik indukovaného napětí v této cívce</p>	<p>Elektrické jevy – el. náboj, el. pole, elektrometr, vodiče a izolanty Elektrický obvod – zdroje napětí, spotřebič, spínač. Zapojení jednoduchého a rozvětveného obvodu měření el. proudu a napětí – měřící přístroje. Zákony v el. obvodech – spojení spotřebičů za sebou a vedle sebe Elektrická práce a el. výkon. Výpočet těchto veličin</p>
--	--

<p><b>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> uvede vzájemný vztah výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí vyjmenuje zdroje elektrického proudu rozliší izolanty od vodičů na základě jejich vlastností</p>
--

**Ročník: 9.**

Výstupy	Učivo
<p>objasní pomocí poznatků o gravitační síle pohyb planet kolem Slunce a pohyb měsíců kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jich vlastností rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a analyzuje vhodnost prostředí pro šíření zvuku posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí zná princip vzniku střídavého proudu, jeho výroby, dokáže vysvětlit činnost transformátoru zná typy polovodičů P a N, dokáže vyjmenovat jejich použití dokáže vysvětlit význam pro praxi, ochranu před účinky jaderného záření a účinkům jaderných zbraní zná základní meteorologické jevy, posoudí vliv činnosti člověka na vývoj počasí a podnebí na Zemi</p>	<p>Elektromagnetické jevy – mag. pole cívky s proudem, elektromagnet, působení mag. pole na cívku, závislost indukovaného proudu, elektromotor, elektromagnetická indukce Střídavý proud – vznik, měření, transformátor, přenos el. energie Vedení el. proudu v kapalinách a plynech – elektrolýza, el. výboj Vedení el. proudu v polovodičích – polovodič typu N, P, dioda jako usměrňovač, tranzistor a jeho využití Jaderná energie – složení atomu, radioaktivita, využití jader. Záření, jaderné reakce, jaderný reaktor, jaderná energetika Zvuk – kmitavý pohyb, zdroje zvuku a šíření zvuku, rychlost zvuku, tón, hlasitost, frekvence, výška tónu, rezonance, odraz zvuku Světelné jevy – zdroje a šíření světla, rychlost světla, Zatmění Slunce a Měsíce, odraz a lom světla, zrcadla a čočky, optické přístroje</p>

	Vesmír – sluneční soustava a její složky, naše galaxie Počasí kolem nás – atmosféra Země, meteorologické jevy a jejich měření
--	--

### **Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz  
posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí  
objasní pohyby planety Země kolem Slunce pohyb Měsíce kolem Země  
zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci  
osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavením ve  
vesmíru

## 5.6.2. Přírodopis

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku, dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie : ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak

- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj kompetencí žáků

### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- ke správnému používání odborné terminologie
- k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

### **Kompetence komunikativní**

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

### **Kompetence sociální a personální**

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

### **Kompetence občanské**

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

### **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

### **Kompetence digitální**

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data a informace, k tomu volí vhodné postupy a způsoby, které odpovídají konkrétnímu účelu či situaci
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil a zefektivnil svou práci

### **Průřezová témata**

Základní škola Toužim,  
příspěvková organizace

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (Ev)
- evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání (OSV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
- globální dimenze v základech ekologie (EV)

**Ročník: 6.**

Výstupy	Učivo
<p>Co by měl žák umět</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišit základní projevy a podmínky života</li> <li>- vysvětlit význam rozmnožování a odlišnost pohlavního a nepohlavního rozmnožování</li> <li>- objasnit základní vztahy mezi organismy</li> <li>- vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců, zhodnotit jejich význam</li> <li>- vysvětlit význam Slunce, vody, vzduchu a minerálních látek pro život</li> <li>- zacházet s lupou a mikroskopem (příprava mikroskopického preparátu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy života (výživa, fotosyntéza, dýchání, vylučování, rozmnožování, dědičnost, dráždivost, pohyb, růst a vývoj</li> <li>- podmínky života</li> <li>- vztahy mezi organismy: producenti, konzumenti, rozkladači, potravní řetězec a potravní pyramida</li> <li>- soustava organismů</li> <li>- zkoumání přírody, mikroskop</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvést význam virů, bakterií a sinic v přírodě i pro člověka</li> <li>- popsat stavbu těla hub s plodnicemi, rozpoznat naše neznámější jedlé a jedovaté houby, porovnat je podle charakteristických znaků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- viry, bakterie, sinice</li> <li>- houby – stavba, rozmnožování, význam, jedlé a jedovaté houby, sběr hub</li> <li>- lišejníky</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- popsat vnější a vnitřní stavbu těla a rozmnožování žahavců, ploštěnců, hlístů, kroužkovců, měkkýšů, členovců a ostnokožců</li> <li>- uvést členění do nižších taxonomických jednotek</li> <li>- určit vybrané živočichy, zařadit je do hlavních taxonomických skupin, objasnit způsob života, jejich význam v přírodě i pro člověka, jejich přizpůsobení danému prostředí</li> <li>- odvodí na základě pozorování základní projevy chování v přírodě, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>- objasnit otázku škodlivosti a užitečnosti</li> <li>- objasnit princip existence živých a neživých složek ekosystému</li> <li>- uvést příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- vysvětlit podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotit jejich význam</li> <li>- uvést příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- žahavci: nezmar, koráli, medúzy</li> <li>- ploštěnci: ploštěnky, tasemnice, motolice</li> <li>- hlísti: škrkavky, roup dětský, háďátka</li> <li>- měkkýši: plži, mlži, hlavonožci</li> <li>- kroužkovci: mnohoštětinatci, opaskovci (žížaly, pijavice)</li> <li>- členovci: pavoukovci, korýši, vzdušnicovci (mnohonožky, stonožky, hmyz)</li> <li>- hmyz: proměna dokonalá a nedokonalá vážky, stejnokřídílí, vši, ploštice, rovnokřídílí, blechy, síťokřídílí, brouci, motýli, dvoukřídílí, blanokřídílí</li> <li>- ostnokožci (lilijice, hadice, hvězdice, ježovky, sumýši)</li> <li>- společenstva, ekosystémy</li> <li>- organismy a prostředí, potravní řetězce</li> <li>- ochrana přírody a životního prostředí</li> </ul>
---	--

<p><b>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší základní projevy a podmínky života</li> <li>- uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</li> <li>- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>- rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</li> <li>- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných bezobratlých živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce</li> <li>- odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>- uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</li> <li>- popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</li> <li>- pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</li> </ul>
--

**Ročník: 7.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasnit pojem strunatci a jejich společné znaky</li> <li>- vysvětlit zařazení obratlovců mezi strunatce, uvést charakteristické znaky a jednotlivé třídy obratlovců</li> <li>- popsat vnější a vnitřní stavbu těla a rozmnožování paryb, ryb, obojživelníků, plazů a ptáků</li> <li>- určit vybrané živočichy a zařadit je dle znaků do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- u vybraných živočichů objasnit způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>- zhodnotit význam živočichů v přírodě i pro člověka</li> <li>- odvodit základní projevy chování živočichů</li> <li>- uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- strunatci – znaky, struna hřbetní, pláštěnci, bezlebeční</li> <li>- obratlovci – společné znaky, třídy obratlovců</li> <li>- paryby – žraloci a rejnoci</li> <li>- ryby – stavba těla, rozmnožování lalokoploutvé a dvojdyšné ryby paprskoploutvé ryby – sladkovodní a mořské, rybí pásma, hospodářsky významné ryby</li> <li>- obojživelníci – ocaseť, bezocasí naši obojživelníci</li> <li>- plazi – želvy, krokodýli, šupinatí (hadi a ještěři</li> <li>- ptáci – znaky, rozmnožování, etologie</li> <li>- vrubozobí, potápky, krátkokřídlí, dlouhokřídlí, brodiví, tučňáci, plameňáci, dravci, sovy, šplhavci, měkkozobí, kukačky, hrabaví, srostloprstí, pěvci, běžci</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodit uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k orgánům</li> <li>- vysvětlit princip základních fyziologických procesů, jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>- rozlišit základní druhy pletiv</li> <li>- popsat stavbu těla a životní cyklus mechorostů a kapradin, určit a zařadit vybrané zástupce</li> <li>- pohovořit o jejich výskytu a významu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přechod rostlin na souš</li> <li>- buňka - pletiva – krycí, vodivá, podpurná, zásobní – rostlinný orgán</li> <li>- mechorosty</li> <li>- plavuně, přesličky, kapradiny</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasnit pojmy výtrusné, nahosemenné, krytosemenné rostliny (jednoděložné, dvouděložné, rostlina jednodomá, dvoudomá)</li> <li>- vysvětlit pojmy opylení a oplození, vegetativní rozmnožování</li> <li>- rozlišit základní systematické skupiny rostlin, určit význačné zástupce pomocí atlasu či klíče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orgány semenných rostlin: kořen, stonek, list, květ (květenství), semena a plody</li> <li>- rozmnožování rostlin, růst a vývin</li> <li>- opylení a oplození</li> <li>- nahosemenné rostliny: jinany a jehličnany</li> <li>- krytosemenné rostliny: jednoděložné a dvouděložné</li> <li>- listnaté stromy a keře</li> <li>- pryskyřníkovité, brukvovité, bobovité, růžovité, miskovité, hluchavkovité, lilkovité, hvězdíkovité, liliovitě,</li> </ul>

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

- rozlišuje jednotlivé skupiny strunatců a zná jejich hlavní zástupce
- odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce

**Ročník: 8.**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnat vnější a vnitřní stavbu těla vybraných savců a vysvětlit funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- objasnit způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>- určit významné zástupce z jednotlivých ekosystémů a zařadit je do hlavních taxonomických skupin</li> <li>- zhodnotit význam savců v přírodě i pro člověka</li> <li>- odvodit základní projevy savců, uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> </ul>	<p>Savci</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické znaky, stavba těla</li> <li>- vejcorodí</li> <li>- živorodí – vačnatci</li> <li>placentálové: hmyzožravci, letouni, chudozubí, hlodavci, zajíci, šelmy, ploutvonožci, chobotnatci, lichokopytníci, sudokopytníci, kytovci, primáti</li> <li>- savci biomů světa, etologie</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišit základní typy tkání</li> <li>- popsat polohu, stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav člověka, vysvětlit jejich vztahy</li> <li>- objasnit vznik a vývin nového jedince od početí do stáří</li> <li>- rozlišit příčiny, příznaky rozšířených nemocí a objasnit zásady prevence a léčby</li> <li>- orientovat se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</li> <li>- objasnit pojmy: dědičnost, proměnlivost, gen, alela, genové inženýrství</li> <li>- uvést příklady dědičnosti v praktickém životě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní typy tkání</li> <li>- opěrná a pohybová soustava (kosterní a svalová)</li> <li>- cévní soustava (krev, míza, cévy, srdce, tělní oběh, imunita)</li> <li>- dýchací soustava</li> <li>- trávicí soustava (metabolismus, energetická rovnováha, zdravý způsob života)</li> <li>- vylučovací soustava</li> <li>- kožní soustava</li> <li>- nervová soustava (neuron, mícha, mozek, nervy, reflex, smyslové orgány, endokrinní žlázy)</li> <li>- pohlavní soustava, vývin člověka</li> </ul>

	- genetika (dědičnost, DNA, gen, alela, dědičné choroby, význam genetiky)
--	---

<b>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</li> <li>- odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</li> <li>- ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</li> <li>- popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</li> <li>- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</li> <li>- popíše vznik a vývin jedince</li> <li>- rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</li> </ul>	

**Ročník: 9.**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- diskutovat o názorech na vznik Země</li> <li>- objasnit stavbu zem. tělesa, základní tektonické poruchy, vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> <li>- vysvětlit původ a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</li> <li>- uvést nejčastější přírodní katastrofy, jejich doprovodné jevy, možné dopady a ochrana před nimi</li> <li>- objasnit pojmy: hornina – nerost, vyvřelé horniny, zvětrávání, usazené horniny, přeměněné horniny, geologické vědy</li> <li>- určit a stručně popsat běžné horniny a nerosty, vysvětlit jejich původ</li> <li>- shrnout poznatky o geologických obdobích, pohovořit o vzniku života a vývoje organismů</li> <li>- naznačit pohyb alespoň jednoho prvku v přírodě</li> <li>- uvést význam hydrosféry a atmosféry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vědy o Zemi</li> <li>- stavba zemského tělesa</li> <li>- minerály (vznik, fyzikální a chemické vlastnosti, systém minerálů)</li> <li>- vnitřní a vnější geologické děje (pohyb kontinentů, zemětřesení, sopečná činnost, tektonické poruchy, zvětrávání, eroze)</li> <li>- horniny (horninový cyklus, horniny vyvřelé, přeměněné a usazené)</li> <li>- půda</li> <li>- historie Země (geologické éry – prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory)</li> <li>- vznik a vývoj života</li> <li>- koloběh uhlíku</li> </ul>

(počasí a podnebí) na život na Zemi - charakterizovat mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, možné dopady a ochranu před nimi -	- mimořádné události, jejich dopady a ochrana před nimi - význam vody, teploty prostředí a jednotlivých vrstev atmosféry pro život - vliv klimatických změn a znečištěného ovzduší na organizmy a člověka - nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, sněhové kalamity, náledí, bouře) - ochrana a využití přírodních zdrojů
--	--

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

- pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

### 5.6.3. Chemie

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie:

směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor

- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

Učitel :

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení

- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

### **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcuje žáky k argumentaci
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

### **Kompetence občanské**

Učitel:

- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

### **Kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

### **Kompetence digitální**

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí data a informace, k tomu volí vhodné postupy a způsoby, které odpovídají konkrétnímu účelu či situaci

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil a zefektivnil svou práci

Předmět **chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty).

### **Průřezová témata**

- aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (EV)
- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MV)
- evropská a globální dimenze v základech ekologie (EGS)
- vzájemné respektování (MTV)

### **Formy a metody práce**

- frontální výuka, výuka formou dialogu
- práce ve dvojicích a skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

individuální práce s naučnou literaturou

zadávání problémových úloh

motivace k účasti v soutěžích ( chemická olympiáda )

náročnější samostatné úkoly ( referáty apod. )

pověřování těchto žáků vedením skupin

usměrňování v osobnostní výchově, vedení k rovnému přístupu k méně

nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

### **Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení**

požadování pouze základního učiva

upřednostňování ústního projevu

dostatek času k písemnému projevu

častěji práce ve dvojicích či skupinách

individuální úkoly, možnost konzultací

**Ročník: 8.**

Výstupy	Učivo
<p>1. <u>Látka, pozorování, pokus, bezpečnost práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje tělesa a látky</li> <li>- určí společné a rozdílné vlastnosti látek</li> <li>- ví, jak bezpečně pracovat s běžně používanými látkami, posoudí nebezpečnost látek, se kterými pracovat nesmí</li> <li>- rozpozná u běžných dějů, kde dochází k přeměně látek</li> </ul> <p>2. <u>Směsi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje směsi a chem. látky</li> <li>- vypočítá složení roztoků</li> <li>- navrhne postupy a provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi</li> <li>- správně používá termíny – nasycený a nenasycený roztok, koncentrovanější a zředěnější</li> </ul> <p>3. <u>Voda a vzduch</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití</li> <li>- popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách</li> <li>- vysvětlí, co je hoření a objasní na čem je založeno hašení plamene, zná běžné hasící přístroje a ví, jak je použít</li> <li>- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</li> </ul> <p>4. <u>Částicové složení látek a chem. prvky</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- látka a těleso</li> <li>- vlastnosti látek-rozpustnost, hustota,</li> <li>- teplota tání a teplota varu, skupenské přeměny, chem. a fyz. děj</li> <li>- zásady bezpečné práce, nebezpečné látky a přípravky</li> <li>- varovné značky, H-věty, P-věty</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- směsi stejnorodé, hmotnostní zlomek</li> <li>- nasycený, nenasycený, koncentrovanější, zředěnější roztok,</li> <li>- směsi různorodé ( suspenze, emulze, mlha, pěna, dým)</li> <li>- oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace )</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- voda – výskyt, měkká, tvrdá, minerální, slaná, destilovaná, pitná, užitková, odpadní</li> <li>- výroba pitné vody ve vodárnách</li> <li>- vzduch – složení, čistota ovzduší, ozónová vrstva</li> <li>- hoření –hořlaviny, hašení plamene, hasící prostředky</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>- používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech</li><li>- objasní stavbu atomu, protonové číslo</li><li>- rozlišuje chem. prvky a sloučeniny</li><li>- orientuje se v periodické soustavě chem. prvků, zná značky zákl. chem. prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</li></ul> <p>5. <u>Chemické reakce</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí</li><li>- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</li></ul> <p>6. <u>Dvouprvkové anorganické sloučeniny</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- porovná vlastnosti a použití prakticky významných halogenidů, oxidů a sulfidů</li><li>- dokáže zapsat vzorce těchto sloučenin, posoudí vliv na životní prostředí</li></ul> <p>7. <u>Kyseliny a hydroxidy</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- porovná vlastnosti a použití prakticky významných hydroxidů a anorganických kyselin, dokáže zapsat vzorce, posoudí jejich vliv na životní prostředí</li><li>- popíše podstatu první pomoci při poleptání pokožky roztokem kyseliny nebo hydroxidu</li><li>- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- částicové složení látek, stavba atomu, schéma atomu</li><li>- chem. prvky – názvy a značky, periodická soustava chem. prvků, periodický zákon, vlastnosti prvků, významné kovy a nekovy</li><li>- molekula, chem. sloučenina</li><li>- chem. vazba – vznik, elektronegativita, druhy chem. vazby</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- chem. reakce – zákon zachování hmotnosti, chem. rovnice, látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace</li><li>- faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- halogenidy, oxidy, sulfidy – názvosloví ( ox.číslo ), vlastnosti a použití vybraných sloučenin</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- kyseliny a hydroxidy – názvosloví, vlastnosti a použití prakticky významných kyselin a hydroxidů</li></ul>
---	--

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

1. Látka, pozorování, pokus, bezpečnost práce

- rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- rozpozná přeměny skupenství
- ví, jak bezpečně pracovat s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- reaguje na případy úniku nebezpečných látek

2. Směsi

- pozná směsi a chemické látky
- rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- zná význam termínů – nasycený a nenasycený roztok

3. Voda a vzduch

- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití

4. Částicové složení látek a chemické prvky

- uvede nejobvyklejší chemické prvky, jejich značky a jednoduché chemické sloučeniny
- rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

5. Chemické reakce

- pojmenujte výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

6. Dvoupvkové anorganické sloučeniny

7. Kyseliny a hydroxidy

- popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- orientuje se na stupnici pH, změří pH univerzálním indikátorovým papírkem
- zná podstatu první pomoci při poleptání kyselinou nebo hydroxidem

**Ročník: 9.**

Výstupy	Učivo
<p>1. <u>Soli</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozezná neutralizaci mezi ostatními chem. reakcemi</li><li>- zapíše neutralizaci známých kyselin a hydroxidů chem. Rovnicemi</li><li>- uvede příklady uplatňování neutralizace</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- neutralizace a její využití</li><li>- soli – názvosloví a vzorce solí odvozených od známých kyselin</li><li>- vlastnosti a použití vybraných solí</li><li>- příprava solí – nadstandardní učivo</li></ul>

<p>v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zapíše chem. rovnicemi některé způsoby přípravy solí odvozených od známých kyselin - nadstandardní</li><li>- uvede příklady solí, které se používají</li><li>- uvede příklady solí, které se používají jako průmyslová hnojiva</li><li>- zapíše chem. reakce při výrobě hydroxidu vápenatého a tvrdnutí vápenné malty</li></ul> <p>2. <u>Redoxní reakce</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rozezná redoxní reakce mezi ostatními chem. reakcemi a určuje v chem. rovnicích oxidaci a redukci</li><li>- popíše činitele ovlivňující rychlost koroze a způsoby ochrany</li></ul> <p>3. <u>Organické sloučeniny – uhlovodíky</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zapíše vzorce, popíše výskyt, vlastnosti a použití základních alkanů, alkenů, alkinů, arenů</li><li>- uvede příklady produktů průmyslu zpracování ropy</li><li>- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie</li><li>- uvede základní produkty při karbonizaci uhlí a jejich použití</li><li>- vysvětlí význam automobilových katalyzátorů</li></ul> <p>4. <u>Org. sloučeniny – deriváty uhlovodíků</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- napíše vzorce, uvede vlastnosti a použití základních halogenderivátů, alkoholů, karbonylových sloučenin a karboxylových kyselin</li><li>- popíše zdroje, vlastnosti a použití základních sacharidů a vitamínů</li><li>- popíše zdroje a vlastnosti tuků a jejich vhodný obsah ve stravě člověka</li><li>- uvede zdroje bílkovin a jejich začlenění</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady solí, které se používají</li><li>- průmyslová hnojiva, stavební pojiva, keramika</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- redoxní reakce a její praktický význam, oxidace a redukce, výroba železa a oceli</li><li>- koroze</li></ul> <p><u>Rozšiřující</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- redoxní vlastnosti kovů a nekovů , elektrochem. řada reaktivity kovů</li><li>- elektrolýza a její využití, galvanické články</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- org. sloučeniny – charakteristika ( vlastnosti, vaznost prvků, typy uhlíkatých řetězců, druhy vzorců )</li><li>- alkany, alkeny, alkiny, areny</li><li>- zpracování ropy a její frakce, zemní plyn</li><li>- zpracování uhlí</li></ul> <p><u>Rozšiřující</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- oktanové číslo, dieny, krakování</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina, derivát uhlovodíku</li><li>- halogenderiváty, alkoholy, karbonylové sloučeniny ( aldehydy a ketony )</li><li>- karboxylové kyseliny, vyšší karboxylové kyseliny, aminokyseliny</li><li>- estery – esterifikace</li><li>- sacharidy, tuky, bílkovin</li></ul>
--	---

<p>do stravy</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- slovně vyjádří složení mýdel</li><li>- dokáže rozlišit neutralizaci a esterifikaci</li></ul> <p>5. <u>Chemie a společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a v jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</li><li>- popíše příklady drog, jejich nebezpečí</li><li>- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- plasty a syntetická vlákna – princip výroby, vlastnosti a použití</li><li>- léčiva, drogy a návykové látky</li><li>- detergenty, pesticidy, insekticidy</li><li>- chem. průmysl v ČR, cirkulace a recyklace surovin</li></ul>
--	---

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

1. Soli
  - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
2. Redoxní reakce
  - zná význam pojmu koroze, činitele způsobující korozi a způsoby ochrany
3. Organické sloučeniny – uhlovodíky
4. Organické sloučeniny – deriváty uhlovodíků
  - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
  - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
  - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě
5. Chemie a společnost
  - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
  - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

#### 5.6.4. Zeměpis

##### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

##### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět, vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Disponuje touto časovou dotací:

6. ročník	2 hodiny týdně
7. ročník	2 hodiny týdně
8. ročník	2 hodiny týdně
9. ročník	1 hodina týdně

Zeměpis využívá ve většině případů samostatnou odbornou učebnu, vybavenou odpovídajícím materiálním vybavením. Terénní výuka se uskutečňuje v okolí školy (zeměpisná cvičení a pozorování), geografické exkurze ve vybraných vzdálenějších lokalitách.

V oblasti vzdělávání si žáci osvojují základní vědomosti:

- Zemi jako vesmírném tělese, znázornění povrchu Země ( glóbus, mapy)
- o přírodních složkách a oblastech Země
- o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti, obce a vybraných států světa
- o světadílech, oceánech
- o současných globálních problémech lidstva
- o krajinné sféře, životním prostředí

Vzdělávání je zaměřeno na:

- získávání a rozvíjení orientace v geografické prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlasti a regionu světa
- rozvoji kritického myšlení a uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Předmět Zeměpis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty např.:

Chemie: složení atmosféry, znečištění ovzduší

Fyzika: vesmír, elektrické a světelné děje

Přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin na zeměkouli, základy ekologie

Matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy

Dějepis: historie a vznik států, kultura národů,....

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- efektivnímu učení výběrem vhodných způsobů a metod (referáty, atd...)
- vyhledávání a třídění informací v příslušných informačních zdrojích – internet , rozhlas, televize, encyklopedie, časopisy atd....
- propojení získaných poznatků se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, vytváření ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím
- hledání příčin různých přírodních procesů
- měření, zkoumání a pozorování, zhodnocení výsledků a formulování závěrů
- plánování a organizaci vlastního učení
- zhodnocení výsledků svého učení
- použití znalostí v reálném životě

### Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- pochopení problému, jeho příčin
- vyhledávání informací o řešení problému, diskusi o možnostech a způsobu řešení ( lokální, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry)
- samostatnosti při řešení problému
- kritickému myšlení, schopnosti hájit své rozhodnutí
- ověřování správnosti řešení problému

### Kompetence komunikativní

Žáci jsou vedeni k:

- pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí
- formulování vlastního rozhodnutí a názorů, využití dostupných informačních a komunikačních prostředků
- správné výslovnosti zeměpisných názvů ( i v cizích jazycích)
- zapojení se do diskuse, obhájení svého názoru
- souvislému a kultivovanému písemnému i ústnímu projevu

### Kompetence sociální a personální

Žáci jsou vedeni k:

- účinné spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel práce v týmu
- vzájemné pomoci, naslouchání názorů druhých
- utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání
- dodržování dohodnutých postupů, kvality práce, termínů

### Kompetence občanské

Žáci jsou vedeni k:

- pocitu občanské zodpovědnosti za zachování životního prostředí pro budoucí generace
- chápání významu přírodních a společenských hodnot

- respektování názoru druhých
- respektování rovnoprávnosti všech lidí
- demokratickému přístupu v řešení společenských problémů (tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech)

### **Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k:

- bezpečné manipulaci s pomůckami, přístroji a materiály
- dodržování stanovených pravidel při praktické činnosti
- k přehledu o šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií
- využití znalostí a zkušeností v přípravě na budoucnost, profesní zaměření

### **Kompetence digitální**

Žáci jsou vedeni k:

- používání digitálních zařízení, aplikací a služeb, a jejich využití při učení
- využití digitálních technologií k usnadnění práce, zefektivnění a zjednodušení pracovních postupů, zkvalitnění výsledků své práce
- etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

- dovednosti týkající se spolupráce a komunikace týmu a v různých pracovních situacích
- utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni (aktivity při skupinové práci)
- rozvoj pozornosti, soustředění, zapamatování
- vzájemné respektování, pomoc, podpora
- vedení k odpovědnosti a spolehlivosti

#### **Výchova demokratického občana**

- respektování zásad slušnosti, tolerance, odpovědnosti, dodržování principu demokracie v občanském životě
- respektování kulturních, etnických a jiných odlišností (lidé na Zemi – rasy, náboženství, jazyky)
- rozvoj komunikačních a formulačních schopností a dovedností (cestování, turistika)
- ohleduplnost a ochota pomáhat starším

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- orientace na mapě dnešního světa
- příčiny a důsledky globálních problémů lidstva
- organizace humanitární pomoci, mezinárodní spolupráce
- rozšiřování a prohlubování dovedností pro orientaci v evropském prostředí (naši sousedé v Evropě, tradice, zvyky, styl života, historie, EU.....)

### **Multikulturní výchova**

- znalosti o různých etnických a kulturních skupinách v české a evropské společnosti (lidé na Zemi, rasy, náboženství, jazyky, světa díly, rasismus)
- komunikace a soužití ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin (respekt, tolerance)
- uvědomování si vlastních kulturních zvyků, tradic a hodnot

### **Environmentální výchova**

lidské aktivity a problémy životního prostředí, role profesí ve vztahu k životnímu prostředí

podmínky života a možnosti jeho ohrožení (živelné pohromy, lidská činnost)

souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahů k prostředí v různých oblastech světa  
angažovanost k ochraně životního prostředí

### **Mediální výchova**

- kritické vnímání mediálních sdělení
- média jako zdroj dat a informací
- role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv na uspořádání dne, konverzační témata, postoje, chování

### **Metody a formy výuky v zeměpise**

- rozhovor, vyprávění, demonstrace, diskuse
- procvičování, opakování, samostatná cvičení, využití ICT-prezentace žáků, vyhledávání a třídění informací, porovnávání a posuzování, besedy, aktivní učení, zeměpisná cvičení a pozorování v terénu, exkurze

### **Pomůcky**

- glóbus, školní atlasy, mapy, časopisy, encyklopedie, odborná literatura, fotografie, buzola, kompas, modely krajiny, učebnice zeměpisu pro ZŠ, jízdní řád, turistický průvodce, katalogy cestovních kanceláří, zeměpisné grafy a tabulky aj., využití PC (internet)

### **Nadaní žáci**

- zapojují se do zeměpisných soutěží
- mají větší prostor v samostatné tvůrčí činnosti (referáty, projekty)
- pracují vlastním tempem, řeší úkoly navíc nebo problémové úlohy

### **Žáci s SVP**

- u těchto žáků je vyžadováno pouze základní učivo, orientace na mapě
- upřednostňován je ústní projev
- při samostatné práci pracují vlastním tempem, je možné některé úkoly vynechat



**Ročník: 6.**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země</li> <li>- zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> <li>-</li> <li>- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>- organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost</li> <li>-</li> <li>- získává poznatky o vnitřní stavbě Země</li> <li>- zhodnotí důsledky pohybu litosférických desek (OČ – zemětřesení, sesuvy půdy, požáry)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Planeta Země</b></li> <li>- tvar, velikost , rozměry</li> <li>- pohyby</li> <li>- geografická kartografie (zeměpisná síť)</li> <li>- časová pásma</li> <li>- roční doby</li> <li>- <b>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie</b></li> <li>- <b>Mapa – obraz Země</b></li> <li>- měřítko, druhy map, značky</li> <li>- <b>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</b></li> <li>- <b>Cvičení a pozorování v terénu</b></li> <li>- určování svět. stran, pozorování v krajině, zobrazení krajiny</li> <li>- orientace podle mapy, azimut</li> <li>- přírodní orientační body... (mraveniště..)</li> <li>- <b>Přírodní složky Země</b></li> <li>- <b>Litosféra:</b></li> <li>- složení Země (jádro,...)</li> <li>- pohyby litosférických desek (oceánské dno, pohoří, zemětřesení)</li> <li>- vnější činitelé</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše proces zvětrávání</li>   <li>- používá pojmy s porozuměním</li> <li>- rozlišuje a porovnává vlastnosti podnebných pásů (OČ – atmosférické poruchy)</li>   <li>- rozeznává a pojmenuje útvary na povrchu</li> <li>- prokáže na konkrétních příkladech členitost pevnin a oceánů</li> <li>- vysvětlí oběh vody v přírodě (OČ – povodně, zátopy)</li>   <li>- posoudí význam půdy pro živé organismy</li>   <li>- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</li> <li>- prokáže na konkrétních příkladech přírodní krajiny</li>   <li>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Atmosféra:</b></li> <li>- vzdušný obal Země (složení, význam, části)</li> <li>- pojmy : počasí, podnebí, podnebné pásy, vítr</li>   <li>- <b>Hydrosféra:</b></li> <li>- voda na povrchu Země</li> <li>- pod povrchem</li> <li>- v atmosféře</li>   <li>- <b>Půdy:</b></li> <li>- živá a neživá složka</li> <li>- půdní typy a druhy</li>   <li>- <b>Přírodní krajiny na Zemi podle zeměpisné šířky:</b></li> <li>- Tropické deštné lesy</li> <li>- Savany</li> <li>- Pouště</li> <li>- Stepi</li> <li>- Lesy mírného pásu</li> <li>- Tundra</li> <li>- Polární kraje</li> <li>- Výškové krajinné stupně</li>   <li>- <b>Regiony světa:</b></li> <li>- <b>Afrika</b></li> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>- povrch</li> <li>- vodstvo</li> <li>- podnebí</li> <li>- makroregiony (státy sev. Afriky, státy Sahary..)</li>   <li>- <b>Austrálie a Oceánie</b></li> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> </ul>
---	--

Základní škola Toužim,  
příspěvková organizace

<p>vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povrch</li> <li>- vodstvo</li> <li>- podnebí</li> <li>- zaměření průmyslu a zemědělství</li> <li>- části Oceánie</li>   <li>- <b>Tichý oceán</b></li> <li>- <b>Indický oceán</b></li> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>- mořské proudy</li> <li>- význam a využití</li> </ul>
---	---

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</li> <li>- objasní důsledky pohybů Země, působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</li> <li>- uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</li> <li>- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</li> <li>- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</li> <li>- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</li> <li>- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</li> </ul>
--

**Ročník: 7.**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Amerika, Asie</b></li> <li>- geografická poloha</li> <li>- rozloha</li> <li>- povrch (OČ – zemětřesení)</li> <li>- vodstvo</li> <li>- podnebí (typy, char. znaky, ničivé vzdušné proudy – ochrana člověka)</li> <li>- výskyt nerostných surovin</li> <li>- obyvatelstvo (počet, hustota, rasy, jazyky, náboženství)</li> <li>- zaměření průmyslu</li> <li>- zaměření zemědělské produkce</li> <li>- doprava</li>   <li>- <b>Arktida a Antarktida:</b></li> </ul>

<p>vybraných makroregionů světa a vybraných modelových států</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, členitost</li> <li>- zajímavosti o světadílech</li>   <li>- <b>Atlantský oceán</b></li> <li>- <b>Sev. ledový oceán</b></li> <li>- poloha, rozloha</li> <li>- mořské proudy</li> <li>- využití (ner.suroviny, vodní doprava, rybolov)</li> </ul>
---	---

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

<p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</li> <li>- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</li> <li>- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</li> </ul>
---

**Ročník: 8.**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</li> <li>- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa, a vybraných modelových států</li> <li>- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evropa</b></li> <li>- geograf. poloha</li> <li>- rozloha</li> <li>- povrch</li> <li>- vodstvo</li> <li>- podnebí (typy, char. znaky)</li> <li>- výskyt nerostných surovin</li> <li>- obyvatelstvo (počet, hustota, rasy, jazyky, náboženství)</li> <li>- zaměření průmyslu, zemědělské produkce</li> <li>- doprava</li> <li>- EU</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásadních změn v nich</li> <li>- získává základní informace o EU</li> <li>- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</li> <li>- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</li> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>- vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</li> <li>- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Česká republika</b></li> <li>- poloha</li> <li>- rozloha</li> <li>- přírodní poměry, zdroje</li> <li>- vodstvo (záplavy – ochrana člověka)</li> <li>- obyvatelstvo, sídla</li> <li>- základní hospodářská charakteristika (průmysl, zemědělství, doprava)</li> <li>- politické postavení ČR v Evropě a ve světě ( OSN, EU, NATO)</li> <li>- regiony ČR (sídla, hospodářství, turist. ruch – zajímavosti)</li> <li>- místní region (základní přírodní a socioekonomická charakteristika, specifika)</li> </ul>
---	---

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

žák

- vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států
- vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

**Ročník: 9.**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní charakteristické znaky států</li> <li>- porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků               <ul style="list-style-type: none"> <li>- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</li> </ul> </li> <li>-</li> <li>- posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</li> <li>- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</li> <li>- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce svět. hospodářství</li> <li>- lokalizuje na mapách hl. svět. surovinové a energetické zdroje, zemědělské oblasti</li> <li>- porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</li> <li>- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</li> </ul>	<p><b>Společenské a hospodářské prostředí</b> <b>Politická mapa světa</b> Státy na Zemi – nezávislá a závislá území</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha</li> <li>- průběh a tvar státní hranice</li> <li>- státní zřízení</li> <li>- správní členění</li> <li>- způsob vlády</li> <li>- mezinárodní světové organizace</li> <li>- stupeň rozvoje států</li> <li>- ohniska neklidu ve světě</li> <li>- nové státy na mapě světa</li> </ul> <p><b>Obyvatelstvo světa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozmístění</li> <li>- rasy, národy, jazyky, náboženství</li> <li>- struktura obyvatel</li> <li>- pohyb obyvatel</li> <li>- početní růst</li> <li>- sídla</li> </ul> <p><b>Světové hospodářství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- průmyslová výroba (odvětví, zdroje, rozmístění)</li> <li>- zemědělství (rozdělení, hlavní oblasti – zaměření)</li> <li>- doprava (zákl.pojmy – síť ,komunikace, uzel, druhy dopravy, hl. dopravní tahy)</li> <li>- služby (druhy)</li> <li>- cestovní ruch (hl. oblasti světa)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>– uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</li><li>– uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí (OČ – povodně, sesuvy půdy, atmosférické poruchy)</li><li>– uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li><li>– uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– krajina (typy)</li><li>– vztah příroda a společnost (ochrana životního prostředí, chráněná území, globální ekologické a environmentální problémy lidstva)</li></ul>
---	---

### Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

žák

- uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace
- umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
- uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

## **5.7. Umění a kultura**

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- Pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- Chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- Spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

- Uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- Zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

### **5.7.1. Výtvarná výchova**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň**

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění a poznání.

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku následovně:

1. ročník- 1 hodina týdně
2. ročník- 1 hodina týdně
3. ročník- 2 hodina týdně
4. ročník- 1 hodina týdně
5. ročník- 2 hodiny týdně

#### **Místo realizace:**

- třída
- veřejná prostranství mimo školu
- galerie
- výstavy

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

##### **Kompetence k učení**

- žáci jsou vedeni ke samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů
- učitel vede žáky k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření
- žáci využívají poznatky v dalších výtvarných činnostech
- žáci zaujmají a vyjadřují svůj postoj k vizuálně obraznému vyjádření

##### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel vede žáky k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů



- žáci samostatně kombinují vizuálně obratné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- žáci přemýšlí o různorodosti interpretací téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímají k nim svůj postoj
- žáci využívají získaná poznání při vlastní tvorbě

#### **Kompetence komunikativní**

- žáci se zapojují do diskuse
- respektují názory ostatních
- žáci pojmenovávají vizuálně obrazné elementy, porovnávají je, dokáží ocenit vizuálně obrazná vyjádření
- učitel vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

#### **Kompetence sociální a personální**

- žáci ovládají tvořivou práci ve skupině
- učitel vede žáky ke kolegiální pomoci
- žáci respektují různorodost téhož vizuálně obrazného vyjádření, možnost alternativního přístupu

#### **Kompetence pracovní**

- žáci užívají samostatně vizuálně obrazné techniky
- žáci dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla
- učitel vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

#### **Kompetence občanské**

- žáci chápou a respektují estetické požadavky na životní prostředí
- učitel pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům

#### **Kompetence digitální**

- žák vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

#### **Průřezová témata**

Ročník: 1.- 3.

#### **Osobnostní a sociální výchova:**

- A) Osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
- sebepoznání a sebepojetí
- kreativita

- B) Sociální rozvoj
- poznávání lidí
  - komunikace

Ročník: 4.- 5.

**Osobnostní a sociální výchova:**

- A) Osobnostní rozvoj
- rozvoj schopností poznávání
  - sebepoznání a sebepojetí
  - kreativita

**Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- Evropa a svět nás zajímá

**Multikulturní výchova**

- kulturní diference

**Mediální výchova**

- tvorba mediálních sdělení

**Doporučené metody:**

- pozorování
- rozhovor
- výklad
- přímá práce

**Doporučené formy:**

- vycházky
- návštěvy výstav a galerií
- krátkodobé projekty
- individuální a kolektivní práce
- práce v terénu
- práce s PC, interaktivní tabulí (IT)

Náročnost práce bude postupně zvyšována dle věku a nadání žáků ( např. výtvarné soutěže, projekty...).

**Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- jsou respektována zdravotní hlediska, individualita a také potřeby žáka
- je zohledněn stupeň podpůrných opatření

**Výtvarná výchova 1. období**

**Ročník: 1. - 3.**

Výstupy	Učivo
<p>1) Rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <p>2) V tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich a kombinace.</p> <p>3) Vnímá událostí různými smysly a vizueálně je vyjadřuje.</p> <p>4) Interpretuje podle svých schopností různá výtvarně vizuální vyjádření (díle VOV); odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>5) Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah VOV, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p><b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b></p> <p>– linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p><b>Proměny komunikačního obsahu -</b></p> <p>-záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> <p><b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b></p> <p>-vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p><b>Typy vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <p>– jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama</p> <p><b>Osobní postoj v komunikaci</b></p> <p>– jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p>

<b>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>
<p><b>Žák</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</li> <li>- rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li> <li>- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</li> </ul>

## Výtvarná výchova 2. období

**Ročník: 4. – 5.**

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>1) Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky VOV; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj.)</p> <p>2) Při tvorbě VOV se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>3) Nalézá vhodné prostředky pro VOV vzniklá na základě vztahů zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p> <p>4 Osobitost svého vnímání uplatňuje k přístupu k realitě, tvorbě a interpretaci VOV pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků, svobodně volí a kombinuje prostředky</p> <p>5) Porovnává různé interpretace VOV a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p>	<p><b>Prvky vizuálně obrazného vyjádření</b></p> <p>– linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p><b>Proměny komunikačního obsahu</b> - - záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění</p> <p><b>Uspořádání objektů do celků</b></p> <p>– uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p><b>Prostředky pro vyjádření emocí</b></p> <p>-manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby</p> <p><b>Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</b></p>

<p>6) Nalézá a do komunikace zapojuje obsah VOV, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>-vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p> <p><b>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</b></p> <p>-hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p><b>Osobní postoj v komunikaci</b></p> <p>-jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejetých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací</p> <p><b>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</b></p> <p>- v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu);</p>
--	---

<p><b>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b></p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</li><li>- rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</li><li>- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</li><li>- vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</li></ul>
---

## Charakteristika předmětu - 2.stupeň

## Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Předmět Výtvarná výchova je zaměřen na rozvíjení specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání,obraznost,vyjadřování a komunikaci,přispívá k rozvoji a formování citlivé,celistvé,otevřené lidské bytosti.Napomáhá k formulování a obhajování vlastních názorů a citlivému vnímání názorů druhých.

Vyučovací předmět má v 6. - 9. ročníku následující časovou dotaci:

6. ročník 2 hodiny, 7. ročník 1 hodina, 8 .ročník 1 hodina a 9. ročník 1 hodina týdně.

Vyučovací hodiny jsou realizovány prostřednictvím výtvarných řad a projektů nebo jednotlivých samostatných úkolů. Výuka probíhá většinou ve specializované učebně,dle potřeby též v terénu.

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

### **Kompetence k učení**

- nabízet žákům aktivační metody, které povedou k ochotě zajímat se o umění a kulturu
- samostatně či v kooperaci s ostatními pozorovat, vyhodnocovat, využívat ve vlastní tvorbě
- předkládat dostatek informačních zdrojů a vést k jejich využívání

### **Kompetence k řešení problémů**

- vést k vyhledávání informací, k jejich porovnávání
- předkládat dostatek námětů k samostatnému uvažování, řešení, realizaci
- hledat, navrhopvat a používat různé metody

### **Kompetence komunikativní**

- vést k formulování vlastního názoru, ale i ke komunikaci ve skupině
- vytvářet dostatek situací k naslouchání druhých, vést ke vhodným reakcím na názory druhých

### **Kompetence sociální a personální**

- navozovat dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti a jedinečnosti každého člověka
- potřeba vzájemného poznávání a respektu, účinné spolupráce ve skupině-ohleduplnost a úcta
- podpora sebeúvěry, ale i ovládání svého jednání a chování, vedoucí k sebeuspokojení, seberealizaci

### **Kompetence občanské**

- učit žáky respektovat, chránit a ocenit naše kulturní dědictví, projevu pozitivního postoje k uměleckým dílům
- rozvíjení smyslu pro kulturu, aktivní zapojení se do kulturního dění-soutěže, výstavy

### **Kompetence pracovní**

- využívat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení k výtvarnému sebevyjádření

- nabízet dostatek situací k propojení všech druhů umění, k rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření

### **Kompetence digitální**

- seznamování se s běžnými digitálními zařízeními, aplikacemi, které žáci využijí při výtvarné tvorbě.
- vedení žáků k práci s digitálními prostředky (vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce).

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

– zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimoměleckého estetického chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- porozumění kulturním kořenům, chápání kulturních souvislostí, národní a regionální kultura, přínos ke světové kultuře

#### **Multikulturní výchova**

- rozmanitost různých kultur, tradice a hodnoty, vlastní kulturní identita, vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráce

#### **Environmentální výchova**

- vztahy člověka a prostředí přírodního i sociálního, prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot

#### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

- jsou respektována zdravotní hlediska, individualita a také potřeby žáků
- je zohledněn stupeň podpůrných opatření
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

<b>6. ročník</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získávání osobitých výsledků.	<b>rozvíjení smyslové citlivosti</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- prvky VOV - linie, tvar, textury</li><li>- vztahy a uspořádání prvků v ploše (podobnost, kontrast, rytmus)</li><li>- uspořádání objektů do celků v ploše - jejich vztahy (lineární, světlostní, barevné, kontrast)</li><li>- kompozice</li></ul>

Základní škola Toužim,  
příspěvková organizace

<p>Určí na příkladech výtvarných uměleckých děl prvky, které jsou pro ně charakteristické (linie, barevné plochy, kontrasty, světlo, stín, tvary).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- studené a teplé barvy, základní a podvojně barvy</li> <li>- tisk z výšky</li> <li>- studijní kresba</li> </ul>
<p>Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. Sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel.</p>	<p><b>rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (umělecká výtvarná tvorba, fotografie, tiskoviny)</li> <li>- plastická tvorba – papír, hlína</li> <li>- ilustrace, proporce lidské postavy</li> </ul>
<p>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích- počítačová grafika, fotografie, video, animace. Vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje.</p>	<p><b>uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</li> <li>- současné výtvarné umění, užitá grafika</li> </ul> <p><b>ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci</li> </ul>
<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p>	<p><b>uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření - ilustrace textů, volná kresba a malba</li> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>- subjektivní vyjádření reality</li> </ul>
<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního. Vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní zkušenost či představu.</p>	<p><b>uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</li> <li>- subjektivní vyjádření reality</li> </ul>
<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<p><b>ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- osobní postoj v komunikaci</li> <li>- umění pravěku, antického Řecka a Říma</li> </ul>
<p>Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření.</p>	<p><b>ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní postoj v komunikaci</li> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>-proměny komunikačního obsahu</li> <li>- sochařství, plastika</li> </ul>



<b>7. ročník</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získávání osobitých výsledků.</p> <p>Určí na příkladech plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky (podobnost, kontrast, rytmus, hierarchii důležitosti), které jsou pro dílo charakteristické.</p>	<p><b>rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky VOV - linie, tvar, textury, objemy</li> <li>- vztahy a uspořádání prvků v ploše a objemu (podobnost, kontrast, rytmus)</li> <li>- uspořádání objektů do celků v objemu - jejich vztahy (plastické a prostorové prostředky) - statické vyjádření</li> <li>- tisk z výšky</li> <li>- působení barev</li> </ul>
<p>Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie.</p> <p>Sdělí, jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel.</p>	<p><b>rozvíjení smyslové citlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly</li> <li>- smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (film, televize)</li> <li>- reliéfní autoportrét, sluch. výtvarné zpracování hudeb. motivu</li> <li>- zpracování fantazijních námětů</li> </ul>
<p>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích - počítačová grafika, fotografie, video, animace.</p> <p>Vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší.</p>	<p><b>uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností</li> <li>- přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením</li> <li>- současné výtvarné umění</li> </ul>
<p>Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.</p>	<p><b>uplatňování subjektivity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, komiks, volná kresba a malba</li> <li>- subjektivní vyjádření reality</li> <li>- užitá grafika, písmo – styly a druhy písma</li> </ul>
<p>Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků.</p>	<p><b>ověřování komunikačních účinků</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>- osobní postoj v komunikaci</li> <li>- práce s uměleckým dílem, hledání detailů reprodukcí</li> </ul>

	- románské umění, gotické umění, křesťanské umění, renesance
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření. Určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické.	<b>ověřování komunikačních účinků</b> - osobní postoj v komunikaci - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - proměny komunikačního obsahu - charakteristika různých typů vizuálně obrazných vyjádření

<b>8. ročník</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získávání osobitých výsledků. Si zvolí samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnými prostředky.	<b>rozvíjení smyslové citlivosti</b> - prvky VOV - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality - uspořádání prvků a objektů v prostoru - práce s tiskovinami, reklamou, fotografií - tisk z hloubky
Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. Vyjádří, které části výsledku jeho práce (malby, kresby, grafiky, prostorového uspořádání, animace) vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie.	<b>rozvíjení smyslové citlivosti</b> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (elektronická média, reklama) - animace, vlastní umělecká tvorba
Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích- počítačová grafika, fotografie, video, animace.	<b>uplatňování subjektivity</b> - manipulace s objekty, zachycení pohybu, umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, vyjádření proměn, výběr a uplatnění svého vnímání při vlastních tvůrčích činnostech - současné výtvarné umění
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	<b>uplatňování subjektivity</b> - typy vizuálně obrazných vyjádření - reklama, fotografie, animovaný film
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních	<b>ověřování komunikačních účinků</b> - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - osobní postoj v komunikaci

<p>zkušeností a prožitků. Rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru a historické epochy.</p>	<p>- práce s uměleckým dílem, srovnávat a vyhledávat různé způsoby uměleckého vyjádření - barokní umění, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus, secese, impresionismus - pochopení důvodu vzniku odlišných interpretací a kritéria jejich porovnávání</p>
<p>Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního. Najde ty části obrazu, které mohou především působit na jeho smysly nebo vyjadřovat jeho jedinečnou osobní zkušenost či představu.</p>	<p><b>uplatňování subjektivity</b> -přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - pochopení uměleckého díla z hlediska jeho motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní), výtvarný experiment - subjektivní vyjádření reality</p>

<b>9. ročník</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>Vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získávání osobitých výsledků. U svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a způsob (techniku) zpracování.</p>	<p><b>rozvíjení smyslové citlivosti</b> - prvky VOV - linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality - uspořádání prvků a objektů v časovém průběhu, vyjádření vztahů, pohybu a poměr mezi objekty - statická a dynamická vizuálně obrazná vyjádření - práce s tiskovinami, reklamou, fotografií - tisk z plochy</p>
<p>Zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie. Shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznam, audionahrávka, internetové odkazy...), třídí je podle samostatně zvolených kritérií.</p>	<p><b>rozvíjení smyslové citlivosti</b> - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - reflexe ostatních uměleckých druhů - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - vlastní umělecké tvorba – výběr, kombinace, variace</p>
<p>Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních mediích- počítačová grafika, fotografie, video,</p>	<p><b>uplatňování subjektivity</b> - manipulace s objekty, zachycení pohybu, umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, vyjádření proměn, výběr a uplatnění svého vnímání při vlastních tvůrčích činnostech</p>

animace. Seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek.	- současné výtvarné umění, mediální tvorba
Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření.	<b>uplatňování subjektivity</b> - různé typy vizuálně obrazných vyjádření - rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměr
Interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. Využije své portfolio s utříděnými zdroji (reprodukce uměleckých děl, fotografie, videozáznamy, audionahrávky, internetové odkazy, ukázky z prózy a poezie) pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí.	<b>ověřování komunikačních účinků</b> - moderní umělecké směry od 20. stol. - osobní postoj v komunikaci - pochopení důvodu vzniku odlišných interpretací a kritéria jejich porovnávání - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - prezentace, obhajoba výsledků tvorby - proměny komunikačního obsahu - záměr tvorby a proměna obsahu
Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření.	<b>ověřování komunikačních účinků</b> - osobní postoj v komunikaci - utváření, zdůvodňování - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - reklama, propagace

<b>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</li> <li>- uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy, pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních, vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</li> <li>- při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy, zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</li> <li>- vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</li> </ul>

### Metody a formy práce

- práce individuální, individualizovaná, skupinová a kooperativní
- metody názorně-demonstrační, dovednostně praktické
- využívání digitálních technologií, grafických programů

## 5.7.2. Hudební výchova

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím „vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností“ k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjení ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především pak vedou žáka k rozvoji jeho hudebnosti projevující se individuálními hudebními dovednostmi, sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Žák zde může prostřednictvím těchto činností uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své instrumentální a pohybové dovednosti a může interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Předmět se vyučuje s časovou dotací 1 hodina v každém ročníku

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (1.stupeň)

#### Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

#### Kompetence k řešení problémů

- žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů
- rozpozná výrazně tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
- odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k vzájemnému naslouchání

#### Kompetence komunikativní

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty
- reaguje pohybem na znějící hudbu
- pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

#### Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

### **Kompetence občanská**

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

### **Kompetence pracovní**

- žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Rozvoj schopností poznávání  
Kreativita

#### **Mediální výchova**

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  
Vnímání autora mediálních sdělení

#### **Výchova demokratického občana**

Občan, občanská společnost a stát

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (2.stupeň)**

#### **Kompetence k učení**

- žák podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace
- používá obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojuje do souvislostí
- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

### **Kompetence k řešení problémů**

- žák na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné prvky
- srovnává je a slovně charakterizuje
- hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlí
- žákovi je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žák rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- učitel vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

### **Kompetence komunikativní**

- žák při práci ve skupině vyjádří svůj názor, vhodnou formou ho obhájí a toleruje názor druhých
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

### **Kompetence sociální a personální**

- žák efektivně spolupracuje
- respektuje názory jiných
- učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních
- učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence občanské**

- žák respektuje názor druhých, chrání a oceňuje naše kulturní tradice, aktivně se zapojuje do kulturního dění
- učitel vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

### **Kompetence pracovní**

- žák je při samostatné práci veden ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla
- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem
- učitel vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

## **Průřezová témata**

### **Osobnostní a sociální výchova**

-poznávání lidí, kreativita, komunikace, hodnoty, postoje, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti,

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

-jsme Evropané, vnímání evropské hud. kultury, emotivnost, prožitek, citová stránka osobnosti

### **Multikulturní výchova**

-lidské vztahy – vzájemné obohacování různých kultur, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštnosti různých etnik, tradice a rozmanitost kultur

### **Environmentální výchova**

-citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody, láska k místu, kde bydlím

### **Mediální výchova**

-schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

### **Mezipředmětové vztahy**

- Čj., Prv, VI, D, Vv, Pč, Tv

### **Pomůcky**

- učebnice, nástěnné tabule, interaktivní tabule karty s obrázky, pracovní listy, CD, DVD,

### **Formy práce**

- individuální, ve dvojicích, skupinová, frontální, projekty (referáty), využívání digitálních technologií, interaktivní tabule, práce s internetem

## **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **Žáci se zdravotním postižením**

-budou při činnostech hudebně pohybových zařazováni podle svých možností, bude brán zřetel na jejich postižení ze strany pedagoga, ale i spolužáků

### **Žáci se sociálním znevýhodněním**

-budou velkou pomocí při výuce jiných evropských kultur, musíme pro ně volit vhodné přístupy, chápání ze strany pedagoga a ostatních spolužáků

### **Žáci s poruchami chování**

-musí být správně motivováni a usměrňováni v osobnostní výchově

### **Žáci hudebně nadaní**

-klademe vyšší nároky, které odpovídají jejich dovednostem a schopnostem, vhodně je zapojujeme do činnosti v hodině – doprovázení na hudební nástroje, předzpívávání písní, účasti v různých pěveckých i hudebních soutěžích



**Ročník: 1. - 3.**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá v jednohlase</li>   <li>- rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</li>   <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</li>   <li>- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- dvojhlas</li> <li>- intonace, vokální improvizace</li> <li>- záznam vokální hudby</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- rytmizace, melodizace, hudební improvizace</li> <li>- záznam instrumentální melodie</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kvalita tónů</li> <li>- hudební výrazové prostředky a prvky</li> <li>- hudební styly a žánry</li> </ul>

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

- zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
  
- hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
  
- reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
  
- rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá jednoduché

skladby

**Ročník: 4. - 5.**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>- realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>- využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>- vytváří přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</li> <li>- rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků,</li> <li>- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</li> <li>- rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- dvojhlas a vícehlas</li> <li>- intonace, vokální improvizace</li> <li>- záznam vokální hudby</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- rytmizace, melodizace, hudební improvizace</li> <li>- záznam instrumentální melodie</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování, pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy mezi tóny</li> <li>- hudba vokální, instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- hudební formy</li> <li>- interpretace hudby</li> </ul>

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

- zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- propojí vlastní pohyb s hudbou
- doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní - frázování

### Ročník: 6.- 7.

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>- zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase</li> <li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata</li> <li>- vytváří jednoduché doprovody a hudební improvizace</li> <li>- rozpozná některé z tanců různých stylových období</li> <li>- orientuje se v proudu znějící hudby</li> <li>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvní projev</li> <li>- intonace a vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu vokální hudby</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- záznam hudby</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</li> <li>- hudební dílo a jeho autor</li> <li>- hudební styly a žánry</li> </ul>

### Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

- doprovází písně pomocí ostináta
- interpretuje vybrané lidové a umělé písně

**Ročník: 8. - 9.**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</li> <li>- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě</li> <li>- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a vícehlase</li> <li>-</li> <li>- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb</li> <li>- vytváří jednoduché doprovody</li> <li>- provádí jednoduché hudební improvizace</li> <li>- zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</li> <li>- přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</li> <li>- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</li> <li>- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</li> </ul>	<p><b>Vokální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecký a mluvný projev</li> <li>- intonace a vokální improvizace</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- orientace v notovém záznamu vokální hudby</li> <li>- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti</li> <li>- reflexe vokálního projevu</li> </ul> <p><b>Instrumentální činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na hudební nástroje</li> <li>- záznam hudby</li> <li>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje</li> <li>- tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy</li> </ul> <p><b>Hudebně pohybové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla</li> <li>- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul> <p><b>Poslechové činnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</li> <li>- hudební dílo a jeho autor</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- interpretace znějící hudby</li> </ul>

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

- pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu

- rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

## **5.8. Člověk a zdraví**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti**

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Vzdělávání v oblasti směřuje k :

- Poznání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- Pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příjemných vztahů
- Poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů a na kvalitě prostředí
- Získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- Využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobu rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznání a využívání míst souvisejících s ochranou zdraví
- Propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd..
- Chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i pro profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- Aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i obci
- Ochráně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů s řešením jednotlivých mimořádných událostí

### **5.8.1. Tělesná výchova**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1.stupeň**

- je realizována v 1. – 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně
- realizace daného předmětu – tělocvična, hřiště, stadion, příroda, plavecký bazén

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí (1. stupeň)**

##### **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje, experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
- žáci jsou vedeni k osvojování si základního tělocvičného názvosloví, učí se cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení, změří základní pohybové výkony a porovnají je s předchozími, orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích
- učitel umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií

##### **Kompetence k řešení problémů**

- vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastních zkušeností
- vyhledává informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

##### **Kompetence komunikativní**

- rozumí běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům
- aktivně se zapojuje do společenského dění

##### **Kompetence sociální a personální**

- žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, podílí se na příjemné atmosféře v týmu
- při komunikaci s druhými jedná ohleduplně a v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- ovládá a řídí svoje jednání a chování

### **Kompetence občanské**

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

### **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

### **Kompetence digitální**

- seznamuje se s běžnými digitálními zařízeními, aplikacemi, které využívají při učení
- je vedený k práci s digitálními prostředky
- učí se předcházet situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- je vedený k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů.

Psychohygienu – dovednosti zvládnutí stresových situací

Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.

Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v sdělování), komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikace obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích

### **Multikulturní výchova**

Lidské vztahy – právo lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost

Etnický původ - vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), umění vžít se do role druhého, lidská solidarita

### **Formy práce**

Pracovní formy jsou vybírány podle právě probíraného učiva a schopností žáků, vždy s ohledem na bezpečnost žáků v hodině:

práce ve dvojicích, družstvech, týmech – společná, skupinová, samostatná práce, sportovní akce, závody a soutěže

### **Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a s nadanými žáky**

Při hodinách TV umožňujeme žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám.

Uplatňujeme zdravotní hlediska a respektujeme individualitu a potřeby žáků.

V rámci diagnostiky a případné další pomoci při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracujeme s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka a podporujeme spolupráci s odborníky z jiných resortů.

Žáci částečně uvolnění z výuky TV se zúčastňují výuky s ohledem na své omezení tělovýchovné činnosti. Při klasifikaci s ohledem na své částečné uvolnění jsou hodnoceni pouze z těch činností, které jim dovolí jejich zdravotní stav.

Žákům s nadáním zadáváme specifické úkoly, zapojujeme je do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů (soutěže, sportovní klání, olympiády atd.)

Žáci se mohou při výuce účastnit i výuky vyšších ročníků. Jsou zapojováni v hodinách při dopomoci a záchraně, při předvádění jednotlivých cviků.

### **Charakteristika předmětu – 2.stupeň**

- je realizována v 6. - 9. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně
- realizace daného předmětu – tělocvična, hřiště, stadion, příroda, lyžařská sjezdovka

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Klíčové kompetence**

##### **Kompetence k učení**

Vybírá a užívá vhodné způsoby, metody a strategie. Organizuje a řídí vlastní učení.

Projevuje ochotu se věnovat dalšímu vzdělávání.

Operuje s obecně užívanými termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků .

Posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého snažení a diskutuje o nich.



### **Kompetence k řešení problémů**

Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná problém, promyslí a naplánuje jejich řešení, využívá k tomu svůj úsudek. Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení. Samostatně řeší problémy : volí vhodné způsoby řešení užívá při nich logické a empirické postupy.

### **Kompetence komunikativní**

Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu při všech sportovních činnostech. Naslouchá, promlouvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje, umí komunikovat i ve vypjatých sportovních situacích. Rozumí různým záznamům, gestům, zvukům týkajících se sportu. Reaguje na ně a dokáže je tvořivě používat k aktivnímu zapojení do společného dění. Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci.

### **Kompetence sociální a personální**

Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu. Podílí se tvorbě příjemné atmosféry v kolektivu, skupině, týmu na základě ohleduplnosti, přispívá k upevnování mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Chápe potřebu spolupracovat s druhými, oceňuje zkušenosti druhých . Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

### **Kompetence občanské**

Respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení. Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí. Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony. Rozhoduje se odpovědně, podle svých možností poskytne účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích, v situacích ohrožujících zdraví nebo i život. Respektuje naše tradice, chrání je a aktivně se zapojuje do sportovních aktivit. Aktivně se zapojuje do činností podporujících zdraví a propagace zdravotně prospěšných činností ve škole a obci.

### **Kompetence pracovní**

Žák používá bezpečně a účinně vybavení, náčiní a nářadí, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti, adaptuje se na změněné pracovní podmínky/hřiště, tělocvična, lyžařský svah../. K výsledkům své práce přistupuje nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí. Znalosti z jiných oblastí využívá v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

### **Kompetence digitální**

Seznamuje se s běžnými digitálními zařízeními, aplikacemi, které využívají při učení  
Je vedený k práci s digitálními prostředky  
Učí se předcházet situacím ohrožující bezpečnost zařízení i dat, situacím  
s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních  
Je vedený k tomu, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním  
prostředí jednal eticky

## **Průřezová témata**

### **Osobnostní a sociální výchova**

#### Osobnostní rozvoj

Seberegulace a sebeorganizace - rozvíjí schopnost poznání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativitu, mezilidské vztahy, komunikaci, kooperaci, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktickou etiku  
Psychohygienu – dovednosti zvládání stresových situací

#### Sociální rozvoj

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc.  
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v sdělování), komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace, dovednosti komunikace obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.

#### Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí - problémy v mezilidských vztazích

### **Mediální výchova**

Práce v realizačním týmu - správně pochopený vztah k mediím vede k uvědomování si hodnoty vlastního života, zvláště volného času, odpovědnosti za jeho zdravé naplnění, práce v realizačním týmu.

### **Multikulturní výchova**

Lidské vztahy – právo lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost  
Etnický původ - vztahy mezi kulturami, předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), umění vžít se do role druhého, lidská solidarita

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Objevujeme Evropu a svět - využívat zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.

### Formy práce v hodinách

Pracovní formy jsou vybírány podle právě probíraného učiva a schopností žáků, vždy s ohledem na bezpečnost žáků v hodině:  
práce ve dvojicích, družstvech, týmech – společná, skupinová, samostatná práce, sportovní akce, závody a soutěže

### Individuální přístup

Motivační hodnocení žáků s ohledem na žáka, je postaven na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšení, bez paušálního porovnávání žáků podle norem, tabulek aj., které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

### Žáci částečně uvolnění z výuky TV

Žáci se zúčastňují výuky tělesné výchovy s ohledem na své omezení tělovýchovné činnosti. Při klasifikaci s ohledem na své částečné uvolnění jsou klasifikováni pouze z těch činností, které dovolí jejich zdravotní stav.

### Nadaní žáci

Nadaní žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží v rámci školy, kraje, eventuálně republiky. Jsou zapojováni v hodinách při dopomoci a záchraně, při předvádění jednotlivých cviků.

### Ročník: 1. - 3.

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</li><li>- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li><li>- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</li><li>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li><li>- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</li></ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li><li>- <b>příprava organismu</b> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li><li>- <b>zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li><li>- <b>hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li><li>- <b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí,</li></ul>

	<p>náčiní a pomůcek</p> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení;</li><li>- <b>základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li><li>- <b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem</li><li>- <b>průpravné úpoly</b> – přetahy a přetlaky</li><li>- <b>základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</li><li>- <b>základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li><li>- <b>turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li><li>- <b>plavání (základní plavecká výuka)</b> – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)</li><li>- <b>hry na sněhu</b></li><li>- <b>další pohybové činnosti</b> (<i>podle podmínek školy a zájmu žáků</i>)</li></ul> <p><b>Činnosti podporující pohybové učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>komunikace v TV</b> – smluvené povely, signály</li><li>- <b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li><li>- <b>zásady jednání a chování</b> – fair play</li><li>- <b>pravidla zjednodušených</b></li></ul>
--	---

	<b>osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží
--	---

**Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

**Ročník: 4. - 5.**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</li> <li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</li> <li>- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</li> <li>- jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</li> <li>- užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>- zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy</li> </ul>	<p><b>Činnosti ovlivňující zdraví:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>význam pohybu pro zdraví</b> – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</li> <li>- <b>příprava organismu</b> – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení</li> <li>- <b>zdravotně zaměřené činnosti</b> – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití</li> <li>- <b>rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</b></li> <li>- <b>hygiena při TV</b> – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity</li> <li>- <b>bezpečnost při pohybových činnostech</b> – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</li> </ul> <p><b>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</li><li>- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</li><li>- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</li><li>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>základy gymnastiky</b> – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti</li><li>- <b>rytmické a kondiční formy cvičení pro děti</b> – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance</li><li>- <b>průpravné úpoly</b> – přetahy a přetlaky</li><li>- <b>základy atletiky</b> – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem</li><li>- <b>základy sportovních her</b> – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</li><li>- <b>turistika a pobyt v přírodě</b> – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody</li><li>- <b>plavání (základní plavecká výuka)</b> – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>hry na sněhu</b></li></ul></li><li>- <b>další pohybové činnosti</b> (<i>podle podmínek školy a zájmu žáků</i>)</li><li><b>Činnosti podporující pohybové učení:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- <b>komunikace v TV</b> – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály</li><li>- <b>organizace při TV</b> – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí</li><li>- <b>zásady jednání a chování</b> – fair play, olympijské ideály a symboly</li><li>- <b>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</li><li>- <b>měření a posuzování pohybových dovedností</b> – měření výkonů, základní</li></ul></li></ul>
---	---

	<p>pohybové testy - <b>zdroje informací o pohybových činnostech</b></p>
--	---

<p><b>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</li> <li>- zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</li> <li>- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</li> <li>- uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</li> <li>- reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</li> <li>- dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play, zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla,</li> <li>- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</li> </ul>
---

**Ročník: 6. - 7.**

Výstupy	Učivo-
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</li> <li>- Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>- Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti</li> <li>- Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka</li> <li>- Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti, odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li> <li>- Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti a zvolí vhodný rozvojový program</li> <li>- Posoudí provedení pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky</li> <li>- Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je</li> </ul>	<p><b>BOZP: hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech –</b> v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p><b>Organizace prostoru a pohybových činností –</b> v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p><b>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí –</b> průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p><b>Lehká atletika:</b> Vytrvalost (do 1000m) – dráha, terén Sprinty – nácvik, měření Základy překážkového běhu Nácvik skoku dalekého nebo vysokého -</p>

<p>a vyhodnotí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře a v soutěžích, dohodne se na spolupráci a taktice, která vede k úspěchu družstva</li> <li>- Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a akce na úrovni školy</li> <li>- Předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>- Zvládá jízdu na kole uplatňuje vhodné a bezpečné chování v prostředí sportovišť, v silničním provozu, v přírodě a předvídá možná nebezpečí</li> </ul>	<p>nácvik, měření          Hod míčkem nebo granátem – nácvik, měření          Vrh koulí – nácvik, měření          Nácvik štafetového běhu  <b>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností</b> – měření, evidence, vyhodnocování  <b>Význam pohybu pro zdraví</b> – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců  <b>Zdravotně orientovaná zdatnost</b> – kondiční programy, manipulace se zatížením  <b>Gymnastika</b>          Akrobacie          Přeskoky          Cvičení s náčiním a na nářadí  <b>Historie a současnost sportu</b> - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta  <b>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</b>          základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance  <b>Komunikace v TV</b> – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech  <b>Sportovní hry</b>          Přehazovaná, fotbal, florbale, košíková herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie  <b>Pravidla osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží  <b>Lyžování</b> – sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)</p>
---	---



	<p><b>Pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p><b>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</b></p> <p><b>Úpoly</b> – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b> – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>- jízda zručnosti</p>
--	--

**Ročník: 8. - 9.**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji po uklidnění organismu po skončení činnosti</li> <li>- Užívá osvojované vlož si názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka a čtenáře</li> <li>- Naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky /čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj. /.</li> <li>- Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti</li> <li>- Upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</li> <li>- Usiluje o zlepšení své pohybové zdatnosti, odmítá drogy a jiné škodlivé látky neslučitelné se sportovní etikou a zdravím</li> <li>- Posoudí provedení pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</li> <li>- Zvládá osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře a v soutěžích,</li> </ul>	<p><b>BOZP: hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</b> – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného</p> <p><b>Organizace prostoru a pohybových činností</b> – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování</p> <p><b>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</b> – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</p> <p><b>Lehká atletika:</b>  Vytrvalost (do 1000m) – dráha, terén  Sprinty – nácvik, měření  Základy překážkového běhu  Nácvik skoku dalekého nebo vysokého - nácvik, měření  Hod míčkem nebo granátem – nácvik, měření  Vrh koulí – nácvik, měření  Nácvik štafetového běhu</p> <p><b>Měření výkonů a posuzování</b></p>

<p>dohodne se na spolupráci a taktice, která vede k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zpracuje naměřená data a informace, podílí se na prezentaci</li><li>- Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí/hráč, rozhodčí, divák /organizátor</li><li>- Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</li></ul>	<p><b>pohybových dovedností</b> – měření, evidence, vyhodnocování</p> <p><b>Význam pohybu pro zdraví</b> – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců</p> <p><b>Zdravotně orientovaná zdatnost</b> – kondiční programy, manipulace se zatížením</p> <p><b>Gymnastika</b></p> <p>Akrobacie Přeskoky Cvičení s náčiním a na náradí</p> <p><b>Historie a současnost sportu</b> - významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta</p> <p><b>Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</b> základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance</p> <p><b>Komunikace v TV</b> – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech</p> <p><b>Sportovní hry</b> Přehazovaná, fotbal, florbal, košíková herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie</p> <p><b>Pravidla osvojovaných pohybových činností</b> – her, závodů, soutěží</p> <p><b>Pohybové hry</b> – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity</p> <p><b>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</b></p> <p><b>Úpoly</b> – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate</p> <p><b>Turistika a pobyt v přírodě</b> – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření,</p>
---	--

	ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
--	---

### **Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

- Usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- Cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- Vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- Uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
- Uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu  
chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků
- Užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- Naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- Dohodne se na spolupráci, jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- Spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

## 5.8.2. Rodinná výchova

### **Charakteristika vyučovacího předmětu:**

vyučovací předmět Rodinná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je jedna vyučovací hodina týdně.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k

- efektivnímu učení
- vyhledávání a třídění informace, využívá je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

Učitel

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých dochází k závěrům řešení sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Žáci**

- vnímají nejrůznější problémové situace-mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit své rozhodnutí

#### **Učitel**

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

### **Kompetence komunikativní**

#### **Žáci**

- komunikují na odpovídající úrovni
- osvojí si kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy
- využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi

#### **Učitel**

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Žáci**

- spolupracují ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ní požádají
- vytvářejí si pozitivní představu osobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- ovládají a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

#### **Učitel**

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

### **Kompetence občanské**

#### **Žáci**

- respektují názory ostatních
- zodpovědně se rozhodují podle dané situace
- formují si charakterové rysy
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

#### Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

### **Kompetence pracovní**

#### Žáci

- zdokonalují si grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využívat ICT pro hledání informací
- využívají znalosti v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

#### Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

### **Kompetence digitální**

#### Žáci

- ovládají používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- se seznamují s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky

#### Učitel

- vede žáky k používání digitálních zařízení
- poskytuje metody, při kterých si samotní žáci osvojují poznatky v digitálních technologiích

### **Průřezová témata**

#### **Výchova demokratického občana**

- zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společně komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

#### **Osobnostní a sociální výchova**

- orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí.

### **Environmentální výchova**

- pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí.

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity při respektování identity národní.

### **Multikulturní výchova**

- zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, zlepšovat vztahy žák – žák, žák – učitel, učitel-rodíč.

### **Formy a metody realizace**

- vyučovací hodina – skupinová práce, práce ve dvojicích, prezentace, diskuse, výklad, samostatná práce, soutěže, testy, projekty, PC,
- beseda
- dotazníky – interview

### **Pomůcky**

- učebnice, výukové programy, internet, interaktivní učebnice, interaktivní tabule, tablety

### **Vzdělávání nadaných žáků**

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělání vyžaduje od učitele náročnější přípravu na vyučování v daném předmětu.

Nadaným žákům je umožněno pracovat individuálně s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, rébusy, tajenky) s možností využití i počítače.

Jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky), jsou pověřováni vedením a řízením skupiny v případě, že se pracuje v týmu.

Žáci mohou pracovat i samostatně nebo ve dvojicích, popřípadě ve skupinách. Žáci často reprezentují školu v daném oboru na okresních soutěžích, popřípadě olympiádách.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Důležitá je spolupráce s pedagogicko - psychologickou poradnou, rodiči a VP.

**Ročník: 8.**

Výstup	Učivo
<p>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky , přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů,</p> <p>- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku), uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</p> <p>- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>- respektuje změny v období dospívání a vhodně na ně reaguje, chová se kultivovaně k opačnému pohlaví</p> <p>- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou a pozitivními životními cíli</p> <p>- chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <p>- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p> <p>- vytváří si vlastní názor k problematice zdraví, překonávání únavy, předchází stresovým situacím</p> <p>- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví, projevuje odpovědný vztah k sobě samému</p> <p>- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližším okolí</p>	<p><b>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kamarádství, přátelství, láska</li> <li>- manželství</li> <li>- škola</li> <li>- vrstevnická skupina</li> <li>- rodina</li> </ul> <p><b>Změny v životě člověka a jejich reflexe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dětství, puberta, dospívání</li> <li>- dospívání tělesné, duševní a společenské změny</li> <li>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví,</li> <li>- zdraví reprodukční soustavy</li> <li>- sexualita jako součást formování osobnosti,</li> <li>- předčasná sexuální zkušenost</li> </ul> <p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stres, jeho vztah ke zdraví</li> <li>- příčiny stresu, psychická onemocnění</li> <li>- rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření</li> <li>- nebezpečný internet</li> <li>- těžké životní situace a jejich zvládnání</li> </ul> <p><b>Zdravý způsob života a péče o zdraví</b></p> <p>výživa a zdraví, zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy, otužování, tělesná a duševní hygiena, denní režim, zásady osobní, intimní a duševní hygieny, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim, vliv</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy</li> <li>- aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</li> <li>- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> <li>- v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</li> </ul>	<p>vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</p> <p><b>Bezpečnost v dopravě, mimořádné události</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy</li> <li>- vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity</li> <li>- postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</li> <li>- vzájemná pomoc v rizikových a situacích a v situacích ohrožení</li> <li>- ochrana člověka za mimořádných událostí</li> <li>- klasifikace mimořádných událostí</li> <li>- varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva</li> <li>- evakuace obyvatelstva, prevence vzniku mimořádných událostí</li> </ul>
--	---

**Ročník: 9.**

Výstup	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky a jinými vrstevníky</li> <li>- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</li>   <li>- učí se postupně plánovat po etapách důležité životní kroky</li> <li>- naučí se stanovovat si reálné cíle</li> <li>- učí se odstraňovat překážky</li> <li>- uvědomuje si podstatný podíl vlastní zodpovědnosti při rozhodování o volbě vlastního povolání</li> <li>- získá přehled o nabídkách vzdělávání, profesní přípravy</li> <li>- naučí se zamýšlet nad různými cestami k dosažení zvoleného cíle</li> <li>- hodnotí osobní šance na trhu práce s</li> </ul>	<p><b>Osobnostní a sociální rozvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání</li> <li>- sebepojetí</li> <li>- vztah k sobě samému a druhým lidem - utváření vědomí vlastní identity</li>   <li><b>Volba povolání, informační základna pro volbu povolání</b></li> <li>- druhy informací, nároky na povolání</li> <li>- předpoklady pro výkon některých povolání</li> <li>- rozhovory se žáky o jejich představě o budoucím povolání</li> <li>- akční plánování, důležitost a význam osobního plánování</li> <li>- průběžné hodnocení a stanovení postupných cílů</li> </ul>



<p>reálnými požadavky vybraného povolání v konfrontaci s vlastními osobními předpoklady</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- učí se orientovat na trhu práce</li></ul> <p>- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb</li><li>- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost</li></ul> <p>- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</li></ul> <p>- uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</li><li>- v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým,</li></ul> <p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, medií a sekt</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uplatňuje osvojené dovednosti</li></ul>	<p><b>Možnosti absolventa základní školy</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- přehled o nabídce profesní přípravy</li><li>- místní možnosti a příležitosti kvalifikace, specializace</li><li>- dotazníky, životopisy</li><li>- charakteristiky a znaky povolání</li></ul> <p><b>Tělesné, duševní a sociální zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- člověk ve zdraví a nemoci – nemoc</li><li>- jak pečovat o nemocné</li><li>- stravování nemocných, podávání léků</li><li>- prevence léčení přírodními prostředky</li></ul> <p><b>Civilizační a infekční choroby</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- hrozba civilizačních chorob</li><li>- druhy civilizačních chorob</li><li>- plán prevence civilizačních chorob</li><li>- infekční choroby – druhy</li><li>- infekční choroby - léčba</li></ul> <p><b>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- rizikové chování násilné chování</li><li>- kriminalita mládeže</li><li>- komunikace se službami odborné pomoci</li><li>- bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - zneužívání návykových látek,</li></ul> <p><b>Manipulativní vliv vrstevníků, medií a</b></p>
--	---

komunikační obrany proti manipulaci a agresi	<b>sekt</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- pozitivní životní cíle a hodnoty</li><li>- reklamní vlivy</li><li>- linky důvěry, krizová centra</li><li>- krizové situace, šikana, týrání, sexuální zneužívání</li></ul>
--	---

<b>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b> žák <ul style="list-style-type: none"><li>- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</li><li>- uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</li><li>- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví<ul style="list-style-type: none"><li>- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</li><li>- svěří se se zdravotním problémem</li><li>- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</li><li>- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</li><li>- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</li><li>- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</li><li>- chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</li></ul></li></ul>
--

## **5.9.Člověk a svět práce**

### **Charakteristika vzdělávací oblasti**

#### **5.9.1. Pracovní činnosti**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupně**

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se

plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.  
Pracovní činnost patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

### 1. Práce s drobným materiálem

- ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla
- osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky
- učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu

### 2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

### 3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročnou rostlinu ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

### 4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobností a sociální výchova

Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci)

Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

- učitel umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

### **Kompetence komunikativní**

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

### **Kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

### **Kompetence občanské**

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společenských výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- učitel umožňuje každému žákovi úspěch

### **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnosti pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
- žák chápe pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

### **Kompetence digitální**

- učitel vede žáky k využívání běžné digitální technologie
- žáci využívají digitální aplikace k inspiraci pro rozvoj kreativity
- 

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Rozvoj schopností poznávání - smyslové vnímání, pozornost, soustředěnost, dovednost, zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium

Psychohygiena - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti, dobrá organizace času, zvládání stresových situací.

### Environmentální výchova

Ekosystémy - les, pole, louky, změny okolní krajiny vlivem člověka, hospodaření na nich, město, vesnice-funkce a vztahy k okolí

Vztah člověka k prostředí - obec, příroda, kultura, hospodářství, příroda, zajišťování ochrany životního prostředí, náš životní styl.

### Vzdělávání nadaných žáků

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělání vyžaduje od učitele náročnější přípravu na vyučování v daném předmětu.

Nadaným žákům je umožněno pracovat individuálně s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, rébusy, tajenky) s možností využití i počítače.

Jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky), jsou pověřováni vedením a řízením skupiny v případě, že se pracuje v týmu.

Žáci mohou pracovat i samostatně nebo ve dvojicích, popřípadě ve skupinách. Žáci často reprezentují školu v daném oboru na okresních soutěžích, popřípadě olympiádách.

### Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Důležitá je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, rodiči a VP.

### Ročník: 1. - 3.

Výstupy	Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních a netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu a předlohy  umí mačkat, thrat, lepit, polepovat, stříhat, vystříhovat, překládat a skládat papír umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru  dovede navlékat, aranžovat, dotvářet, opracovávat a třídít při sběru přírodní materiál  umí navlíknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, nalepit textilii naučí se přední a zadní steh umí přišít knoflíky umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	<b>Práce s drobným materiálem</b> Vlastnosti materiálů (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj.) Pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce Využití tradic a lidových zvyků.  Konstrukční činnosti-práce se stavebnicemi.

<p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici</p> <p>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování zná základy péče o pokojové květiny-otírání listů, zalévání, kypření umí zasít semena</p> <p>zná základy správného stolování a společenského chování orientuje se v základním vybavení kuchyně chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm( studená kuchyně) udržuje pořádek a čistou pracovní plochu</p>	<p>Pěstitelské práce-základní podmínky pro pěstování rostlin (i pokojových), pěstování ze semen v místnosti.</p> <p>Příprava pokrmů-základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>
--	--

<p><b>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b></p>	
<p>Práce s jednoduchým materiálem - zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>Pěstitelské práce - provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</p> <p>Příprava pokrmů - upraví stůl pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování</p>	

**Ročník: 4. - 5.**

Výstupy	Učivo
<p>vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p>	<p>Práce s drobným materiálem Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, folie aj.) funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků</p>

<p>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat vytváří prostorové konstrukce zvládne různé druhy stehu-přední, zadní, ozdobný seznámí se s látáním a tkaním zná rozdíl mezi osnovou a útkem umí háčkovat</p> <p>montuje a demontuje stavebnici dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>orientuje se v základním vybavení kuchyně seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně zná pravidla správného stolování a společenského chování dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>Konstrukční činnosti -práce se stavebnicí (plošnými, konstrukčními, prostorovými) -práce s návodem -práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem</p> <p>Pěstitelské činnosti -základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semene v místnosti</p> <p>Příprava pokrmů -základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>
---	---

### **Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**

#### Práce s jednoduchým materiálem

- vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění

#### Konstrukční činnosti

- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

#### Pěstitelské práce

- dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ošetřuje pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

#### Příprava pokrmů

- uvede základní vybavení kuchyně
- připraví samostatně jednoduchý pokrm
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni, uplatňuje zásady správné výživy

### **Charakteristika vyučovacího předmětu- 2.stupeň**

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6.,7.,8., a 9. ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyučovací hodina týdně.

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tematické okruhy pro chlapce i dívky.

Vzdělávání směřuje k :

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní a to v základní uživatelské úrovni
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce , základů organizace a plánování práce a technologické kázně



- získání pozitivního vztahu k práci a k odpovědnému a tvořivému postoji k vlastní činnosti a její kvalitě
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálu a jejich užitečných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojování potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žák – poznává smysl a cíl učení

- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel – zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů

- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák – promýšlí pracovní postupy praktických cvičení

- při řešení se učí chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Učitel – se zajímá o náměty

- klade otevřené otázky

### **Kompetence komunikativní**

Žák – se učí správnému technologickému postupu při práci

- při komunikaci používá správné technologické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel – zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují

- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci – pracují ve skupinách

- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných

- učí se věcně argumentovat

Učitel – podle potřeby pomáhá žákům

- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

### **Kompetence občanské**

Žáci – respektují pravidla při práci

- dokáží přivolat a poskytnout pomoc při zranění
- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické dědictví
- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel – vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- dodává žákům sebedůvěru

### **Kompetence pracovní**

Žák – dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci

- používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály
- dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- dbá na ochranu životního prostředí
- své znalosti využívá v běžné praxi
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Učitel – vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů

- pozoruje pokrok při práci v hodině
- jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

### **Kompetence digitální**

Žáci

- ovládají používaná digitální zařízení
- chápou význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- se seznamují s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednájí eticky

Učitel

- vede žáky k používání digitálních zařízení
- poskytuje metody, při kterých si samotní žáci osvojují poznatky v digitálních technologiích

### **Průřezová témata**

### **Osobnostní a sociální výchova**

- orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

### **Environmentální výchova**

- pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů zlepšování okolního prostředí

### **Multikulturní výchova**

– zlepšovat klima třídy a školy, harmonizovat mezilidské vztahy, zlepšovat vztahy žák – žák, žák – učitel, učitel-rodíč.

### **Vzdělávání nadaných žáků**

Nadaným žákům je umožněno pracovat individuálně, ve dvojicích nebo jsou pověřováni vedením a řízením skupiny v případě, že se pracuje v týmu.

Žáci mají možnost pracovat s naučnou a odbornou literaturou, mají možnost využití práce s počítačem a využití odborných učeben při praktické výuce.

Žáci mohou reprezentovat školu v daném oboru v různých soutěžích a dovednostech.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Důležitá je spolupráce s pedagogicko - psychologickou poradnou, rodiči a VP.

Oblasti uskutečňování Pč:

### **Pěstitelské práce, chovatelství**

**Nástroje, pomůcky:** školní pozemek, skleníky, mikroskopy, internet, interaktivní tabule, tablety

**Formy a metody prácepráce:** skupinová práce, práce ve dvojicích, individuální práce, vyhledávání informací a poznatků v odborné literatuře, využití práce na PC, metody dovednostně-praktické, názorně-demonstrační, soutěže, exkurze

### **Příprava pokrmů**

**Nástroje, pomůcky:** Cvičná kuchyňka, elektrické spotřebiče, internet, interaktivní tabule, tablety

**Formy a metody prácepráce:** Skupinová práce, práce ve dvojicích, individuální práce, vyhledávání informací v odborné literatuře, využití práce na PC, metody dovednostně-

praktické, názorně-demonstrační, soutěže, exkurze

## Práce s technickými materiály

**Nástroje, pomůcky:** Nástroje k práci s technickými materiály (dřevo, kovo, plast). Práce ve školních dílnách, internet, interaktivní tabule, tablety

**Formy a metody práce:** práce ve skupinách, ve dvojicích, individuální, výklad, využití práce na PC, exkurze po podnicích našeho regionu, diskuse, soutěže, metody dovednostně-praktické, názorně-demonstrační

## Provoz a údržba domácnosti

**Nástroje, pomůcky:** Cvičná kuchyňka, žehlička, jehly, špendlíky, odborná literatura, internet, interaktivní tabule, tablety

**Formy a metody práce:** práce ve skupinách, ve dvojicích, individuální, využití práce na PC, metody dovednostně-praktické, názorně-demonstrační, soutěže

## Svět práce

**Nástroje, pomůcky:** vyhledávání informací v tisku, internet, interaktivní tabule, tablety, skener, tiskárna, poradenské služby při ÚP Karlovy Vary, využití poradenských bulletinů, využívání Dnů otevřených dveří (prezentace středních škol a učilišť v ohlášeném termínu), využívání komunitních her, sebepoznání a seberozvíjení svých schopností a dovedností

**Formy a metody práce:** práce ve skupinách, ve dvojicích, individuální, využití práce na PC, exkurze po podnicích našeho regionu, návštěva Úřadu práce

## Využití digitálních technologií

**Nástroje, pomůcky:** digitální technika – počítač, skener, tiskárna apod.

**Formy a metody práce:** práce ve skupinách, ve dvojicích, individuální, výklad, využití práce na PC, diskuse, metody dovednostně-praktické, názorně-demonstrační

## Ročník: 6. - 7.

Výstupy	Učivo
	Pěstitelské práce a chovatelství

<ul style="list-style-type: none"><li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin, zeleniny</li><li>- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li><li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li><li>- dokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li><li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úraze</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- používá základní kuchyňský inventář,</li><li>- obsluhuje bezpečně základní elektrické spotřebiče</li><li>- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</li><li>- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li><li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti Práce</li><li>- poskytne 1.pomoc při úraze v kuchyni</li><li>používá pracovní a ochranné pomůcky</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</li><li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</li><li>- organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li><li>- užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li><li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin</li><li>- zelenina, osivo, sadba, výpěstky</li><li>- podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny</li><li>- okrasné rostliny, ovocné stromy, léčivé rostliny, koření</li><li>- jednoduché vazby květin, úprava květin Chovatelství</li><li>- podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu</li></ul> <h3>Příprava pokrmů</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>-kuchyně(základní vybavení), bezpečnost, hygiena, provoz</li><li>potraviny-výběr,nákup,skladování potravin</li><li>sestavování jídelníčku</li><li>studená kuchyně</li><li>příprava pokrmů, tepelné úpravy pokrmů</li><li>základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů</li><li>úprava stolu a stolování</li><li>jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování</li></ul> <h3>Práce s technickými materiály</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování</li><li>- jednoduché pracovní operace a postupy</li><li>- organizace práce, důležité technologické postupy</li><li>- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</li><li>- úloha techniky v životě člověka – zneužití, životní prostředí, tradice a řemesla</li></ul>
---	---

hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	
--	--

<b>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b>
<p><b>Pěstitelské práce a chovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li> <li>- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</li> <li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li> <li>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</li> </ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</li> <li>- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</li> <li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</li> </ul> <p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <p>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</li> <li>- organizuje svoji pracovní činnost</li> <li>- pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</li> <li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>- rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</li> <li>- zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</li> <li>- správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</li> <li>- dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</li> <li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</li> </ul>

**Ročník: 8. - 9.**

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje</li> </ul>	<p><b>Práce s technickými materiály</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasy)</li> <li>- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro</li> </ul>

