

Příloha(aktualizace) k 1.9.2026 v kapitole 5.1

5.1.6. Španělský jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Španělský jazyk je vyučován jako samostatný předmět. Je zařazen v ŠVP do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace jako Další cizí jazyk. Výuka přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Výuka vede žáky k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření potřeb, prožitků a názorů. Důraz je kladen na komunikativní přístup, přirozené používání jazyka, práci s textem, poslechem a jednoduchými autentickými materiály.

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Španělský jazyk disponuje touto časovou dotací:

7. ročník – 2 hodiny týdně

8. ročník – 2 hodiny týdně

9. ročník – 2 hodiny týdně

Výuka probíhá v samostatné učebně.

Žáci si postupně osvojují základní vědomosti:

- základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představení se...)
- jednoduchá sdělení (adresa, krátký text, omluva, žádost...)
- slovní zásobu z vybraných tematických okruhů (domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, město...)
- základní gramatické struktury odpovídající úrovni A1–A2
- porozumění jednoduchým textům a pokynům
- tvorbu krátkých vět a jednoduchých sdělení

Mezipředmětové vztahy

- Zeměpis: práce s mapou, základní geografické údaje
- Hudební výchova: jednoduché písně
- Literatura: krátké texty, osobnosti
- Dějepis: základní historické údaje
- Přírodopis: příroda, zvířata, lidské tělo
- Občanská výchova: svátky, tradice, společenské chování

Klíčové kompetence

Výuka Španělského jazyka přispívá k rozvoji těchto klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák vyhledává a třídí informace, využívá slovník a jednoduché jazykové zdroje
- propojuje nové poznatky s již osvojenými
- využívá zpětnou vazbu k vlastnímu pokroku

Kompetence k řešení problémů

- žák využívá kontext k porozumění neznámým výrazům
- volí vhodné strategie při práci s textem a při komunikaci
- samostatně hledá řešení jednoduchých jazykových situací

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje ústně i písemně v jednoduchých situacích
- naslouchá druhým, reaguje na otázky a pokládá vlastní
- využívá jazyk k dorozumění, sdílení informací a spolupráci

Kompetence sociální a personální

- žák spolupracuje ve dvojici i ve skupině
- respektuje názory druhých, přispívá k příjemné atmosféře
- rozvíjí sebedůvěru při komunikaci v cizím jazyce

Kompetence občanské

- žák respektuje kulturní odlišnosti
- uvědomuje si rovnocennost jazyků a kultur
- chová se ohleduplně a zodpovědně v komunikaci

Kompetence pracovní

- žák používá digitální nástroje k učení
- dodržuje pravidla práce, termíny a pokyny
- využívá získané dovednosti pro vlastní rozvoj

Kompetence digitální

- žák pracuje s digitálními aplikacemi a online zdroji
- využívá technologie k procvičování jazyka
- chová se bezpečně a eticky v digitálním prostředí

Přířezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- rozvoj pozornosti, soustředění a paměti
- vzájemné poznávání v třídním kolektivu
- podpora dobrých mezilidských vztahů, respekt, pomoc
- rozvoj základních komunikačních dovedností
- práce s chybou, přijímání zpětné vazby
- posilování sebedůvěry při komunikaci v cizím jazyce

Multikulturní výchova

- poznávání zvyků, tradic a kultury španělsky mluvících zemí
- uvědomění si rovnocennosti různých jazyků a kultur
- respektování kulturních odlišností
- komunikace v cizím jazyce jako prostředek vzájemného poznávání
- základní orientace v kulturním prostředí španělsky mluvících zemí

Mediální výchova

- třídění informací podle zdrojů
- rozlišení věrohodnosti informací (oficiální média, internet, sociální sítě)
- práce s jednoduchými mediálními texty (obrázky, krátká videa, základní články)
- bezpečné a etické chování v digitálním prostředí
- využití médií jako nástroje učení

Výchova demokratického občana

- respektování etnických, kulturních a jazykových odlišností
- zásady slušného chování, tolerance a ohleduplnosti
- spolupráce ve skupině, respektování pravidel
- uvědomění si významu komunikace pro vzájemné porozumění

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- poznávání španělsky mluvících zemí v evropském a světovém kontextu
- základní orientace v historii, tradicích a významných osobnostech
- uvědomění si propojenosti světa a významu jazykového vzdělávání
- rozvoj dovedností potřebných pro život v globálně propojené společnosti