<p>technologickou kázeň</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí</li><li>- Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</li><li>- Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</li><li>- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</li></ul> <p>- Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných druhů rostlin, zeleniny</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</li><li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li><li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úraze</li></ul> <p>používá základní kuchyňský inventář, obsluhuje bezpečně základní elektrické spotřebiče</p> <p>připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne 1. pomoc při úraze v kuchyni</p> <p>používá pracovní a ochranné pomůcky</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</li><li>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</li><li>orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích elektrospotřebičů</li></ul>	<p>ruční opracování</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- jednoduché pracovní operace a postupy</li><li>- organizace práce, důležité technologické postupy</li><li>- technické náčrty a výkresy, technické informace, návody</li><li>- úloha techniky v životě člověka – zneužití, životní prostředí, tradice a řemesla</li></ul> <p><b>Pěstitelské práce a chovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní podmínky pro pěstování, půda a její zpracování, výživa a ochrana rostlin</li><li>- zelenina, osivo, sadba, výpěstky</li><li>- podmínky a zásady pěstování vybraných druhů zeleniny</li><li>- okrasné rostliny, ovocné stromy, léčivé rostliny, koření</li><li>- jednoduché vazby květin, úprava květin</li></ul> <p><b>Příprava pokrmů</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- kuchyně (základní vybavení), bezpečnost, hygiena, provoz</li><li>potraviny-výběr, nákup, skladování potravin</li><li>sestavování jídelničky</li><li>studená kuchyně</li><li>úprava stolu a stolování</li><li>jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování</li></ul> <p><b>Provoz a údržba domácnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- finance, provoz, údržba domácnosti, rozpočet, příjmy a výdaje, platební možnosti</li><li>- údržba oděvů a textilií</li><li>- odpad a jeho ekologická likvidace a dopad na životní prostředí</li><li>- elektrotechnika v domácnosti – spotřebiče, funkce, ovládání, bezpečnost</li></ul>
--	---

<ul style="list-style-type: none"><li>- správně zachází s pomůckami, nástroji a zařízení včetně údržby</li><li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</li> <li>- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</li><li>- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</li><li>- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</li><li>- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li><li>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> <li>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li><li>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li><li>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li></ul>	<p><b>Využití digitálních technologií</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, mobilní telefony</li><li>- digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS)</li><li>- počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací – úpravy, archivace</li><li>- mobilní služby – operátoři, tarify</li></ul> <p><b>Svět práce</b></p> <p>trh práce, pracovní prostředky a činnosti požadavky kvalifikační, zdravotní rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace, osobní zájmy a cíle, sebepoznání a sebehodnocení tělesný a zdravotní stav, informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využití poradenských služeb, možnosti vzdělávání náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení, zaměstnání, pracovní příležitosti v regionu, nezaměstnanost úřady práce, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání- drobné a soukromé podnikání nejčastější formy podnikání</p>
---	--

<p><b>Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</b></p> <p><b>Pěstivelské práce a chovatelství</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</li><li>- pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</li><li>- používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</li><li>- prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</li><li>- dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první</li></ul>
---



pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

### **Příprava pokrmů**

- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

### **Práce s technickými materiály**

- získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
  - organizuje svoji pracovní činnost
  - pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
  - dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
  - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
  - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
  - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
  - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
  - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

### **Provoz a údržba domácnosti**

- provádí jednoduché operace platebního styku
- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

### **Využití digitálních technologií**

- ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení
- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

### **Svět práce**

- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života
- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

## **5.10. Volitelné předměty**

Zařazení volitelných předmětů do učebního plánu školy sleduje individuální rozvoj žáka podle jeho zájmu a prohlubování vzdělání v jím zvolené oblasti. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti školního plánu. Žák si vybere předmět, který bude navštěvovat z aktualizované nabídky pro daný školní rok na období celého školního roku. Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislé od počtu žáků v daných ročnících, za uplatňování zásady z co největšího počtu oblastí. Žákům se nabízí na prvním stupni od 2. ročníku 1 hodina týdně, na druhém stupni v 6. a 8. ročníku jedna hodina týdně a v 7.a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

### 1. stupeň:

- Sportovní hry
- Dramatika
- Hudba a pohyb
- Dovedné ruce
- Etická výchova
- Hudba a pohyb
- Hrajeme si s češtinou

### 2.stupeň:

- Etická výchova
- Hrajeme si s češtinou
- Psaní na klávesnici
- Řemeslná výroba
- Přírodovědná praktika
- Sportovní hry
- Seminář z Čj a M
- Technické kreslení
- Hudba a pohyb
- Dramatika

### 5.10.1. Psaní na klávesnici

Předmět Psaní na klávesnici se nabízí v 7. až 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Žáci jsou vedeni ke správnému užívání klávesnice, ale i elektronického psacího stroje. Učí se správně používat psací stroj, ale i počítačový program věnovaný tomuto předmětu.

Prakticky by měli zvládnout práci s textem, s tabulkami, s firemními- osobními dopisy, vyplňování formulářů, psaní na přesnost a rychlost, indexy výpočtů tohoto psaní.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Klíčové kompetence**

##### **Kompetence k učení**

Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie. Pochopené informace využívá v praktickém životě. Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislosti. Zadanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě.

##### **Kompetence k řešení problémů**

Vnímá nejrůznější problémové situace, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Kriticky myslí, je schopen svá rozhodnutí obhájit.

##### **Kompetence komunikativní**

Žák se umí souvisle a kultivovaně vyjádřit ústně a písemně. Rozumí různým typům textů a záznamům. Využívá informační a komunikační prostředky.

##### **Kompetence sociální a personální**

Žák účinně spolupracuje, pracuje ohleduplně při jednání s druhými lidmi.

##### **Kompetence občanské**

Respektuje přesvědčení druhých lidí. Je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, chová se zodpovědně v krizových situacích.

##### **Kompetence pracovní**

Žák používá bezpečně nástroje a vybavení, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. Rozvíjí své podnikatelské myšlení. Dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s technikou.

##### **Kompetence digitální**

Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty,

## Průřezová témata

### Osobnostní rozvoj

Cvičení pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti si zapamatovat, řešení problémů, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při potížích, cvičení kreativity, vzájemné poznávání se ve skupině, třídě, respektování druhých, vzájemná pomoc a podpora, komunikace v různých situacích, rozvoj spolupráce.

### Mediální výchova

Hledání rozdílů mezi informativním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, vliv médií na každodenní život, práce v realizačním týmu.

### Mezipředmětové vztahy

- Český jazyk, Informatika

### Pomůcky

- počítače s programem, psací stroje

### Formy práce

- individuální
- rozhovor
- výklad

### Nadaní žáci

Individuální přístup, vlastní tempo práce. Využití při zpracování textů, článků do novin, www stránek apod.

### Žáci s SVP

Individuální práce dle vlastního tempa, důraz na procvičování a upevňování získaných dovedností.

Výstupy	Učivo
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- umí připravit počítač, psací stroj pro použití</li><li>- umí vkládat papír do stroje, připravit pro práci dle zadání</li><li>- používá desetiprstovou hmatovou metodu při opisování slov, vět, článků (dle individuálních schopností žáka)</li></ul>	<b>Základní nácvik písmen</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- prvotní nácvik nového písmene</li><li>- rytmické psaní podle udávaného taktu</li><li>- slova s novým písmenem</li><li>- intenzivní nácvik</li><li>- prstolami ke zvyšování obratnosti prstů (nadaní žáci)</li></ul> <b>Nácvik skupiny slov</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- skupiny frekventovaných slov</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- zná sestavit jednoduchou tabulku</li><li>- používá správnou stylizaci písemností, úpravu dopisů</li><li>- vyplní jednoduchý tiskopis</li></ul>	<p><b>Nácvik vět</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- opis</li></ul> <p><b>Pokročili:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- nácvik znaků, číslic, znamének</li><li>- zvyšování přesnosti a rychlosti psaní</li><li>- tabulky</li><li>- dopisy</li><li>- tiskopisy</li></ul>
--	--

## 5.10.2. Řemeslná výroba

### Charakteristika vyučovacího předmětu

#### Obsahové, časové a organizační vymezení

Volitelný předmět Řemeslná výroba je nabízen v 7. – 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Žáci se v těchto hodinách seznamují s řemeslným zpracováním různých materiálů-převážně přírodního charakteru, navazují na základy řemesel položených našimi předky, seznamují se s historií rukodělné výroby a také s uplatněním řemesel--vyráběných předmětů dřívě a v současnosti. Osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky, základy postupů, učí se správně vybírat vhodný materiál, pracovní pomůcky, nářadí. Výuka probíhá ve specializované učebně, dle potřeby též v terénu.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáka

#### Kompetence k učení

- nabízet žákům aktivační metody, které povedou k ochotě zajímat se o umění a kulturu
- samostatně či v kooperaci s ostatními pozorovat, vyhodnocovat, využívat poznatky ve vlastní tvorbě
- předkládat dostatek informačních zdrojů a vést k jejich využívání

#### Kompetence k řešení problémů

- vést k vyhledávání informací, k jejich porovnávání
- předkládat dostatek námětů k samostatnému řešení
- hledat, navrhopvat a používat různé metody

#### Kompetence komunikativní

- vést k formulování vlastního názoru, ke komunikaci ve skupině
- naslouchání druhých, vhodné reakce na názory druhých

### **Kompetence sociální a personální**

- potřeba vzájemného poznávání a respektu
- podpora sebedůvěry, ovládání svého chování, seberealizace

### **Kompetence občanské**

- učit žáky respektovat, chránit a ocenit naše kulturní dědictví, projevu pozitivního postoje k uměleckým dílům

### **Kompetence pracovní**

- využívat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení k výtvarnému sebevýjádření
- nabízet dostatek situací k propojení všech druhů umění, k rozhodnutím o dalším vzdělávání a profesním zaměření

### **Kompetence digitální**

- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

### **Průřezová témata**

- OSV** 1.1. Rozvoj schopností poznávání  
1.2. Sebepoznání a sebepojetí  
1.5. Kreativita  
2.3. Komunikace  
2.4. Kooperace a kompetice
- VMEGS** 1. Evropa a svět nás zajímá
- MtV** 1. Kulturní difference
- EV** 4. Vztah člověka k prostředí

### **Metody práce**

- práce individuální i skupinová

### **Vzdělávání žáků se SVP**

- respektována zdravotní hlediska, individualita a také potřeby žáka
- je zohledněn druh, stupeň a míra postižení, znevýhodnění

### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných rozsáhlejších prací a projektů

Výstupy	Učivo
-orientuje se v názvech řemesel, se kterými se seznámil -pojmenovává je -volí vhodný materiál -volí vhodné pracovní pomůcky, nářadí -volí odpovídající pracovní postupy	-základy tkaní /tkaní na primitivním stávků/ -drátování -zdobení kraslic /lepené slámou, sítinou, malované voskem/ -slaměné vánoční ozdoby

<ul style="list-style-type: none"><li>-vysvětluje základní technologické postupy</li><li>-orientuje se v použití přírodních materiálů</li><li>-využívá získané zkušenosti při vlastní tvorbě</li><li>-dbá na estetičnost a čistotu řemeslného zpracování</li><li>-respektuje a ctí umění předků</li><li>-aplikuje tradiční postupy a materiály na současnou-vlastní tvorbu</li><li>-dodržuje zásady bezpečnosti, udržuje pořádek na pracovišti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-vánoční ozdoby z drátu a korálků</li><li>-základy pletení košíků /kombinace s keramikou/</li><li>-malba na sklo</li><li>-modrotisk</li><li>-keramika</li><li>-dekorační předměty z přírodního materiálu</li><li>-tradiční pečivo /perníčky, pečivo z Vizovic/</li><li>-vázání knih</li></ul>
--	---

### 5.10.3. Etická výchova

#### Charakteristika předmětu - 1. stupeň

Etická výchova u žáka rozvíjí sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti. Dále pak rozvíjí samostatné pozorování a experimentaci s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, člověku i vztazích mezi lidmi. Součástí EV jsou tedy mezilidské vztahy a komunikace, důstojnost lidské osoby, hodnocení sebe a druhých, kreativita, iniciativa, řešení problémů, rozhodování, city a empatie, asertivní chování, pomoc, darování, dělení se, spolupráce a přátelství, chování ve veřejném životě. EV se prolíná do všech vzdělávacích oblastí.

#### Cíl

Systematicky rozvíjet mravní stránku osobnosti žáků. Šířit poznatky vyplývající z výsledků poznání světa.

Vést k navázání a udržování vztahů, řešení problémů, pochopení základních společenských problémů.

Rozvíjení sociálních dovedností, samostatnosti, správných způsobů komunikace a schopnosti účinné spolupráce.

#### **Klíčové kompetence**

K učení – vybírá a využívá vhodné způsoby a metody učení, projevuje ochotu, pochopí informace o praktickém životě

K řešení problémů – vnímá problémové situace, pochopí je, přemýšlí o příčinách, volí vhodné způsoby řešení, činí uvážlivá rozhodnutí, dokáže je obhájit

Základní škola Toužim,  
příspěvková organizace

Komunikativní – využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů, spolupracuje s ostatními lidmi.

Sociální a personální – upevňuje mezilidské vztahy, poskytne pomoc nebo o ni požádá. Čerpá ze zkušeností druhých lidí, ovládá a řídí vlastní chování a jednání.

Občanské – chápe zákony a společenské normy, chová se zodpovědně.

Pracovní -dodržuje vymezená pravidla, využívá znalosti a zkušenosti pro vlastní rozvoj

Digitální - využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti

**Průřezová témata**

**OSV –** rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativita, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace, řešení problémů, rozhodování, hodnoty a postoje.

Výstupy	Učivo
<p>Žák si osvojí oslovování křestními jmény, používá vhodných forem pozdravu, umí poděkovat, omluvit se, dodržuje pravidla třídy</p>	<p>Komunikace – představení, zdvořilost, komunikační pravidla mezilidské vztahy – prosba, poděkování, omluva, otázka neverbální komunikace – mimika, zrakový kontakt, gesta komunikace citů – spokojenost, radost, smutek, hněv</p>
<p>Osvojí si dovednosti pro sebeúctu a úctu k druhým, pozitivně hodnotí sebe i druhé, poskytne pomoc, má zájem o spolužáky</p>	<p>Hodnocení - základy sebepoznání, sebehodnocení, sebeovládání. Hodnocení druhých – vyjádření uznání, pochvala, reakce na pochvalu. Akceptace druhého - nácvik přátelského přijetí, umění odpustit.</p>
<p>Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů, poskytne pomoc, realizuje svou tvořivost v kolektivu třídy. Vyjadřuje účast při radosti i bolesti druhých.</p>	<p>Tvořivost a spolupráce - mezilidské vztahy – vytváření radosti pro druhé, společné plnění úkolů. Spolupráce – základní pravidla spolupráce Prosociální chování – darování, ochota dělit se, povzbuzení, vyjádření soucitu, přátelství.</p>
<p>Eliminuje hrubé výrazy, zvládá položit vhodnou otázku, vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit nabídky, chová</p>	<p>Základy asertivity - iniciativa – hledání možností, jak vycházet s lidmi ve škole a v rodině nebo s vrstevníky.</p>



se asertivně, uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy, iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně.	Asertivní chování – rozlišování nabídek, odmítnutí nabídek k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek.
---	---

## Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Předmět Etická výchova je zaměřen k základnímu výchovnému cíli, který spočívá v prosociálním chování žáků, v chování, které podporuje dialog, nezištnou pomoc a spolupráci ve skupině. Pomáhá žákovi nalézat životní role, posiluje jeho osobnost, identitu. Vybavuje žáky sociálními dovednostmi ve vztahu k vlastní osobě i k druhému člověku, schopností empatie a je také prevencí rizikového chování. Základní metodou jsou prožitkové aktivity, které umožní žákům ohmatat si zadané téma na vlastní kůži a bez dlouhých teoretických výkladů. Dochází k rozvoji sociálních dovedností, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti.

### Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Svým zaměřením a náplní vytváří Etická výchova široký prostor pro osvojení si základních klíčových kompetencí.

#### Kompetence k učení

- učitel vede žáky k prožití pocitu úspěšnosti
- žáky vedeme k sebehodnocení, autoevaluaci
- směřujeme žáky ke schopnosti přijímat zkušenosti druhých, dávat věci do souvislostí

#### Kompetence k řešení problémů

- vedeme výuku tak, aby žáci hledali různá řešení, dovedli je obhájit
- chceme, aby neuhýbali před problémem, dovedli ho pojmenovat a chtěli najít východisko
- prožitkovými metodami vedeme žáky k identifikaci a hledání různých řešení

#### Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s dospělými
- učíme je obhajovat názor, argumentovat a zároveň umění naslouchat
- zařazováním kooperativních metod učení vedeme žáky ke spolupráci, respektování druhých

#### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k uplatňování prosociálního chování v celé jeho šíři
- vedeme žáky k sebedopřemýšlení, k sebeocenení, k respektování vlastní osobnosti
- dáme žákům možnost respektování názorů druhého ve skupině
- vedeme k prožitku kooperace a spolupráce v týmech
- učíme žáky pojmenovat a následně odmítat vše, co narušuje dobré vztahy

### Kompetence občanské

- vedeme žáky k samostatnému vytváření pravidel slušného chování ve skupině
- učíme žáky respektovat přesvědčení druhých, vážit si jejich vnitřních hodnot
- vedeme je k empatickému jednání a chování
- učíme žáky uplatňovat zlaté pravidlo etiky: Nečiň jinému to, co sám nechceš, aby druhý dělal tobě

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení vlastních reálných možností při profesní orientaci
- rozvíjíme a pomáháme žákům objevovat jejich vlastní kreativitu, skryté možnosti

### Kompetence digitální

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu

### Průřezová témata

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Osobnostní a sociální rozvoj vede k dalšímu rozvíjení schopností poznávání, sebepoznání, sebeúcty, sebepojetí – a následně pak seberegulaci a sebeorganizaci osobnosti. Žáci si vytvářejí pozitivní postoje k druhým, respektují, nacházejí hodnoty spolupráce a pomoci.

#### **Výchova demokratického občana**

Vedeme žáky k chápání významu řádů, pravidel a zákonů. Rozvíjíme komunikační, formulační a argumentační schopnosti. Prohlubujeme empatii, schopnost aktivního naslouchání. Rozvíjíme sebeúctu, sebedůvěru a také asertivní jednání.

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Vedeme žáky ke komplexní prosociálnosti – pozitivním postojům k tradičním evropským hodnotám, humanitární pomoci, dodržování lidských práv.

#### **Multikulturní výchova**

Učíme žáky žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních tradic, respektovat je. Napomáháme prevenci vzniku xenofobie.

#### **Environmentální výchova**

Vedeme žáky k zodpovědnosti ve vztahu biosféře, k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě, ke kulturnímu dědictví.

#### **Mediální výchova**

Žáky vedeme k rozvoji komunikačních schopností, uvědomování si hodnoty vlastního života, citlivosti vůči předsudkům. Žáci se učí kritickým postojům a odkrývají média jako nástroj spolupráce.

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní prvek spolupráce třídy</li> <li>- užívá umění aktivního naslouchání</li> <li>- odhadne pozitivní sebehodnocení, silné a slabé,</li> <li>- aktivity vedoucí k úctě k sobě i druhým</li>   <li>- posoudí přijetí druhého takového, jaký je, jeho kladné hodnocení, pochvala</li> <li>- rozvíjí svou vnímavost, pozorovací schopnosti, brainstorming, myšlenkové mapy, flexibilita, iniciativa i experiment</li> <li>- aplikuje svou otevřenost, vyjádří city, vyšší city</li> <li>- ověří si regulaci strachu, agrese, šikany</li> <li>- vžívá se do situace druhých, empatické postoje v každodenním životě</li> <li>- zjistí význam asertivity, aplikace asertivních technik</li> <li>- rozpozná zobrazené vzory – pohádka, realita, jejich vliv, zodpovědnost při výběru vzorů</li> <li>- ověří si sílu spolupráce, prosociální chování, přátelství, i chování k těm, k nimž cítíme averzi</li> <li>- vymezí chování ve skupině, solidarita, celospolečenské, globální problémy</li> </ul>	<p>Verbální, neverbální komunikace Komunikace</p> <p>Důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe, úcta k sobě</p> <p>Pozitivní hodnocení druhých</p> <p>Tvořivost a iniciativa Řešení problémů a úloh</p> <p>Vyjadřování a komunikace citů</p> <p>Empatie</p> <p>Asertivita</p> <p>Reálné a zobrazené vzory</p> <p>Pomoc, dělení, přátelství, spolupráce</p> <p>Komplexní prosociálnost</p>

#### 5.10.4. Přírodovědná praktika

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k systematickému pozorování, porovnávání a interpretaci získaných informací
- k vyhledávání a třídění informací, propojení získaných poznatků se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí
- ke správnému používání odborné terminologie
- k zhodnocení výsledků svého učení

##### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

### **Kompetence komunikativní**

- učitel podněcuje žáky k argumentaci
- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k souvislému projevu

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky:

- k dodržování dohodnutých postupů, kvality práce, termínů
- k účinné spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel práce v týmu
- k vzájemné pomoci, naslouchání, k pocitu zodpovědnosti

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáky:

- k chápání základních ekologických souvislostí a enviromentálních problémů
- k respektování názorů druhých, ke schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí
- k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí pomoci

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky:

- k bezpečnému používání vybavení, materiálu, nástrojů
- k dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí)

### **Kompetence digitální**

Učitel vede žáky:

- k chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

### **Průřezová témata**

- porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy (EV)
- komunikace a kooperace, kritické čtení (MDV)
- aplikace odpovědného jednání, odpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí (VDO)

### **Formy a metody práce**

- práce ve dvojicích a skupinách
- experiment (demonstrační i žákovské), sběr a preparace biologického materiálu
- řízený rozhovor, diskuse
- referát, prezentace, využití internetu a odborné literatury

### Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

- motivace k účasti v soutěžích
- pověřování těchto žáků vedením skupin
- individuální práce s naučnou literaturou
- náročnější samostatné úkoly
- usměrňování v osobnostní výchově, vedení k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Tento volitelný předmět je doporučován žákům s hlubším zájmem o přírodovědné obory.

### Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

- upřednostňování ústního projevu
- dostatek času k vlastní práci
- častěji práce ve dvojicích či skupinách

Výstupy	Učivo
<p>1. <u>Základy mikroskopování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže popsat jednotlivé části mikroskopu, uvede další pomůcky k mikroskopování</li> <li>- dokáže připravit dočasný mikroskopický preparát (botanický, zoologický, zaznamenat v podobě kresby výsledky pozorování, interpretuje „co vidí“</li> <li>- zhotovuje stručné laboratorní protokoly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba mikroskopu, preparační pomůcky</li> <li>- zásady mikroskopování</li> <li>- dočasný a trvalý preparát</li> <li>- laboratorní zápis</li>   <li>- rozmnožování rostlin: pohlavní, nepohlavní (vegetativní)</li> <li>- plody</li>   <li>- práce s textem zaměřeným na oblast botaniky, zoologie, biologie člověka, ekologie popř. chemie</li> <li>- referát, prezentace</li> <li>- vyhledávání informací</li> </ul>
<p>2. <u>Rozmnožování rostlin</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubí si znalosti k problematice rozmnožování rostlin</li> <li>- namnoží vegetativně hrnkové rostliny</li> </ul>	
<p>3. <u>Práce s informacemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává informace z přírodovědných disciplín v naučné literatuře a na internetu, snaží se rozeznávat podstatné od nepodstatného, propojuje souvislosti</li> <li>- zpracuje referát (prezentaci) na zadané téma</li> </ul>	
<p>4. <u>System organismů</u></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomocí botanického klíče se pokouší určit významné (obecně rozšířené) byliny a dřeviny</li> <li>- popisuje jednotlivé části rostlinného těla</li> <li>- pozorování bezobratlých živočichů lesní hrabanky (kompostu, zeminy ze záhonů)</li> <li>- zhotoví jednoduchý botanický herbář</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systém rostlin a živočichů</li> <li>- části rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, květenství, plod)</li> <li>- sběr a herbarizace rostlinného materiálu</li> </ul>
<p>5. <u>Biologie člověka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provede měření tělesné hmotnosti a výšky žáků ve skupině, spočítají průměrné hodnoty pro chlapce a dívky dané věkové kategorie, vypočítají BMI</li> <li>- ověří vliv fyzické zátěže organismu na tepovou frekvenci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- růst a vývin člověka</li> <li>- oběhová soustava</li> </ul>
<p>6. <u>Ekologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prohloubí si znalosti z ekologie a ochrany životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základy ekologie, stupně ochrany krajiny, CHKO, národní parky</li> </ul>
<p>7. <u>Modely chemických látek</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví pomocí stavebnice modely molekul (krystalů) základních anorganických a organických látek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atom, molekula, ion, krystal</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- pravidla práce se stavebnicí modelů</li> </ul>

### 5.10.5. Sportovní hry

#### Charakteristika-1.st.

- Poznává zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- Pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody
- Poznání člověka jako biologického jedince v jednotlivých etapách života
- Získávání základní orientace v názorech co je zdravé a co zdraví poškozuje
- Využití osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu
- Propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím, se zdravou soutěživostí, cílevědomostí...
- Chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu a duševní pohody

- Aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- Rozpoznání základních situací, které ohrožují tělesné i duševní zdraví a osvojení dovedností jim předcházet nebo je řešit

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení**

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má k němu pozitivní vztah
- posoudí vlastní pokrok, určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit
- žák kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

### **Kompetence k řešení problémů**

- žák vnímá nejrůznější problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách a naplánuje způsob jejich řešení, využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací
- žák sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

### **Kompetence komunikativní**

- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje
- rozumí běžně užívaným gestům, zvukům a jiným informačním a komunikačním prostředkům

### **Kompetence sociální a personální**

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- při komunikaci s druhými jedná ohleduplně
- ovládá a řídí svoje jednání a chování

### **Kompetence občanské**

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení

- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích ohrožující život a zdraví člověka

### **Kompetence pracovní**

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, přistupuje k výsledkům pracovních činností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

### **Kompetence digitální**

Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní rozvoj**

- rozvoj schopností poznání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování a řešení problémů
- cvičení sebekontroly a sebeovládání, organizace vlastního času, stanovování osobních citů a kroků k jejich dosažení
- psychohygiena- dovednosti zvládnání stresových situací
- cvičení pro rozvoj kreativity, tvořivosti v mezilidských vztazích

#### **Sociální rozvoj**

- chování podporující dobré mezilidské vztahy, empatie, respektování, podpora a pomoc
- komunikace v různých situacích, efektivní strategie, asertivní komunikace
- rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu – podřízení se, řešení konfliktů
- vedení a organizování práce skupiny

#### **Environmentální výchova**

- vztah člověka k prostředí , zajišťování ochrany životního prostředí, náš životní styl, prostředí a zdraví

#### **Multikulturní výchova**

- lidské vztahy- právo žít společně a podílet se na spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní ,sociální příslušnost

#### **Mediální výchova**

- práce v realizačním týmu, komunikace a spolupráce v týmu

#### **Formy práce**

- jsou vybírány podle probíraného učiva a schopností žáků, s ohledem na bezpečnost v hodině



- práce ve dvojicích, družstvech, týmech- společná, skupinová, samostatná práce

### Nadaní žáci

- jsou zapojováni do sportovních soutěží v rámci školy, v hodinách při domoci či záchraně, při předvádění jednotlivých cviků

Výstupy	Učivo
<p>-Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci</p> <p>-Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>-Zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>-Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví</p> <p>-Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>-Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</p> <p>-Osvojí si techniku práce s míčem</p> <p>-Zvládá přihrávky, obranu, střelbu z klidu i pohybu</p>	<p><b>Minikopaná</b></p> <p>Pravidla hry</p> <p>Přihrávky na krátkou vzdálenost, na 10 metrů</p> <p>Střelba</p> <p>Obrana, útok</p> <p>Zpracování míče nohou</p> <p>Autové vhazování</p> <p>Střílení rohových kopů</p> <p>Řízení hry</p>

Výstupy	Učivo
<p>-Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci</p>	<p><b>Florbal</b></p> <p>Pravidla hry</p> <p>Práce s holí</p>

Základní škola Toužim,  
příspěvková organizace

<p>-Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>-Zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>-Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví</p> <p>-Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>-Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</p> <p>-Osvojí si techniku práce s míčem</p> <p>-Zvládá přihrávky, obranu, střelbu z klidu i pohybu</p>	<p>Přihrávky na krátkou vzdálenost</p> <p>Střelba</p> <p>Obrana, útok</p> <p>Střílení rohových kopů</p> <p>Řízení hry</p> <p><b>Přehazovaná</b></p> <p>Pravidla hry</p> <p>Přihrávky</p>
--	--

Výstupy	Učivo
<p>-Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci</p> <p>-Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>-Zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>-Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví</p> <p>-Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</p> <p>-Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</p> <p>-Osvojí si techniku práce s míčem</p> <p>-Zvládá přihrávky, obranu, střelbu z klidu i pohybu</p>	<p style="text-align: center;"><b>Basketbal</b></p> <p>Pravidla hry Dribling Přihrávky Střelba jednoruč, obouruč Obrana, útok Taktika hry Řízení hry</p> <p style="text-align: center;"><b>Vybíjená</b></p> <p>Pravidla hry Střelba jednoruč, obouruč Přihrávky Taktika hry Řízení hry</p>

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci</li> <li>-Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>-Zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</li> <li>-Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví</li> <li>-Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li> <li>-Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li> <li>-Osvojí si techniku práce s míčem</li> <li>-Zvládá přihrávky, obranu, střelbu z klidu i pohybu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Atletický trojboj</b></p> <p>Skok daleký - skrčmo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozběh ,odraz, let a doskok</li> <li>-skoky ze zkráceného rozběhu</li> <li>-z širšího odrazového pásma</li> </ul> <p>Hod</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-držení míčku</li> <li>-hod z místa ze vzpažení, náprahu</li> <li>-tříkrokový odhodový rytmus</li> </ul> <p>Běh na 60m</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-práce paží</li> <li>-techniky startů</li> <li>-nácvik běžecké abecedy</li> <li>-běžecké hry</li> </ul>

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>-Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci</li><li>-Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li><li>-Zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</li><li>-Užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví</li><li>-Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje</li><li>-Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí</li><li>-Osvojí si techniku práce s míčem</li><li>-Zvládá přihrávky , obranu, střelbu z klidu i pohybu</li></ul>	<p style="text-align: center;"><b>Gymnastický trojboj</b></p> <p>Švihadlo -práce paží a nohou</p> <p>Přehazování míče -hod jednoruč -hod ze vzpažení a nápřahu</p> <p>Šplh o tyči -souhra pohybů paží a nohou</p>

Předmět Sportovní hry je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a zdraví. Klade důraz na upevňování fyzické zdatnosti a dobrých mezilidských vztahů, soudržnosti kolektivu a férovému jednání, poznávání

nových fyzických aktivit, znalosti pravidel, dovednosti řízení sportovní činnosti, k prohloubení zájmu o fyzickou aktivitu jako náplň volného času.

### **Charakteristika 2.st.:**

Vzdělávání v oblasti směřuje k :

- Poznání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty.
- Pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné , duševní i sociální pohody a vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příjemných vztahů.
- Poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů a na kvalitě prostředí.
- Získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to , co zdraví ohrožuje a poškozuje.
- Využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobu rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví.
- Propojováním zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím, se zdravou soutěživostí , cílevědomostí...
- Chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i pro profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- Aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i obci.
- Rozpoznání základních situací , které ohrožují tělesné i duševní zdraví /nemoc, úraz, návykové látky, osobní ohrožení...a k osvojení dovedností jim předcházet nebo je řešit.

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Reflektuje fyzickou stránku člověka ,sociální vztahy komunikaci a rozhodování v běžných i vypjatých situacích. Napomáhá k získávání dovedností vztahujících se k zdravému duševnímu a sociálnímu životu. Přispívá k zdokonalování dovedností týkajících se spolupráce a komunikace v týmu a v různých sportovních situacích. Rozvíjí schopnost poznání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, kreativitu, mezilidské vztahy, komunikaci, kooperaci, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktickou etiku.

#### **Mediální výchova**

Správně pochopený vztah k mediím vede k uvědomování si hodnoty vlastního života, zvláště volného času, odpovědnosti za jeho zdravé naplnění.

### Výchova demokratického občana

Vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů. Umožňuje podílet se na rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti za toto rozhodnutí a svědomím jejich důsledků.

### Environmentální výchova

Dotýká se problematiky vlivu prostředí na vlastní zdraví a na zdraví ostatních lidí. Vede k poznání důležitosti péče o přírodu při organizování masových sportovních akcí. Podtrhuje význam sportovní aktivity v prevenci zneužívání toxických látek.

### Multikulturní výchova

Zprostředkovává setkání různých ras a národností na sportovním poli. Bourají se přežití hráze mezi různými etniky, rasami a národnostmi.

### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Využívat zájmu žáků o sport k hlubšímu pochopení souvislostí evropských kořenů olympijských idejí a významu sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností.

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení**

Vybírá a užívá vhodné způsoby, metody a strategie. Organizuje a řídí vlastní učení. Projevuje ochotu se věnovat dalšímu vzdělávání.

Operuje s obecně užívanými termíny, symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků.

Posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého snažení a diskutuje o nich.

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje jejich řešení. Využívá k tomu svůj úsudek.

Vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, odlišné a podobné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení.

Samostatně řeší problémy: volí vhodné způsoby řešení, užívá při nich logické a empirické postupy.

### **Kompetence komunikativní**

Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v ústním projevu při všech sportovních činnostech.

Naslouchá, promlouvám druhých lidí, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje, umí komunikovat i ve vypjatých sportovních situacích.

Rozumí různým záznamům ,gestům, zvukům týkajících se sportu.Reaguje na ně a dokáže je tvořivě používat k aktivnímu zapojení do společného dění.  
Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci.

### **Kompetence sociální a personální**

Žák účinně spolupracuje ve skupině,podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu

Podílí se tvorbě příjemné atmosféry v kolektivu, skupině, týmu na základě ohleduplnosti, přispívá k upevnování mezilidských vztahů,v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

Chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými , oceňuje zkušenosti druhých .

Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak,aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

### **Kompetence občanské**

Respektuje přesvědčení druhých,váží si jejich vnitřních hodnot, odmítá útlak a hrubé zacházení.Uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí.

Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony.

Rozhoduje se odpovědně,podle svých možností poskytne účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích , v situacích ohrožujících zdraví nebo i život.

Respektuje naše tradice, chrání je a aktivně se zapojuje do sportovních aktivit,

### **Kompetence pracovní**

Žák používá bezpečně a účinně vybavení, náčiní a nářadí, dodržuje vymezená pravidla, plní své povinnosti, adaptuje se na změněné pracovní podmínky/hřiště, tělocvična, lyžařský svah../

K výsledkům své práce přistupuje nejen z hlediska kvality,ale i z hlediska ochrany zdraví i zdraví druhých ,ochrany životního prostředí.

Znalosti z jiných oblastí využívá v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

### **Kompetence digitální**

Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby



**Ročník: 7. - 9.**

Výstupy	Učivo
<p><b>Kopaná</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe a reaguje na jednotlivé povely</li> <li>• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti</li> <li>• Zvládne rozvržení sil při sportovní činnosti</li> <li>• Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť,</li> <li>• Naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky /čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj. /.</li> <li>• Zvládá hru podle pravidel</li> <li>• Umí počítat jednotlivé hry</li> <li>• Umí rozhodovat jednotlivé hry</li> <li>• Osvojí si techniku práce s míčem</li> <li>• Dokáže koordinovat pohyb</li> </ul>	<p>Pravidla Zpracování míče nohou. Hra hlavou. Přihrávky. Střelba. Obranné činnosti. Útočné činnosti. Herní kombinace. Standardní situace. Trestné kopy. Autové vhazování. Taktika hry. Hra podle pravidel. Řízení hry.</p>

Výstupy	Učivo
<p style="text-align: right;"><b><u>Florbal</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe a reaguje na jednotlivé povely</li> <li>• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti</li> <li>• Zvládne rozvržení sil při sportovní činnosti</li> <li>• Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť</li> </ul>	<p>Pravidla. Práce s holí. Přihrávky. Obranné činnosti. Útočné činnosti.. Herní kombinace. Střelba. Taktika hry. Hra podle pravidel. Řízení hry.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky /čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj. /.</li> <li>• Zvládá hru podle pravidel</li> <li>• Umí počítat jednotlivé hry</li> <li>• Umí rozhodovat jednotlivé hry</li> <li>• Osvojí si techniku práce s míčem</li> <li>• Dokáže koordinovat pohyb</li> </ul>	<p>Turnaj pětic.</p>
<p><b>Výstupy</b></p>	<p><b>Učivo</b></p>
<p style="text-align: center;"><b><u>Házená</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe a reaguje na jednotlivé povely</li> <li>• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti</li> <li>• Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, Naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky /čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj. /.</li> <li>• Zvládá hru podle pravidel</li> <li>• Umí počítat jednotlivé hry</li> <li>• Umí rozhodovat jednotlivé hry</li> <li>• Osvojí si techniku práce s míčem</li> <li>• Dokáže koordinovat pohyb</li> <li>• Zvládá střelbu z klidu ,pohybu.</li> </ul>	<p>Pravidla. Dribling. Trojtakt. Střelba , střelba ve výskoku. Přihrávky. Obranné činnosti. Útočné činnosti. Herní kombinace. Herní taktika. Hra podle pravidel. Řízení hry.</p>

Výstupy	Učivo
<p><b><u>Basketbal</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Chápe a reaguje na jednotlivé povely</li><li>• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti</li><li>• Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li><li>• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť</li><li>• Naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky /čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu aj. /.</li><li>• Zvládá hru podle pravidel</li><li>• Umí počítat jednotlivé hry</li><li>• Umí rozhodovat jednotlivé hry</li><li>• Osvojí si techniku práce s míčem</li><li>• Dokáže koordinovat pohyb</li></ul>	<p>Pravidla. Dribling. Dvojtakt. Trestné hody. Střelba jednoruč, obouruč. Přihrávky. Obranné činnosti.. Útočné činnosti. Herní kombinace. Taktika hry. Hra podle pravidel. Řízení hry.</p>

### Zaměření pro dívky

Výstupy	Učivo
<p style="text-align: center;"><b>Házená</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Chápe a reaguje na jednotlivé povely</li><li>• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti</li><li>• Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li><li>• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť, Naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky /čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</li><li>• Zvládá hru podle pravidel</li><li>• Umí počítat jednotlivé hry</li><li>• Umí rozhodovat jednotlivé hry</li><li>• Osvojí si techniku práce s míčem</li><li>• Dokáže koordinovat pohyb</li></ul> <p>Zvládá střelbu z klidu, pohybu.</p>	<p>Pravidla. Dribling. Trojtakt. Střelba , střelba ve výskoku. Přihrávky. Obranné činnosti. Útočné činnosti. Herní kombinace. Herní taktika. Hra podle pravidel. Řízení hry.</p>

<p><b>Florbal</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe a reaguje na jednotlivé povely</li> <li>• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti</li> <li>• Zvládne rozvržení sil při sportovní činnosti</li> <li>• Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť</li> <li>• Naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky /čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</li> <li>• Zvládá hru podle pravidel</li> <li>• Umí počítat jednotlivé hry</li> <li>• Umí rozhodovat jednotlivé hry</li> <li>• Osvojí si techniku práce s míčem</li> <li>• Dokáže koordinovat pohyb</li> </ul>	<p>Pravidla. Práce s holí. Přihrávky. Obranné činnosti. Útočné činnosti.. Herní kombinace. Střelba. Taktika hry. Hra podle pravidel. Řízení hry. Turnaj pětic.</p>
<p><b>Odbíjená</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe a reaguje na jednotlivé povely</li> <li>• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti</li> <li>• Zvládne rozvržení sil při sportovní činnosti</li> <li>• Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence</li> <li>• Uplatňuje vhodné a bezpečné chování v méně známém prostředí sportovišť</li> <li>• Naplňuje ve školních podmínkách olympijské myšlenky /čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví</li> <li>• Zvládá hru podle pravidel</li> <li>• Umí počítat jednotlivé hry</li> <li>• Umí rozhodovat jednotlivé hry</li> <li>• Osvojí si techniku práce s míčem</li> </ul>	<p>Pravidla. Práce s míčem Přihrávky. Obranné činnosti. Útočné činnosti.. Taktika hry. Hra podle pravidel. Řízení hry. Turnaj</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Dokáže koordinovat pohyb</li></ul> <p><b>Kondiční cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Chápe a reaguje na jednotlivé povely</li><li>• Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po skončení činnosti</li><li>• Dokáže koordinovat pohyb</li></ul> <p><b>Taneční průprava</b></p> <p>Uvědomuje si správné držení těla Ovládá párové držení Rozezná 2/4 a 3/4 takt v hudbě</p>	<p>Posilování všech svalových partií s i bez náčiní Posilování na cvičebních strojích Kondiční cvičení na hudbu Základy zdravotní tělesné výchovy Základy aerobiku Základy kalanetiky Základy jogy</p> <p>Základy některých společenských tanců Některé lidové tance</p>
--	--

### Formy práce v hodinách

Pracovní formy jsou vybírány podle právě probíraného učiva a schopností žáků, vždy s ohledem na bezpečnost žáků v hodině :

1. společná práce
2. skupinová práce
3. samostatná práce

### Individuální přístup

Při práci v hodinách je uplatňován individuální přístup :

#### Nadaní žáci

Nadaní žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží v rámci školy, kraje, eventuelně republiky. Jsou zapojováni v hodinách při řízení hry, při organizování sportovních soutěží.

## 5.10.6. Technické kreslení

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

Předmět Technické kreslení je vyučován jako volitelný předmět. Navazuje na oblast člověk a jeho svět.

Časová dotace předmětu je:

9. ročník 2 hodiny týdně

Předmět Technické kreslení souvisí s matematikou – konstrukce pravidelných obrazců, konstrukce kuželoseček

Předmět Technické kreslení se nabízí žákům devátých ročníků, kteří se rozhodují pro školu technického zaměření. Je rozšiřujícím učivem z oblasti Matematika a její aplikace.

Zaměřuje se na zvládnutí základů rýsování, užívání kótování na jednoduchých případech ve strojírenství. Žák by měl dokázat sestavit sdružené průměty těles v jednoduchých případech.

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k :

- efektivnímu učení výběrem vhodných způsobů a metod
- vyhledávání a třídění informací
- použití znalostí v praktickém životě
- zhodnocení výsledků svého učení

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci jsou vedeni k :

- samostatnosti při řešení problémů
- kritickému myšlení, schopnosti hájit svá rozhodnutí

#### **Kompetence sociální a personální**

Žáci jsou vedeni k :

- vzájemné pomoci a naslouchání
- utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání
- dodržování dohodnutých postupů, kvality práce, termínů

#### **Kompetence občanské**

Žáci jsou vedeni k :

- respektování názorů druhých
- vědomí si svých práv a povinností

#### **Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k :

- dodržování vymezených pravidel a povinností

#### **Kompetence digitální**

Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby

### **Osobnostní a sociální výchova**

- umožňuje získat základní dovednosti pro řešení složitých situací
- žák si formuje studijní dovednosti

### **Výchova demokratického občana**

- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska

### **Mediální výchova**

- napomáhá k uvědomění si možností svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

### **Ročník : 9.**

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<p>Žák se naučí správně používat pomůcky pro rýsování.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- zvládnou konstrukci mnohoúhelníků a kuželoseček</li><li>- nakreslí strojírenské výkresy v rovno- běžném promítání</li><li>- zvládnou konstrukci řezů, průřezů a sítí těles</li><li>- zobrazí závit v pohledu a řezu</li><li>- zobrazí základní i složená tělesa názorným zobrazováním</li></ul>	<p>Pomůcky pro rýsování a jejich používání. Konstrukce pravidelných obrazců – mnohoúhelníky, konstrukce kuželoseček Zobrazení součástí v pravouhlém promítání na tři vzájemně kolmé průmětny. Zobrazení řezů a průřezů. Zobrazení sítí těles. Zobrazení závitů. Názorné zobrazení těles.</p>

### **5.10.7. Seminář z Čj a M**

Vzdělávací obsah Semináře z českého jazyka a matematiky je tvořen dvěma předměty, které mohou být vyučovány i samostatně. Seminář je nabízen žákům 9. ročníku jako volitelný předmět. Umožňuje prohloubení a zlepšení dovedností a znalostí v oblasti matematiky a českého jazyka. Cílem předmětu je příprava žáků na přijímací zkoušky na střední školy. Výuka probíhá dvě hodiny týdně.

#### **5.10.7.1 Seminář z Českého jazyka**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**



Předmět je zařazen jako volitelný. Je určen žákům 9. ročníku.

Hodinová dotace: vždy 1 hodina týdně.

Smyslem a cílem je dát žákům možnost poznání, že čeština je bohatý, vtipný, flexibilní a krásný jazyk. Žáci zdokonalují své znalosti, ale nahlédnou i do hrátek se slovy, do základů rétoriky a mediální výchovy.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání a třídění informací
- pochopení a propojení informací
- ke zvládnutí jazykových poznatků, ke vztahu ke knize, literatuře
- aktivnímu využití jazykových prostředků v celé jejich šíři

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci jsou vedeni k:

- řešení modelových situací, hledání kreativních a vhodných způsobů řešení
- snaze a touze hledat souvislosti, shody, ale i odlišnosti uměleckého díla se skutečností

### **Kompetence komunikativní**

Žáci jsou vedeni k:

- zvládnutí kultivovaného projevu, diskuse
- zvládnutí rétorických vystoupení, řečnických cvičení a reflexí
- umění naslouchat
- rozpoznání manipulativního způsobu mediálních prezentací

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci jsou vedeni k:

- posílení vlastní sebedůvěry a samostatného osobního rozvoje
- chápání pravidel spolupráce, rozdělení rolí, organizace práce v týmu
- schopnosti vytváření přátelské atmosféry, respektování osobnosti druhého

### **Kompetence občanské**

Žáci jsou vedeni k:

- zapojení do kulturního dění a podílu na jeho realizaci
- utváření postoje k uměleckým činnostem, dílům, ke kulturnímu dědictví
- empatii a schopnosti pomoci druhému

### **Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k:

- vytváření smyslu pro plnění povinností
- dodržování zásad a pravidel pracovní činnosti
- uvědomění odpovědnosti a spoluzodpovědnosti za práci
- využití poznatků a dovedností pro budoucí životní povolání

### **Kompetence digitální**

Žáci jsou vedeni k:

- využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, ovládnutí běžně používaného digitálního zařízení, aplikace a služby
- vytváření a úpravám digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

V dovednostech zapamatování, ve smyslovém vnímání, verbální i neverbální komunikaci, využití svého temperamentu, informací o sobě, v sebekontrolě a sebeovládání, pozitivním naladění mysli, rozvoji kreativity a tvořivosti, v rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací.

#### **Výchova demokratického občana**

V utváření hodnot jako spravedlnost, svoboda, škola jako otevřené společenství, součást života obce.

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

V respektování a poznání našich sousedů v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost.

#### **Multikulturní výchova**

V poznávání vlastní kultury a respektování kultury ostatních etnik, v toleranci, ve zbavování se předsudků.

#### **Environmentální výchova**

V pojmenovávání problémů znečišťování planety, poznávání života obce, kulturní krajiny.

#### **Mediální výchova**

Ve schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace, ve využití médií jako zdroje informací, v kritickém čtení, v získávání sociálních zkušeností, vnímání autority, ve výběru a uplatnění výrazových prostředků, v práci týmu – redakční rady školního časopisu.

#### **Metody a formy práce**

- práce ve dvojicích a skupinách
- samostatná práce
- hry, soutěže
- získávání dalších vědomostí z odborné literatury a časopisů
- práce s ICT

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje zvukovou podobu hlásek</li> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu</li> </ul>	Hláskosloví, druhy hlásek Pravopis hlásek
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje slovní druhy</li> <li>- rozpoznává slovní druhy</li> <li>- rozlišuje spisovnou a nespisovnou podobu slov</li> <li>- porovnává synonymitu a dovede jí využít v mluveném i písemném projevu</li> <li>- uplatňuje pravopisná pravidla</li> <li>- využívá jazykové příručky</li> </ul>	Tvarosloví Nauka o významu slov Pravopis slov Slohové využití slov Jazykové příručky
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává základní skladební dvojice</li> <li>- rozpozná větu dvojčlennou a neúplné věty</li> <li>- zvládá pravopis a shodu mezi základními i rozvíjejícími větnými členy</li> </ul>	Syntax – věta jednoduchá Slohové využití jednoduché věty
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoznává souvětí</li> <li>- určuje vztahy mezi větami v souvětí</li> <li>- určuje a graficky znázorňuje stavbu souvětí</li> <li>- v praxi využívá znalosti o zásadách při výstavbě souvětí</li> </ul>	Syntax – stavba souvětí Slohové využití souvětí
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje beletristický styl a styl odborný</li> <li>- používá odpovídající stylizační a stylistické jazykové prostředky</li> <li>- vyzkouší si základní postupy při tvorbě mediálních produktů</li> </ul>	Komunikační a slohová výchova Základy mediální výchovy – časopis, relace, spoty, zprávy.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná základní druhy literárních žánrů</li> <li>- rozšiřuje si svůj literární a kulturní přehled a zájem</li> <li>- orientuje se v oblasti literatury a kultury vůbec</li> <li>- čte s porozuměním</li> </ul>	Literární výchova

### 5.10.7.2 Seminář z Matematiky

Předmět se nabízí žákům, kteří se plánují přihlásit na střední školu. Jako rozšiřující a upevňující učivo z oblastí Matematika a její aplikace. V rámci tohoto předmětu se žáci zdokonalují, procvičují a rozšiřují své znalosti v daných oblastech pro přípravu na přijímací zkoušky na střední školy.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, kterým umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyuč. předmětech a v reálném životě

### Kompetence k řešení problémů

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

### Kompetence komunikativní

Žáci

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

Učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

### Kompetence sociální a personální

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

### Kompetence občanské

Žáci

- respektují názory ostatních

- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

### **Kompetence pracovní**

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

### **Kompetence digitální**

Žáci

- využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, ovládají běžně používaný digitální zařízení, aplikace a služby

Učitel

- vede žáky k vytváření a úpravám digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Osobnostní rozvoj vede k rozvoji schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, k seberegulaci a sebeorganizaci žáka.

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět.

#### **Multikulturní výchova**

Lidské vztahy a etnický původ.

#### **Environmentální výchova**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

#### **Mediální výchova**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, fungování a vliv medií ve společnosti.

#### **Formy a metody práce**

- práce ve dvojicích, skupinách

- samostatná práce
- práce s učebnicí, tabulkami, kalkulátory
- práce s počítačem
- práce s projekty
- hry, soutěže
- zpracování statistických údajů
- získání dalších vědomostí z odborné literatury a časopisů
- individuální přístup

Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí početní operace v oboru rac.čísels</li> <li>- účelně využívá kalkulátor</li> <li>- charakterizuje a třídí zákl.rovn.útvary</li> <li>- odhaduje a vypočítává obsah a obvod</li>   <li>- pracuje s měřítky map a plánů</li> <li>- řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem</li> <li>- určuje zákl.prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>- odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</li>   <li>- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti čísel</li> <li>- řeší aplikační úlohy na procenta</li> <li>- užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti</li> <li>- využívá osovou a středovou souměrnost jako shodné zobrazení</li>   <li>- provádí početní operace a využívá ve výpočtech druhou a třetí mocninu a odmocninu</li> <li>- účelně využívá kalkulátor</li> <li>- analyzuje a řeší aplikační geom.úlohy s využitím osvojeného matem.aparátu</li> <li>- načrtne a sestrojí trojúhelníky s použitím konstrukčních vět</li>   <li>- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</li> </ul>	<p>1. lekce Početní výkony s rac.čísly</p> <p>Obvody a obsahy rov.obrazců</p> <p>2. lekce Poměr, úměra, trojčlenka</p> <p>Objemy a povrchy těles</p> <p>3. lekce Dělitelnost přirozených čísel, procenta</p> <p>Shodná zobrazení</p> <p>4. lekce Mocniny a odmocniny, Pythagorova věta</p> <p>Konstrukce trojúhelníků</p> <p>5. lekce Výraz, lomený výraz</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- načrtne a sestrojí rovin.útvary</li> <li>- charakterizuje a třídí zákl.rovin.útvary</li>   <li>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnice</li> <li>- využívá matem.aparát v oboru reálných čísel</li> <li>- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti zákl.rov.útvárů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> <li>- využívá pojem množin a bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a řešení konstrukčních úloh</li>   <li>- účelně využívá kalkulátor</li> <li>- formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</li> <li>- řeší problémy konkrétních situací a využívá matem.aparát v oboru reál.čísel</li> <li>- využívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků</li>   <li>- užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení zkoumaných situací</li> <li>- aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých témat a vzděláv.oblastí</li> <li>- používá různé metody a formy práce</li> <li>- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</li>   <li>- účelně využívá kalkulátor</li> <li>- analyzuje a řeší geom.úlohy s využitím goniometrických funkcí</li> <li>- zdůvodňuje používání funkcí při řešení úloh</li> <li>- určuje prostorové útvary, analyzuje jejich vlastnosti</li> <li>- vypočítá objem a povrch těles</li> <li>- načrtne a sestrojí sítě těles</li>   <li>- používá různé metody a formy práce</li> <li>- vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</li> </ul>	<p>Konstrukce čtyřúhelníků</p> <p>6. lekce Lineární rovnice o jedné neznámé</p> <p>Množiny bodů daných vlastností</p> <p>7. lekce Soustava rovnic, slovní úlohy</p> <p>Podobnost</p> <p>8. lekce Slovní úlohy o pohybu, společné práci, směsi, s procenty</p> <p>Funkce</p> <p>9. lekce Goniometrické funkce</p> <p>Tělesa – koule, kužel, jehlan</p> <p>10. lekce Celkové opakování učiva</p>
--	--

## 5.10.8. Dovedné ruce

### **Charakteristika**

Získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti, přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit práci samostatně i v kolektivu.

### **Cíle**

vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých výsledků  
osvojit si základní dovednosti a návyky  
vytrvalost, soustavnost a tvořivost  
poznávání nových hodnot ve vztahu k práci, technice a životnímu prostředí  
chápat práci jako příležitost k seberealizaci v současném i budoucím životě.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, učí se používat vhodné pomůcky a nástroje
- učitel umožňuje žákům používat různé materiály a nástroje

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů
- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatnění vlastních nápadů a volbě různých postupů

### **Kompetence komunikativní**

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v oblasti nástrojů a pomůcek, učí se popsat postup práce
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie

### **Kompetence sociální a personální**

- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- žáci pracují i ve dvojici či skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku

### **Kompetence občanské**

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k zodpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky



- učitel umožňuje každému žákovi úspěch

### **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů
- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnosti pomáhá
- žáci správně a zodpovědně zacházejí s pracovními pomůckami

### **Kompetence digitální**

- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

## **Průřezová témata**

### **Osobnostní a sociální výchova**

Rozvoj schopností poznávání – smyslové vnímání, pozornost, soustředěnost, dovednost, zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium  
Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, sociální dovednosti, dobrá organizace času, zvládání stresových situací

### **Vzdělávání nadaných žáků**

Nadaným žákům je umožněno pracovat individuálně s naučnou literaturou (vyhledávání souvislostí, podrobnějších informací, nových postupů)

Žáci mohou pracovat samostatně, ve dvojicích, popřípadě ve skupinách. V případě, že se pracuje v týmu, jsou pověřováni vedením a řízením skupiny.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd na základě individuálních vzdělávacích potřeb. Důležitá je spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, rodiči a VP.

Výstupy	Učivo
<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b> Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	-vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje – funkce a použití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

<ul style="list-style-type: none"><li>- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</li><li>- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;</li></ul> <p>poskytne první pomoc při úrazu</p> <p><b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b></p> <p>Žák provádí při práci jednoduchou montáž a demontáž</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</li><li>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</li></ul> <p><b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b></p> <p>Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- orientuje se ve vybavení kuchyně</li><li>- připraví samostatně jednoduchý pokrm</li><li>- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;</li></ul> <p>poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- chová se vhodně při stolování</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- sestavování modelů</li><li>- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- základní vybavení kuchyně</li><li>- výběr, nákup, skladování a jednoduchá úprava potravin</li><li>- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</li></ul>
--	---

### 5.10.9.Dramatika

Časová dotace - jedna vyučovací hodina týdně

Charakteristika předmětu:

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa. Dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky hudebního, výtvarného, dramatického a literárního umění. Učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Získávají zkušenosti chápat, rozpoznávat a interpretovat výpovědi sdělované uměleckým dílem.

**Klíčové kompetence**

**Kompetence k učení**

Vyhledává a třídí informace, využívá je v tvůrčích činnostech. Samostatně experimentuje, hodnotí výsledky a diskutuje o nich .

### **Kompetence k řešení problémů**

Vyhledává informace k řešení problému, samostatně řeší problémy, nenechá se odradit nezdarem.

### **Kompetence komunikativní**

Vyjadřuje své myšlenky a názory, naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje. Rozumí různým typům textů a přemýšlí o nich. Využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných pro spolupráci.

### **Kompetence sociální a personální**

Spolupracuje v skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, poskytne pomoc, požádá o ní.

### **Kompetence občanské**

Respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá fyzické i psychické násilí. Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost.

### **Kompetence pracovní**

Dodržuje pravidla, plní povinnosti, využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje.

### **Kompetence digitální**

Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění.

Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika, vztahy k lidem.

Seberegulace a sebeorganizace – sebekontrola, sebeovládání.

Psychohygiena – dobrý vztah k sobě samému, dovednosti pro pozitivní naladění mysli.

Kreativita – schopnosti vidět věci jinak, rozvoj originality.

#### **Sociální rozvoj**

Poznávání lidí – Vzájemné poznávání ve skupině.

Komunikace – řeč těla, zvuků a slov, řeč předmětů.

Kooperace a kompetice – dovednost navazovat na druhé.

Metody – individuálního přístupu, skupinové práce, vysvětlení, přímá činnost, napodobování.

Práce s nadanými žáky – pověřovat náročnějšími úkoly, vedením skupiny, zapojení do soutěží organizovaných školou.

Mezipředmětové vztahy – hudební výchova, výtvarná výchova, český jazyk a literatura, pracovní činnosti.

VÝSTUPY	UČIVO
<p>Propojuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy.</p> <p>Pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat.</p> <p>Rozpoznává témata a konflikty v situacích a příbězích, nahlíží na ně z pozic různých postav, zabývá se důsledky jednání postav.</p> <p>Pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků.</p> <p>Prezentuje inscenační tvar před spolužáky na základě sebereflexe a reflexe spolužáků a uč. na něm dále pracuje, sleduje a hodnotí prezentace svých spolužáků.</p> <p>Reflektuje svůj zážitek z dramatického díla, rozlišuje na základě vlastních zkušeností, základní divadelní druhy.</p>	<p>-základy správného dýchání, -práce s hlasem, -základy správné artikulace, -zkouší pracovat vědomě s hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých.</p> <p>- dodržuje pravidla her, -obohacuje hru vlastními nápady, -tvořivě rozvíjí podněty druhých.</p> <p>-vstupuje do role, přirozeně v ní jedná a vytváří postavy ve fiktivní situaci, hodnotí důsledky jednání postav za pomoci uč.</p> <p>-hry s předmětem, loutkou, -spolupráce v běžných životních a herních situacích.</p> <p>-improvizované situace, minipříběhy, -zkouší prezentaci, a hodnotí ostatní.</p> <p>-na základě vlastních zkušeností chápe rozdíl mezi činohrou, operou, baletem, hereckým a loutkovým divadlem - za pomoci uč. vyjadřuje zážitky ze zhlédnutého díla.</p>

### 5.10.10. Hudba a pohyb

#### Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Předmět Hudba a pohyb se nabízí na 1. stupni. Žáci jsou prostřednictvím hudby a pohybových činností vedeni k využívání svých individuálních představ a zájmů, k vytváření fantazie, k vyjádření hudby určitým pohybem. Předmět se vyučuje s časovou dotací 1 hodiny týdně.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- žák vybírá a využívá vhodné způsoby, metody pro efektivní učení
- projevuje ochotu se věnovat dalšímu studiu
- posoudí vlastní pokrok
- porovnává získané výsledky

### **Kompetence k řešení problémů**

- žák vnímá nejrůznější problémové situace
- samostatně řeší problémy
- volí vhodné způsoby řešení
- je schopen si je obhájit

### **Kompetence komunikativní**

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje
- využívá informační a komunikační prostředky

### **Kompetence sociální a personální**

- žák účinně spolupracuje
- podílí se na vytváření pravidel ve skupině

### **Kompetence občanské**

- žák respektuje přesvědčení ostatních lidí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni

### **Kompetence pracovní**

- žák používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení
- plní povinnosti a závazky
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla

### **Kompetence digitální**

- ovládá běžně používaná digitální zařízení
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci
- 

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj**

- kreativita
- komunikace
- sebepoznání a sebepojetí
- rozvoj schopnosti poznávání lidí

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- vnímání evropské hudební kultury

- emotivnost
- prožitek
- citová stránka osobnosti

### **Výchova demokratického občana**

- slušnost
- tolerance
- samostatnost
- odpovědné chování

### **Multikulturní výchova**

- respektování zvláštnosti různých etnik
- tradice a rozmanitost kultur

### **Mediální výchova**

- práce v realizačním týmu

### **Mezipředmětové vztahy**

- Hv, Tv, Pč, Vv

### **Pomůcky**

- různé tělocvičné náčiní, různé hudební nosiče, stereofonní přehrávač hudby, DVD

### **Formy práce**

- individuální, ve dvojicích, skupinová

### **Nadaní žáci**

individuální přístup, využití nápaditosti a talentu při učení druhých, vyšší nároky

### **Žáci s SVP**

individuální přístup, důraz na procvičování, zapojování do skupinek s nadanými žáky, povzbuzování jejich sebevědomí

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- reaguje pohybem na znějící hudbu</li><li>- umí zaujmout správný postoj(držení těla)</li><li>- umí rozlišit pochod a taneční kroky a dokáže je zvládnout dle svých schopností</li><li>- zvládá jednoduché i složitější taneční kroky – od přísunného k polce, valčíku,...</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- pohybový doprovod hudby, písně</li><li>- správné držení těla</li><li>- taneční hry vybírané podle složitosti</li> <li>- osvojování tanečních kroků</li> <li>- osvojování cvičení s náčiním(míč, švihadlo, obruč, stuha,...) na hudbu</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- zvládne dle svých schopností cvičení s náčiním (na hudbu)</li><li>- dle svých schopností umí vyjádřit svůj pocit z hudby určitým pohybem</li><li>- zvládne dle svých schopností jednoduché i složitější sestavy cviků a kroků na předem zvolenou hudbu</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- vyjádření hudební nálady</li><li>- osvojování prvků z aerobního cvičení</li></ul>
--	---

## Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Předmět Hudba a pohyb se nabízí i na 2. stupni. Žáci jsou prostřednictvím hudby a pohybových činností vedeni k využívání svých individuálních představ a zájmů, k vytváření fantazie, k vyjádření hudby určitým pohybem. Žáci zde mohou uplatnit i své pohybové znalosti, které získali z jiných aktivit (např. taneční kroužek, aerobik, moderní gymnastika, břišní tance,...) a zapojit je do výuky ostatních ve skupině i samotného vyučujícího. Předmět se vyučuje s časovou dotací 2 hodin týdně.

## Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

### Kompetence k učení

- žák vybírá a využívá vhodné způsoby, metody pro efektivní učení
- projevuje ochotu se věnovat dalšímu studiu
- posoudí vlastní pokrok
- porovnává získané výsledky

### Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá nejrůznější problémové situace
- samostatně řeší problémy
- volí vhodné způsoby řešení
- je schopen si je obhájit

### Kompetence komunikativní

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- naslouchá druhým a vhodně na ně reaguje
- využívá informační a komunikační prostředky

### Kompetence sociální a personální

- žák účinně spolupracuje
- podílí se na vytváření pravidel ve skupině

### Kompetence občanské

- žák respektuje přesvědčení ostatních lidí
- je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo ni

### Kompetence pracovní

- žák používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení

- plní povinnosti a závazky
- adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj**

- kreativita
- komunikace
- sebepoznání a sebepojetí
- rozvoj schopnosti poznávání lidí

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

- vnímání evropské hudební kultury
- emotivnost
- prožitek
- citová stránka osobnosti

#### **Výchova demokratického občana**

- slušnost
- tolerance
- samostatnost
- odpovědné chování

#### **Multikulturní výchova**

- respektování zvláštnosti různých etnik
- tradice a rozmanitost kultur

#### **Mediální výchova**

- práce v realizačním týmu

#### **Mezipředmětové vztahy**

- Hv, Tv, Pč, Vv

#### **Pomůcky**

- různé tělocvičné náčiní, různé hudební nosiče, stereofonní přehrávač hudby, DVD

#### **Formy práce**

- individuální, ve dvojicích, skupinová

#### **Nadaní žáci**

individuální přístup, využití nápaditosti a talentu při učení druhých, vyšší nároky

#### **Žáci s SVP**

individuální přístup, důraz na procvičování, zapojování do skupinek s nadanými žáky, povzbuzování jejich sebevědomí



Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>- reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>- umí zaujmout správný postoj (držení těla)</li> <li>- umí rozlišit pochod a taneční kroky a dokáže je zvládnout dle svých schopností</li> <li>- zvládá jednoduché i složitější taneční kroky – od přísunného k polce, valčíku, cha – cha, macarena,...</li> <li>- zvládne dle svých schopností cvičení s náčiním (na hudbu)</li> <li>- dle svých schopností umí vyjádřit svůj pocit z hudby určitým pohybem</li> <li>- zvládne dle svých schopností jednoduché i složitější sestavy cviků a kroků na předem zvolenou hudbu</li> <li>- dle svých schopností dokáže vymyslet a předvést krátkou sestavu cviků a kroků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybový doprovod hudby, písně</li> <li>- správné držení těla</li> <li>- taneční hry vybírané podle složitosti</li>   <li>- osvojování tanečních kroků</li>   <li>- osvojování cvičení s náčiním (míč, švihadlo, obruč, stuha,...) na hudbu</li> <li>- vyjádření hudební nálady</li>   <li>- osvojování prvků z aerobního cvičení</li>   <li>- procvičování již osvojených tanečních kroků a prvků z aerobního cvičení</li> </ul>

### 5.10.11. Hrajeme si s češtinou

#### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je zařazen jako volitelný. Je určen žákům (5.) 6. až 9. ročníku.

Hodinová dotace: vždy 1 hodina týdně.

Smyslem a cílem je dát žákům možnost poznání, že čeština je bohatý, vtipný, flexibilní a krásný jazyk. Žáci nahlédnou do hrátek se slovy, do základů zákonitostí rétoriky a také do základů mediální výchovy.

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

##### Kompetence k učení

Žáci jsou vedeni k:

- vyhledávání a třídění informací
- pochopení a propojení informací
- ke zvládnutí jazykových poznatků, ke vztahu ke knize, literatuře
- aktivnímu využití jazykových prostředků v celé jejich šíři

##### Kompetence k řešení problémů

Žáci jsou vedeni k:

- řešení modelových situací, hledání kreativních a vhodných způsobů řešení

- snaze a touze hledat souvislosti, shody, ale i odlišnosti uměleckého díla se skutečností

### **Kompetence komunikativní**

Žáci jsou vedeni k:

- zvládnání kultivovaného projevu, diskuse
- zvládnutí rétorických vystoupení, řečnických cvičení a reflexí
- umění naslouchat
- rozpoznání manipulativního způsobu mediálních prezentací

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci jsou vedeni k:

- posílení vlastní sebedůvěry a samostatného osobního rozvoje
- chápání pravidel spolupráce, rozdělení rolí, organizace práce v týmu
- schopnosti vytváření přátelské atmosféry, respektování osobnosti druhého

### **Kompetence občanské**

Žáci jsou vedeni k:

- zapojení do kulturního dění a podílu na jeho realizaci
- utváření postoje k uměleckým činnostem, dílům, ke kulturnímu dědictví
- empatii a schopnosti pomoci druhému

### **Kompetence pracovní**

Žáci jsou vedeni k:

- vytváření smyslu pro plnění povinností
- dodržování zásad a pravidel pracovní činnosti
- uvědomění odpovědnosti a spoluzodpovědnosti za práci
- využití poznatků a dovedností pro budoucí životní povolání

### **Kompetence digitální**

Žáci jsou vedeni k:

- využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci
- vytváření a úpravám digitálního obsahu, žák kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

### **Průřezová témata**

#### **Osobnostní a sociální výchova**

V dovednostech zapamatování, ve smyslovém vnímání, verbální i neverbální komunikaci, využití svého temperamentu, informací o sobě, v sebekontrolě a sebeovládání, pozitivním naladění mysli, rozvoji kreativity a tvořivosti, v rozvoji individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací.

#### **Výchova demokratického občana**

V utváření hodnot jako spravedlnost, svoboda, škola jako otevřené společenství, součást života obce.

### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

V respektování a poznání našich sousedů v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost.

### **Multikulturní výchova**

V poznávání vlastní kultury a respektování kultury ostatních etnik, v toleranci, ve zbavování se předsudků.

### **Environmentální výchova**

V pojmenovávání problémů znečišťování planety, poznávání života obce, kulturní krajiny.

### **Mediální výchova**

Ve schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace, ve využití médií jako zdroje informací, v kritickém čtení, v získávání sociálních zkušeností, vnímání autory, ve výběru a uplatnění výrazových prostředků, v práci týmu – redakční rady školního časopisu.

### **Metody a formy práce**

- práce ve dvojicích a skupinách
- samostatná práce
- hry, soutěže
- získávání dalších vědomostí z odborné literatury a časopisů
- práce s ICT

<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Netradiční a méně běžné aktivity k procvičení a poznání mnohoznačnosti jazyka. Úkoly jsou různého stupně obtížnosti – od jednoduchých po náročnější. Školní časopis, rozhlasové /a televizní / relace.	(5.) - 6. ročník <b>Hra se slovy</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- cvičení lexikální</li><li>- cvičení frazeologická</li><li>- cvičení onomastická</li><li>- cvičení slovtvorná a ze stavby slov</li><li>- cvičení tvaroslovná</li><li>- cvičení fonetická</li><li>- cvičení pravopisná</li><li>- cvičení syntaktická</li><li>- cvičení stylizační</li></ul>
Umění mluvit, sestavit účinný a vyvážený projev. Praktická mluvní cvičení, pohotovost, kreativita.	7. – 8. ročník <b>Základy rétoriky</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- technika řeči</li><li>- hlavní zásady výslovnosti spisovného jazyka</li></ul>

<p>Uvědomění si činnosti hlasového ústrojí, jeho využívání. Rétorika v praxi – soutěže /např. Mladý Demosthenes/. Redakční rada, školní časopis, mediální relace</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- modulace souvislého projevu</li><li>- příprava řeči</li><li>- druhy řeči, o řečnících a posluchačích</li></ul>
<p>Žáci získají základní soubor poznatků, dovedností i praktických /modelových/ zkušeností v oblasti tvorby a působení médií. Kritické čtení, poslech, stavba mediálního sdělení, vliv médií.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sami aktivně vytvoří mediální produkty – časopis, relace, reklamní spoty – v rámci školy i mimo školu.</li></ul>	<p>8. – 9. ročník <b>Rozumět médiím</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- mediální gramotnost</li><li>- co jsou masová média</li><li>- zpravodajství</li><li>- stereotypy v médiích</li><li>- regulace a autoregulace médií</li><li>- média a zábava</li><li>- reklama</li></ul>

## 5.10.12. Volitelná praktika

### Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět je zařazen jako volitelný. Je určen žákům 8. až 9. ročníku.

Hodinová dotace: vždy 2 hodiny týdně.

Cílem předmětu je prohloubit znalosti a dovednosti z oblasti Člověk a příroda. Žáci mají možnost se seznámit se základy programování.

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

#### Kompetence k učení

Učitel vede žáky:

- k systematickému pozorování, porovnávání a interpretaci získaných informací
- k vyhledávání a třídění informací, propojení získaných poznatků se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí
- ke správnému používání odborné terminologie
- k zhodnocení výsledků svého učení

#### Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- předkládá problémové situace
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

#### Kompetence komunikativní

- učitel podněcuje žáky k argumentaci

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k souvislému projevu

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáky:

- k dodržování dohodnutých postupů, kvality práce, termínů
- k účinné spolupráci ve skupinách na základě vytvořených pravidel práce v týmu
- k vzájemné pomoci, naslouchání, k pocitu zodpovědnosti

### **Kompetence občanské**

Učitel vede žáky:

- k respektování názorů druhých, ke schopnosti vcítit se do situace ostatních lidí
- k zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí pomoci

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáky:

- k bezpečnému používání vybavení, materiálu, nástrojů
- k dodržování vymezených pravidel (povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí)

### **Kompetence digitální**

Učitel vede žáky:

- k ovládnutí běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb
- žák je využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- žák samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

### **Průřezová témata**

#### **Multikulturní výchova**

Výchova dotýkající se mezilidských vztahů je uplatňována při výuce volitelných praktik stejně jako v ostatních předmětech především dobrou vnitřní atmosférou ve výuce, pochopením problému žáka učitelem a opačně vhodným chováním žáků k učiteli. V kvalitně probíhající hodině by měla být dobrá, klidná atmosféra a vzájemná důvěra. Učitel musí svým přístupem usměrnit chování žáků úspěšných vzhledem k žákům s problémy učení.

#### **Formy a metody práce**

- práce ve dvojicích a skupinách
- experiment (demonstrační i žákovské), sběr a preparace biologického materiálu
- řízený rozhovor, diskuse
- referát, prezentace, využití internetu a odborné literatury

#### **Vzdělávání žáků mimořádně nadaných**

- motivace k účasti v soutěžích

Základní škola Toužim,  
příspěvková organizace

- pověřování těchto žáků vedením skupin
- individuální práce s naučnou literaturou
- náročnější samostatné úkoly
- usměrňování v osobnostní výchově, vedení k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším

Tento volitelný předmět je doporučován žákům s hlubším zájmem o přírodovědné obory.

**Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení**

- upřednostňování ústního projevu
- dostatek času k vlastní práci
- častěji práce ve dvojicích či skupinách

Výstupy	Učivo
zná základní fyzikální veličiny (čas, hmotnost, délka, elektrický proud, látkové množství, svítivost, termodynamická teplota) pokusí se o charakteristiku zákl. fyz. veličin	Základní fyzikální veličiny
pracuje s díly a násobky od nano (miliardtina po Giga (miliarda)	Díly a násobky jednotek fyzikálních jednotek
žák se seznámí s programem pro měření SPARKvue ( instalace, příprava protokolu pro měření, vlastní měření)	Měření fyz. veličin pomocí sady čidel Pasco(teplota, el. proud, el. napětí, tlak, pH, síla)
žák sestaví podle návodu dané zařízení a naprogramuje jednoduchou činnost (projetí dráhy, převezení předmětu atd.) zvladne jednoduché programování ozobotů pomocí baravných kódů	Základy programování, využití stavebnic Lego mindstorms evo ( software Lego mindstorms education evo) a ozobotů
žák sestaví zařízení podle návodu a provede měření pomocí čidel Arduina, zaznamená naměřené hodnoty	Stavebnice Arduino (STEM) stavba zařízení pro měření z oblasti oblasti pohybu těles, mechaniky, hydrostatiky, optiky, zvuku, světla, elektromagnetismu, přeměny energie

## **5.11. Předměty speciální pedagogické péče**

Předměty speciální pedagogické péče budou odpovídat jednotlivým stupňům podpůrných opatření.

### **5.11.1. Reedukační lekce**

#### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Předmět speciální pedagogické péče bude odpovídat podpůrným opatřením. Časová dotace předmětu odpovídá doporučení školského poradenského zařízení, nenavyšuje celkovou týdenní hodinovou dotaci učebního plánu v daném ročníku.

#### **Cílem předmětu speciální pedagogické péče je:**

Rozvíjet deficitní oblasti (zraková, sluchová percepce, jemná motorika, grafomotorika) dle doporučení školského poradenského zařízení.

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

Učitel vede žáka:

- k pozitivní motivaci k učení
- k používání vhodných příruček a pomůcek
- ke čtení s porozuměním, práci s textem a vyhledávání informací
- k sebehodnocení
- k prožitku úspěchu při plnění úkolů individuálním přístupem k žákům

### **Kompetence pracovní**

Učitel vede žáka:

- k smyslu pro plnění povinností a uvědomování si odpovědnosti za svou práci

### **Kompetence komunikativní**

Učitel vede žáka:

ke zvládnutí řečnických cvičení, slohových úkolů a kultivovanému verbálnímu projevu

### **Kompetence sociální a personální**

Učitel vede žáka:

- k posílení vlastní sebedůvěry a samostatného osobního rozvoje
- respektování osobnosti druhého spolužáka

### **Kompetence digitální**

Učitel vede žáka:

- k využívání běžné digitální technologie a aplikací během nápravné péče

### **Pomůcky**

- konkrétní výběr učebních pomůcek, speciálních učebnic a kompenzačních pomůcek odpovídá jednotlivým stupňům podpůrných opatření a je v souladu se vzdělávacími potřebami žáka

### **Metody a formy práce**

- metody a formy práce odpovídají jednotlivým stupňům podpůrných opatření

### **Výstupy**

- úprava výstupů a obsahů vzdělávání odpovídá jednotlivým stupňům podpůrných opatření

## **5.11.2. Povídavé hraní**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

Povídavé hraní navštěvují mladší žáci po předchozím vyšetření řeči a následném doporučení SPC, které se týká rozvíjení komunikačních dovedností.

Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně.

### **Rozvíjení komunikačních dovedností je zaměřeno na:**

- kladení důrazu na objasňování významu slov (rozumové schopnosti, slovní zásoba, gramatická složka řeči)
- vedení k vlastní kontrole řeči (výslovnost, plynulost, hospodaření s dechem - správné dýchání, mluvení při dechu, rytmus dýchání a mluvení)
- zpomalení tempa řeči, klást důraz na správnou artikulaci, rozvoj motoriky mluvních orgánů, jazykový cit
- rozvoj sociálních schopností v kolektivu žáků, schopnost souvislého vyjadřování
- rozvoj jemné a hrubé motoriky, rytmické cítění
- spolupráce se zákonným zástupcem žáka při úpravě výslovnosti

### **Výstup**

- zlepšení výkonu v rámci individuality dítěte

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- vést žáky k aplikaci naučených dovedností

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci řeší problémy formou hry
- vést žáky k dokončení úkolu a zdůvodnit své řešení



### **Kompetence komunikativní**

- žáci dokážou předkládat své myšlenky a názory
- učitel vede žáky k výstižnému a kultivovanému projevu

### **Kompetence sociální a personální**

- vést žáky k diskuzi v malých skupinkách
- žáci jsou učitelem vedeni tak, aby dokázali požádat o pomoc nejen učitele, ale i spolužáky

### **Kompetence občanské**

- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
- učitel využívá literatury k vytváření postoje k přírodě, životnímu prostředí

### **Kompetence pracovní**

- vést žáky k dodržování hlasové hygieny
- vést žáky k dodržování vymezených pravidel
- rozvíjí své pracovní návyky a postupy

### **Kompetence digitální**

- k využívání běžné digitální technologie a aplikací při nápravě řeči

## **6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

### **Zásady hodnocení průběhu a výsledků ve vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

#### **Zásady hodnocení ( známkování)**

- nevyvolává stres
- nesmí to být trest nebo sankce ( např. za špatné chování)
- hodnotíme, co žák umí = přidanou hodnotu, s ohledem na věkové zvláštnosti a s vědomím, že každý může zakolísat – kvůli indispozici
- uplatňujeme individuální přístup ( žáci se spec.vzdělávacími potřebami, žáci po nemoci, v těžké životní situaci apod.)
  
- pro potřeby klasifikace rozdělujeme předměty na tyto:
  - s převahou teoretického zaměření
  - s převahou praktického zaměření
  - s převahou výchovného zaměření
  
- hodnocení výsledků ve vzdělávání na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm ( číselně), slovně nebo kombinací obou způsobů
- omezujeme a odbouráváme zkoušení u tabule ( nahrazujeme vyvoláváním v lavici), výsledek se každý žák dozví ihned po zkoušení
- kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích
- oznamujeme všechny písemné práce, testy, diktáty atd. a důležité činnosti předem ( zásada – Nechceme nachytat, chceme naučit), písemné práce prokazatelně opravíme nejpozději do 7 dnů, zajistíme jejich opravu, rozebereme známkování a časté chyby
- rozlišujeme a používáme formativní a finální hodnocení ( formativní – test nedopadl dobře, příště si ho napíšete znovu a naostro, kdo se zlepší, tomu započítám tu lepší známku)
- známku žákovi vždy zdůvodníme výčtem kladů a nedostatků, zapojujeme žáky do hodnocení a vedeme je k sebevímání, sebepoznání, sebekontrolé, sebehodnocení = umí se zařadit – ve škole si přidělí správně známku, ví proč ji dostal, dokáže známku odůvodnit i rodičům
- známky nejsou jediným zdrojem motivace.
- o každém žákovi si vede učitel soustavnou vlastní evidenci, žák 2.až 9. ročníku musí mít z předmětu s jednogodinovou týdenní dotací minimálně 2 známky za pololetí
- pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí výsledky, jichž žák dosáhl za CELÉ KLASIFIKAČNÍ OBDOBÍ
- stupeň prospěchu se neurčuje pouze na základě aritmetického průměru známek za testy a zkoušení ( základní penzum znalostí) v klasifikačním období, ale také ze známek z ŠIRŠÍHO HODNOCENÍ :

- **aplikace znalostí**
- **komunikace** – otázky, odpovědi, názory = práci v hodinách
  - prezentace – klidně si pomáhá napsanou přípravou
- **ovládá ICT** – přenést data na CD, disketě... do školy a umět ovládnou techniku
- **spolupráce**
- **vyhledávání informací** – třídit je
  - vybírat je
  - prezentovat je
  
- **kvalita přípravy na vyučování – vlastní prezentace**- žák učí žáky
- **za vedení výpisků ( vlastní myšlenková mapa)**
  - už ve 3. a 4. třídě s pomocí
  - na 2. stupni dovést k samostatnosti ( 9. tř.)
- **za komunikaci**
- **za čtení s porozuměním ( ví, co čte)**

### **Pravidla pro sebehodnocení žáků**

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- Chybu je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál
- Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti
  - zodpovědnost
  - motivace k učení
  - sebedůvěra
  - vztahy v třídním kolektivu.

### **Zásady pro hodnocení chování ve škole**

- klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě

Základní škola Toužim,  
příspěvková organizace

- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu školy během klasifikačního období
- při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka
- k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná
- škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou
- nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě
- zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
  - průběžně prostřednictvím žákovské knížky
  - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období)
  - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu

**Výchovná opatření:**

- a) pochvaly – udělí ředitelka školy, třídní učitel sám nebo na návrh vyučujícího, písemně, zpravidla formou zápisu do ŽK, rozhlasem, v tisku, na vysvědčení,..., vždy je nutno zapsat do školní matriky
- b) opatření k posílení kázně (kárné opatření) – napomenutí třídního učitele –i hned, důtka třídního učitele – ihned, se souhlasem ředitelky školy, důtka ředitelky školy –  
- po projednání v pedagogické radě

**Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií**

**Stupně hodnocení prospěchu**

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný,

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "**uvolněn(a)**".

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "nehodnocen(a)".

Žák může být nehodnocen pokud vyučující nemá dostatečné podklady pro hodnocení. Ředitelka školy určí žákovi náhradní termín.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností.

### Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky.

### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit.

### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Škála hodnocení pro testy a písemné práce

Přísnější

1.st.- Čj, M, cizí jazyk třetím rokem, Př, VI

2.st.- ČJ, M, cizí jazyk třetím rokem, Z, D, Př, F, Ch

- 1 100 % - 92 %
- 2 do 79 %
- 3 do 51 %
- 4 do 20 %

5 od 19 % - 0 %

Mírnější

1.st. a 2.st. – prvouka, volitelné předměty, cizí jazyk 1. a 2. rokem

1 100 % - 85%

2 do 70 %

3 do 40 %

4 do 15 %

5 od 14 % do 0 %

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní činnosti

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky.

#### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky.

#### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

#### Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho



projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

#### Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### Škála hodnocení pro testy a písemné práce

#### Mírnější

1.st. a 2.st. – výchovy, volitelné předměty,

- 1 100 % - 85%
- 2 do 70 %
- 3 do 40 %
- 4 do 15 %
- 5 od 14 % do 0 %

#### **Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

### **Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií**

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodně ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Na základě doporučení SPC, PPP umožňujeme slovní hodnocení žákovi s LMP.
- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonat.

### **Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

### Prospěch

<b>Ovládnutí učiva předepsaného osnovami</b>	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
<b>Úroveň myšlení</b>	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
<b>Úroveň vyjadřování</b>	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
<b>Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští</b>	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
<b>Píle a zájem o učení</b>	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

### Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí

Základní škola Toužim,  
příspěvková organizace

	závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

## **7.Projekty**

Projekty jsou samostatnou přílohou ŠVP Základní školy Toužim, příspěvková organizace.

Jsou realizovány a aktualizovány aby naplňovaly cíle a výstupy výuky.

**Příloha č.1**

**Zkratky pro Průřezová témata - zápis v třídní knize**

<b>Osobnostní a sociální výchova</b>	<b>OSV</b>
<i>Osobnostní rozvoj</i>	1.
Rozvoj schopností poznávání	1.1.
Sebepoznání a sebepojetí	1.2.
Seberegulace a sebeorganizace	1.3.
Psychohygienu	1.4.
Kreativita	1.5.
<i>Sociální rozvoj</i>	2.
Poznávání lidí	2.1.
Mezilidské vztahy	2.2.
Komunikace	2.3.
Kooperace a kompetice	2.4.
<i>Morální rozvoj</i>	3.
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	3.1.
Hodnoty, postoje, praktická etika	3.2.
<b>Výchova demokratického občana</b>	<b>VDO</b>
Občanská společnost a škola	1.
Občan, občanská společnost a stát	2.
Formy participace občanů v politickém životě	3.
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	4.
<b>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>	<b>VMEGS</b>
Evropa a svět nás zajímá	1.
Objevujeme Evropu a svět	2.
Jsme Evropané	3.
<b>Multikulturní výchova</b>	<b>MtV</b>
Kulturní diference	1.
Lidské vztahy	2.
Etnický původ	3.
Multikulturalita	4.
Princip sociálního smíru a solidarity	5.
<b>Environmentální výchova</b>	<b>EV</b>
Ekosystémy	1.
Základní podmínky života	2.
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	3.
Vztah člověka k prostředí	4.
<b>Mediální výchova</b>	<b>MV</b>
<i>Receptivní činnost</i>	1.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	1.1.

Základní škola Toužim,  
příspěvková organizace

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	1.2.
Stavba mediálních sdělení	1.3.
Vnímání autora mediálních sdělení	1.4.
Fungování a vliv médií ve společnosti	1.5.
<i>Produktivní činnost</i>	2.
Tvorba mediálního sdělení	2.1.
Práce v realizačním týmu	2.2.

## **Obsah**

1. Identifikační údaje	2
2. Charakteristika školy	4
2.1. Úplnost a velikost školy	4
2.2. Pedagogický sbor	4
2.3. Projekty a mezinárodní spolupráce	4
2.4. Žáci	4
2.5. Spolupráce s rodiči	4
2.6. Poskytování poradenských služeb ve škole – pomoc pro žáky	5
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu	6
3.1. Zaměření školy	6
3.2. Výchovně vzdělávací strategie	7
3.2.1. Klíčové kompetence k učení	7
3.2.2. Klíčové kompetence k řešení problémů	7
3.2.3. Klíčové kompetence komutativní	7
3.2.4. Klíčové kompetence sociální a personální	8
3.2.5. Klíčové kompetence občanské	8
3.2.6. Klíčové kompetence pracovní	8
3.2.7. Klíčové kompetence digitální	9
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.3.1. Vzdělávání nadaných žáků	10
3.4. Začlenění průřezových témat	10
3.4.1. Osobnostní a sociální výchova (OSV)	10
3.4.2. Výchova demokratického občana (VDO)	12
3.4.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)	13
3.4.4. Multikulturní výchova (MtV)	14
3.4.5. Environmentální výchova (EV)	15
3.4.6. Mediální výchova (MV)	16
3.5. Poskytování poradenských služeb ve škole	18
3.5.1. Zaměřených poradenských služeb:	18
3.5.2. Kariérové poradenství	18
3.5.3. Prevence sociálně patologických jevů	18
3.5.4. Psychologická péče	19
3.6. Školní družina	19
3.7. Zájmové kroužky	19
3.8. Řízení a organizace výuky	19
4. Učební plán	21
5. Učební osnovy	24
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	24
5.1.1. Český jazyk a literatura	24
5.1.2. Anglický jazyk	49
5.1.3. Ruský jazyk – druhý jazyk	62
5.1.4. Německý jazyk –druhý jazyk	73
5.1.5. Anglický jazyk – druhý jazyk	80

5.2. Matematika a její aplikace	86
5.2.1. Matematika	86
5.3. Informatika	105
5.3.1. Informatika	106
5.4. Člověk a jeho svět	117
5.4.1. Prvouka	120
5.4.2. Přírodověda	127
5.4.3. Vlastivěda	135
5.5. Člověk a společnost	141
5.5.1. Dějepis	142
5.5.2. Občanská výchova	158
5.6. Člověk a příroda	168
5.6.1. Fyzika	169
5.6.2. Přírodopis	174
5.6.3. Chemie	181
5.6.4. Zeměpis	189
5.7. Umění a kultura	199
5.7.1. Výtvarná výchova	200
5.7.2. Hudební výchova	213
5.8. Člověk a zdraví	221
5.8.1. Tělesná výchova	222
5.8.2. Rodinná výchova	235
5.9. Člověk a svět práce	242
5.9.1. Pracovní činnosti	242
5.10. Volitelné předměty	258
5.10.1. Psaní na klávesnici	259
5.10.2. Řemeslná výroba	261
5.10.3. Etická výchova	263
5.10.4. Přírodovědná praktika	267
5.10.5. Sportovní hry	270
5.10.6. Technické kreslení	287
5.10.7. Seminář z Čj a M	288
5.10.7.1 Seminář z Českého jazyka	288
5.10.7.2 Seminář z Matematiky	291
5.10.8. Dovedné ruce	296
5.10.9. Dramatika	298
5.10.10. Hudba a pohyb	300
5.10.11. Hrajeme si s češtinou	305
5.10.12. Volitelná praktika	308
5.11. Předměty speciální pedagogické péče	311
5.11.1. Reedukační lekce	311
5.11.2. Povídacé hraní	312
6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	314
7. Projekty	324
Příloha č.1	325
Obsah	327