Pomůcky

- učebnice, pracovní sešit
- audio a video materiály
- internet
- výukové tabule
- interaktivní tabule
- cizojazyčné texty, kapesní slovník, časopisy, mapy

Metody a formy výuky

- frontální práce
- skupinová práce
- samostatná práce
- aktivní nácvik slovní zásoby
- práce s textem
- poslech
- rozhovor, vyprávění, procvičování
- projekty, práce s internetem
- jazykové hry

Žáci s SVP

- je u nich vyžadována znalost jen základního učiva a slovní zásoby
- je kladen důraz na ústní projev
- při písemném projevu je zohledněna žákova SVP
- pracují vlastním tempem nebo ve zmenšené míře úkolu
- k závěrečnému hodnocení se přistupuje individuálně

Nadaní žáci

- mají větší prostor pro vlastní tvůrčí rozvoj
- jsou úkolováni referáty, projekty z oblasti rozšiřujícího učiva
- zapojují se do soutěží

– v ústním i písemném projevu jsou na ně kladeny vyšší nároky

Ročník 7.

Výstupy	Učivo
Žák: – rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně – dokáže pozdravit, představit se, poděkovat, požádat – sdělí základní informace o sobě (jméno, věk, bydliště) – používá základní slovní zásobu k popisu rodiny, školy a běžných předmětů – čte krátké jednoduché texty s vizuální oporou – sestaví a napíše jednoduché věty – zapojuje se do krátkých dialogů v běžných situacích – orientuje se v základních časových údajích (dny, měsíce, čas) – vyhledává nová slova ve slovníku – popíše jednoduchým způsobem osobu, předmět nebo obrázek	– základní komunikace (pozdrav, poděkování, představení se) – rodina, škola, domov – barvy, čísla, dny, měsíce – jídlo a jednoduché popisy – přítomný čas pravidelných sloves – základní nepravidelná slovesa (ser, estar, tener) – osobní zájmena – jednoduché otázky a zápor

Ročník 8.

Výstupy	Učivo
Žák: – rozumí jednoduchým sdělením a pokynům a reaguje na ně – vede krátký rozhovor o rodině, škole a volném čase – sdělí základní informace o svém denním režimu – čte krátké texty a vyhledává požadované informace – sestaví jednoduchý text (např. o své rodině,	– komunikace v běžných situacích – rodina, povolání, volný čas – jídlo, restaurace, jednoduché dialogy – město, orientace, základní směry – čas, denní režim – přítomný čas pravidelných a vybraných nepravidelných sloves – shoda přídavných jmen

o svém dni) – popíše osobu, činnost nebo místo pomocí osvojené slovní zásoby – zapojuje se do jednoduchých rozhovorů na známá témata – orientuje se v jednoduchých situacích (nakupování, restaurace) – používá základní gramatické struktury v přítomném čase – sdělí datum a časové údaje	– tvorba jednoduchých vět a krátkých textů
--	--

Ročník 9.

Výstupy	Učivo
Žák: – vede jednoduchý rozhovor na známá témata (škola, město, volný čas, jídlo) – sdělí základní informace o svém bydlišti, zájmech a plánovaných činnostech – popíše místo, osobu, obrázek nebo situaci – čte krátké texty a reprodukuje jejich obsah – sestaví jednoduchý dopis, e-mail nebo krátký popis – orientuje se v jednoduchých situacích spojených s cestováním a službami – používá základní minulý čas v jednoduchých větách – vyhledává informace v textu a pracuje se slovníkem – zapojuje se do dialogů v běžných každodenních situacích – používá základní gramatické struktury odpovídající úrovni A1–A2	– komunikace v běžných situacích (nákupy, restaurace, cestování) – domov, město, doprava – volný čas, zájmy, plány – jídlo, služby, jednoduché rozhovory – počasí, roční období, popis prostředí – přítomný čas, základní minulý čas (pretérito perfecto) – otázky, zápor, přídavná jména, shoda – tvorba krátkých textů a jednoduchých sdělení

Minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
--

Žák:

- je seznámen se zvukovou podobou španělského jazyka
- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- rozumí jednoduchým pokynům učitele
- pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- sdělí své jméno a věk
- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby